



## أثر استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السابع الاساسي في محافظة اربد



This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution-  
NonCommercial 4.0  
International License.

أنصاف إبراهيم بني ياسين

معلمة

البريد الإلكتروني: [Ilmam4training@gmail.com](mailto:Ilmam4training@gmail.com)

نشر إلكترونيًا بتاريخ: ١٠ مايو ٢٠٢٢

في الفصل الدراسي الثاني من العام 2020-2021 وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثر في استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) لدى طلاب الصف السابع الأساسي في محافظة اربد، وذلك بتفوق المجموعة التجريبية على نظيرتها المجموعة الضابطة في مقياس التحصيل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: الحاسوب اللوحي (Tablet)، التحصيل ، طلاب الصف السابع

### Abstract

This study aimed at defining the effect of using the Tablet PC Applications on developing seven grade pupils achievement. The effect of the use Tablet (PC) in the

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف عن أثر استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) على تنمية التحصيل لدى طلاب الصف السابع الأساسي في محافظة اربد، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لقياس المتغير المستقل (الحاسوب اللوحي (Tablet))، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف السابع الأساسي في محافظة اربد وعددها (40) ، وقد اختيروا عشوائياً، موزعة على مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية تم تدريسها باستخدام برنامج تعليمي قائم على استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) والأخرى مجموعة ضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية. صمم الباحث مقياس تحصيلي تكون من (10) أسئلة،

فأصبح البعيد قريباً ولم تعد هناك حواجز مكانية أو زمانية بين أفراد مجتمع وآخر، وانعكس ذلك التطور على منظومة التعليم، حيث ظهرت تقنيات وطرق وأساليب ونماذج جديدة كان من أهمها المستحدثات التكنولوجية بجميع أنواعها ومن أبرزها الحواسيب اللوحية (Tablet)، التي تم تطبيقها في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة في دول أجنبية وعربية لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه العملية التعليمية، والمساعدة على الوصول إلى أفضل النتائج التعليمية وخاصة في تعليم اللغات.

ويتميز عصرنا الحالي بالتطور الهائل في مجال التقنية والمعلومات والاتصالات التي أثرت على طريقة حياتنا في جميع المجالات والتي منها مجال التربية والتعليم، "فلم يعد النموذج التقليدي في التعليم الذي يعتمد على الحفظ والتلقين والاعتماد على المعلم كمحور العملية التعليمية والكتاب كمصدر أساسي للمعرفة مع المعلم هو النموذج المناسب" (أحمد سالم، 2010، 402)

وقد ذكر محمد العمري (2014) أن من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي يمكن للمعلم استخدامها في الصفوف الاعتيادية بطريقة جماعية وتخلق بيئة تعليمية جاذبة، وتشكل نظاماً متكاملًا من الأجهزة والبرامج والموارد لتحسين مشاركة الطلبة وتعزيز أدائهم، ما يسمى بالحواسيب اللوحية (Tablet)، وقد أكد ذلك كل من "مورجان" (2008) Morgan؛ وعبد الحكيم العبادلة (2007).

development of achievement of the seven grade students of the Irbid governorate. The researcher used the dependent variable, Using Tablet (PC), the study sample consisted of the seven grade in the Irbid governorate students, 40 randomly selected, divided into two groups the first experimental group was taught using a Tablet PC - based and educational program Other control group was taught in the traditional way. The researcher designed an achievement scale consisting of (10) questions, in the second semester of the year 2020-2021, The results of the study showed that there was an effect on the use of Tablet (PC) among the seven grade students in the Irbid governorate, with the superiority of the experimental group on its counterpart the control group in the second semester of 2020-2021. achievement scale.

**Keywords:** Tablet PC, achievement, seven grade pupils

\* المقدمة

تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دوراً مهماً في كل مناحي الحياة، وأصبحت تسير جنباً إلى جنب مع التربية التي كانت وما زالت طريق أي أمة للتقدم والتطور، ونتج عن التطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نقلة حضارية كبيرة،

وأيضاً يستطيع المتعلمون الذين يستخدمون الحاسوب اللوحي (Tablet) في عملية التعليم، وتحصيل علامات أعلى من زملائهم الذين يدرسون بالطريقة التقليدية؛ حيث يجعل الحاسوب اللوحي (Tablet) عملية التعلم ممتعة، ولا يشعر الطالب بالملل، بالإضافة إلى فوائد أخرى من الممكن أن يجنيها المتعلم من خلال استخدام الحاسوب اللوحي، وأيضاً يتمكن المتعلمون بحصولهم على علامات أعلى من زملائهم الذين يدرسون بالطريقة التقليدية (محمد العمري، 2014، 175).

وفي ضوء ما تقدم يسعى الباحث إلى قياس أثر استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف السابع الاساسي في مديرية قصبة اربد.

#### \* مشكلة الدراسة

نيع فهم الباحث للمشكلة من مراجعة الدراسات والأبحاث والمؤلفات والكتب وتوصيات العديد من الأبحاث في مجال التعلم الإلكتروني واستخدامات الكمبيوتر اللوحي، والتي أشارت إلى ضرورة الانتباه إلى استخدام الجهاز اللوحي في بالإضافة إلى تجربة الباحث كمدرس في وزارة التربية والتعليم الأردنية وتنفيذها.

#### \* الدراسات السابقة

هدفت دراسة رمضان مرجي الرويلي (2014) إلى التعرف على فعالية استخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته التعليمية في تنمية تحصيل طلاب

الصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات، وأكدت نتائج الدراسة "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الذين درسوا باستخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي البعدي، وذلك لصالح المجموعة التي درست باستخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته التعليمية".

وهدفت دراسة "هيونق" (Huang

2013) إلى معرفة أثر استخدام أحد تطبيقات الحاسوب اللوحي على التحصيل العلمي في مادة العلوم لطلاب الصف الثالث الابتدائي في أحد مدارس الصين، حيث تم تقسيم 58 طالباً في مجموعتين، ضابطة درست بالطريقة التقليدية والأخرى تجريبية درست باستخدام تطبيق Presenter، وقورنت نتائجهم في الاختبارين القبلي والبعدي، وأكدت النتائج أن تحقيق التعلم في المجموعة التجريبية أفضل بكثير من المجموعة الضابطة، كذلك اجري استبيان لاتجاهات الطلاب كانت أبرز نتائجه أن الطلاب راضون تماماً عن مساعد التعلم (التطبيق).

وهدفت دراسة "كار" (Carr 2012) إلى

معرفة اثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب عن طريق الأجهزة اللوحية على تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مقرر الرياضيات، واستخدم فيها المنهج شبه التجريبي بأداة الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي، وكانت عينة الدراسة 58 طالباً في المجموعة التجريبية استخدموا أجهزة لوحية - جهاز لكل طالب - و48

طالباً في المجموعة الضابطة درسوا بالطريقة المعتادة، وكانت المجموعتين في مدرستين من مدارس ولاية فرجينيا الأمريكية، وأكدت النتائج إلى أنه هناك فرق بسيط لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لكن هذا الفرق لم يصل مستوى الدلالة الإحصائية.

ودراسة "جانسين" (Janssen 2012)

من الدراسات القليلة التي وجدها الباحث تتم بأثر استخدام جهاز الحاسوب اللوحي وتطبيقاته على نتائج تحصيل الطلاب، ففي ولاية أوهايو بالولايات المتحدة سعت هذه الدراسة لمعرفة مدى الاستفادة من تطبيقات الحاسوب اللوحي وأثرها على تحصيل الطلاب في مادة قواعد اللغة والإملاء بالصف الثالث الابتدائي وأكدت النتائج أنه لم تظهر ميزة كبيرة لاستخدام الحاسوب اللوحي وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد يكون سبب ذلك قلة عدد العينة أو إلى خصائص طلاب المجموعة التجريبية وطريقة تعلمهم ومدى موثمة تلك التطبيقات المستخدمة لطريقة إدراكهم وفهمهم.

وهدفت دراسة "الزيادين وآخرون"

(Alzaidiyeen et al., 2011) إلى دراسة

اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو استخدام المساعدات الرقمية الشخصية (PDAs) بناء على متغيرات الجنس، والعمر، والتخصص، و معرفة أثر هذه المتغيرات على اتجاهات الطلبة في جامعة ساينس - ماليزيا، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم المشاركين لديهم اتجاهات

إيجابية نحو استخدام المساعدات الرقمية الشخصية، وقد وجد أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية في الجنس إيجابياً على اتجاهات نحو المساعدات الرقمية الشخصية ولصالح الطلاب الذكور، ولا أثر ذا دلالة إحصائية للعمر ولا للتخصص على اتجاهات الطلبة نحوها.

وفي ضوء الدراسات السابقة ذات الصلة يمكن

القول: أن معظم هذه الدراسات قد ركزت على جزئية واحدة من الموضوع هي استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في التعليم، وان دراسة رمضان مرجي الرويلي (2014)؛ دراسة "جانسين" (R. Janssen, 2012)؛ ودراسة "كار" (J. Carr, 2012) ودراسة "هيونق" (Y. Ha, R. Huang, 2013)، قد اهتمت في التحصيل الدراسي وهذا يتشابه مع البحث الحالي، وأما دراسة الزيديين وآخرون (Alzaidiyeen et al., 2011) درست الاتجاه لدى الطلبة الجامعيين نحو استخدام المساعدات الرقمية الشخصية (PDAs). وقد امتاز البحث الحالي عن الدراسات السابقة بأنه تناول عدة أدوات من المستحدثات التكنولوجية (السيورة الذكية، والحاسوب اللوحي (Tablet)، والحاسوب اللوحي (Tablet) للكشف عن أثرها في رفع التحصيل والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف السابع الاساسي في محافظة اربد.

## \* اسئلة البحث

تمثلت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:-

ما أثر استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) على رفع التحصيل لدى طلاب الصف السابع الاساسي في محافظة اربد؟

## \* أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:-

بيان أثر استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السابع الاساسي في محافظة اربد.

## \* أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:-

1- نشر الوعي بالأدوات التكنولوجية وكيفية استخدامها لمساعدة الطلاب على تحقيق النجاح الأكاديمي بشكل عام.

2- تعريف الطلاب على كيفية استخدام الكمبيوتر اللوحي وكيف يمكن استخدامه لأكثر من مجرد الاتصال والاستمتاع.

3- قد تساعد الدراسة الحالية المؤسسات التعليمية في المملكة الأردنية الهاشمية على أن تصبح أكثر كفاءة، مما يمكنها من مواجهة تحديات وتغيرات العصر.

4- لفت انتباه القائمين على العملية التعليمية إلى فائدة الحاسب اللوحي في تحسين الأداء الأكاديمي. 5- توسيع معرفتك ومهاراتك في عدة مجالات.

## \* حدود البحث

1- عينة من طلاب الصف السابع الاساسي في مديرية قصبة اربد.

2- استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في رفع التحصيل الدراسي.

## \* منهج البحث

استخدم الباحث المنهجين التاليين:-

### 1- المنهج الوصفي التحليلي

وذلك بمراجعة الدراسات والأدبيات المتعلقة بمتغيرات البحث وإعداد أدوات البحث.

### 2- المنهج شبه التجريبي

وذلك لقياس فاعلية المتغير المستقل المتمثل في استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) على المتغير التابع (التحصيل) لدى طلاب الصف السابع الاساسي في محافظة اربد.

## \* متغيرات البحث

1- المتغير المستقل: الحاسوب اللوحي (Tablet)

2- المتغيرات التابعة: التحصيل الدراسي .

## \* أدوات البحث

مقياس التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع الاساسي معد من قبل الباحث، حيث تكون المقياس من (10) بنود في صورته النهائية، كما تم تحديد خمسة استجابات متدرجة لكل بند وفقاً لطريقة ليكرت وهي: (موافق تماماً، موافق، غير موافق، غير موافق تماماً، لاادري)، وبعد ذلك تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية والتعليم حيث

تم تقديم المعلومات اللازمة للتحكيم وطلب منهم قراءة المفردات التي تضمنها المقياس ، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات التي تتفق ووجهات نظر المحكمين بالحدف والإضافة وإعادة الصياغة ، وبعد ذلك تم توزيع البنود داخل المقياس عشوائياً .

#### \* عينة البحث

تمثلت عينة البحث من (80) طالباً مقسمة إلى مجموعتين تجريبتين (40) طالب، ومجموعة ضابطة (40) طالب.

#### \* فروض البحث

يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

#### \* إجراءات البحث

وفيما يلي ملخص لإجراءات البحث:-

أ- إعداد مقياس تحصيل دراسي وحساب صدقة وثباته.  
ب- اختيار عينة البحث من طلاب الصف السابع الاساسي في محافظة اربد، وتم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تدرس باستخدام تطبيقات الحاسوب اللوحي (Tablet)، والمجموعة الأخرى تدرس بطريقة تقليدية.

ج- التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.

د- إجراء التجربة الأساسية للبحث حيث دراسة المجموعة التجريبية لمحتوى التعلم عبر تطبيقات

الحاسوب اللوحي (Tablet) والثانية بالطريقة التقليدية.

هـ- التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

و- تفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

#### \* مصطلحات البحث

من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات

الخاصة بمتغيرات البحث يمكن تحديد مصطلحات البحث إجرائياً كما يلي:-

#### ١- أثر

ويمكن تعريف الأثر إجرائياً بأنه "هو مؤشر

لمقدار دور استخدام بعض تطبيقات الحاسوب اللوحي

(Tablet) في إحداث ارتفاع في التحصيل وفي جوانب

التعلم المستهدفة من البرامج.

#### ٢- التحصيل الدراسي

ويعرف الباحث التحصيل الدراسي إجرائياً

على أنه " مقدار ما يكتسبه الطلاب من معارف

ومعلومات من خلال تطبيقات التعلم النقال في المواد

التدريسية للصف السابع الاساسي وسيتم قياسه

باستخدام مقياس التحصيل، الذي أعده الباحث لهذا

الغرض.

#### ٣- الصف السابع الاساسي

هم الطلبة الذين يدرسون في المرحلة الأساسية

العليا وفق السلم التعليمي الأردني والذين تصل أعمارهم

إلى حوالي 12-13 سنة.

## ٤- الحاسوب اللوحي

المواد الدراسية لطلاب الصف السابع ، تجارب بعض الدول في استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في التعليم، تطبيقات الحاسوب اللوحي (Tablet) التعليمية، استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) داخل الغرفة الصفية:

### ١- الحاسوب اللوحي

يتم استخدام الكمبيوتر اللوحي في فصول الصف السابع. وله العديد من المزايا أهمها استغلال وقت المتعلم بدلاً من اللعب والترفيه ، كما أنه خفيف الوزن وفي متناول معظم الطلاب. يمكن لطلاب الصف السابع أيضاً التعلم في أي وقت ، ولديه القدرة على التكرار حتى يتمكن الطلاب الضعفاء من التعلم ، ويجعل عملية التعلم أكثر كفاءة.

### ٢- ماهية الحاسوب اللوحي

"هو جهاز حاسوبي شبيه بدفتر كتابة الملاحظات الورقي، حيث يُكتب عليه باستخدام قلم الكتابة العادي أو الأصبع أو أية أداة مدببة، له شاشة لمس تفاعلية وحساسة، فيه إمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت أو إلى الشبكات اللاسلكية المختلفة. ويمكن أن يخزن أو يعرض أو يسترجع البيانات كأجهزة الحاسوب المكتبية أو المحمولة". (محمد العمري، 2014، 170).

### ٣- ميزات الحاسوب اللوحي

يتمتع الحاسوب اللوحي بمعظم المزايا التي تتمتع بها أجهزة الحاسوب المحمولة التي تستخدم عادة في

وقد عرفه محمد العمري(2014) بأنه "جهاز حاسوبي شبيه بدفتر كتابة الملاحظات الورقي، حيث يُكتب عليه باستخدام قلم الكتابة العادي أو الأصبع أو أية أداة مدببة، له شاشة لمس تفاعلية وحساسة، فيه إمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت أو إلى الشبكات اللاسلكية المختلفة. ويمكن أن يخزن أو يعرض أو يعالج أو يسترجع البيانات كأجهزة الحاسوب المكتبية أو المحمولة.

وعرفه أحمد المكارك (2010) بأنه جهاز حاسوبي مصمم لمحاكاة الدفتر الخاص بالكتابة، حيث يتيح استخدام الكتابة بالقلم، ويتكون من شاشة تفاعلية حساسة للقلم، وميكروفون، وسماعات مدمجة، ولوحة مفاتيح مدمجة أو منفصلة في بعض الأنواع، وبطاريات، ووسيلة اتصال لاسلكي بالشبكات المحلية، أو بوساطة تقنية البلوتوث".

وقد عرفه الباحث إجرائياً بأنه "جهاز حاسوبي شبيه بدفتر كتابة الملاحظات الورقي، له شاشة لمس تفاعلية، يستخدمه طلاب الصف السابع الاساسي بعرض البرنامج التعليمي واستخدامه في تعليمهم ورفع تحصيلهم بالمواد الدراسية.

### \* الإطار النظري للبحث

يشتمل الإطار النظري للبحث على: الحاسوب اللوحي (Tablet)، ماهية الحاسوب اللوحي (Tablet)، ميزات الحاسوب اللوحي (Tablet)، ميزات وفوائد الحاسوب اللوحي (Tablet) في تعليم

عملية التعليم بالإضافة إلى ذلك فإنه يتمتع ببعض الميزات التي يتفرد بها وهي (محمد العمري، 2014):-

١- يمكنك الرسم عليها مباشرة أثناء العرض والتفاعل مع البرنامج التعليمي باستخدام الماوس أو القلم ، إلا أن معظم طلاب الصف السابع يفضلون استخدام القلم.

٢- يمكن استخدامه في أي اتجاه ، بما في ذلك (الأفقي) و(الرأسي). مما يجعل مشاهدة تعليمات مواد الدورة أكثر سهولة.

٣- إنه خفيف للغاية مقارنة بجهاز كمبيوتر سطح المكتب ، مما يسمح بالتعامل معه لفترات طويلة دون أن يتعب.

٤- تتميز بعمر بطارية طويل ، مما يسمح باستخدامها في الأماكن التي لا يوجد بها مأخذ كهربائي ولفترات طويلة من الوقت ، خاصة في جلسات الطبيعة الخارجية.

٥- لا يتطلب الأمر سوى وقت قصير من التدريب لمعرفة كيفية استخدامه ، خاصة مع إدخال نسخ من التطبيقات مثل إصدارات.

٦- استخدام البرنامج التعليمي والتفاعل والمشاركة من جميع الطلاب في المواد الدراسية والرسوم البيانية والخرائط ، وكذلك إكمال التمارين والأسئلة ، يمكن إنشاؤها على الفور على الشاشة.

٧- خلال التحويلة ، يمكن تدوين الملاحظات باليد أو بالصوت مباشرة على الجهاز

٨- يسمح بالتسجيل الإلكتروني وإدخال البيانات أثناء الحصص العلمية أو الخارجية والتجارب العلمية وتسجيل الدروس.

\* ميزات وفوائد الحاسوب اللوحي (Tablet) في

تعليم المواد الدراسية لطلاب الصف السابع

وجدت غالبية الأبحاث حول استخدام الطلاب للأجهزة اللوحية في الفصل الدراسي أن هذه الأدوات لها تأثير مفيد على أدائهم الأكاديمي. اكتشف الباحثون أن الطلاب الذين استخدموا الأجهزة اللوحية في الفصل الدراسي حصلوا على درجات أعلى من أقرانهم الذين درسوا بالطريقة المعتادة. خاصة في مجالات مثل الرياضيات والفيزياء واللغة العربية والإنجليزية، ومن الفوائد الأخرى

١- يسهل تحقيق الأهداف التربوية في دورات الرياضيات والعلوم واللغة العربية واللغة الإنجليزية في وقت أقل وبتأثير أفضل ، من أجل تحسين أداء طلاب الصف السابع في محافظة إربد.

٢- يثير اهتمام الطالب بالفصل ويشجعه على التواصل مع المعلم والمشاركة في التدريبات اللغوية والقواعد.

٣- يدفع الطالب للتعلم عن طريق العمل بالتطبيق من خلال البرنامج التعليمي لجميع المواد الدراسية والمشاركة مع الأقران.

٤- تمكن المتعلم من التعلم الذاتي بشكل مستقل ، مما يسمح له بتجنب الشعور بالحرج حتى لو أخطأ في الإجابة ، والسماح له بتكرار الدرس عدة مرات.

٥- تشجيع طلاب الصف السابع على التفكير الإبداعي لتحسين أدائهم.

٦- يوفر معلومات تفاعلية للطلاب ويشارك في تمارين وتمارين حل المشكلات.

٧- يزيد استخدام الكمبيوتر اللوحي من إنتاجية الطالب لأنه يسهل حمله ونقله إلى أي مكان.

٨- يخفف من عبء حمل حقيبة مدرسية كبيرة على الطالب والتي تلعب دور سلبى على صحة نمو العمود الفقري لطلاب الصف السابع

#### \* تنفيذ التجربة

تم تطبيق البرنامج المقترح على طلاب العينة التجريبية للبحث كالتالي:-

١- قام الباحث بجمع الطلاب عينة البحث ، وقام بتوضيح طبيعة وأهداف البرنامج التعليمي.

٢- أجراء الاختبار القبلي لعينة البحث (العينة التجريبية)، ورصد علاماتهم إلكترونياً، وكان الاختبار معد من ضمن البرنامج التعليمي.

٣- شرح وتفصيل المادة العلمية من خلال البرنامج التعليمي المتضمن منهاج الصف السابع الاساسي

#### \* تطبيق أدوات القياس تطبيقاً بعدياً

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث، قام الباحث بإعادة تطبيق مقياس التحصيل الدراسي على مجموعتي البحث ، التجريبية والضابطة، قياس درجة الكسب في تحصيلهم مواد اللغات بعد دراسة المحتوى التعليمي الخاص ببرنامج الحاسوب اللوحي (Tablet)، ثم قام الباحث بعد الانتهاء من التطبيق رصد الدرجات إلكترونياً من خلال البرنامج التعليمي، وذلك لمعالجتها إحصائياً للتأكد من صحة الفروض، وتحليل واستخلاص النتائج.

#### \* نتائج اختبار فروض البحث

١- اختبار صحة الفرض ونصه: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

للإجابة و لاختبار صحة هذا الفرض تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للتحقق من الدلالة الإحصائية للفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. تمت المقارنة بين المجموعتين على مستويات مواد اللغات(العربية والانجليزية) و المواد العلمية (رياضيات، علوم)، المستويات المعرفية (فهم ، تذكر ، تطبيق)، و ذلك وفقا لمعايير المواد للصف السابع .

جدول (1) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على مقياس التحصيل الدراسي في اللغات

المجموعة	العدد ن	المتوسط	الانحراف المعياري	الختبارات		
				قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
تجريبية	40	8.83	0.71	9.891	72	0.01
ضابطة	40	4.618	2.79			

يتضح من الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية و هذه القيمة دالة عند مستوى (0.01). يمكن الاستدلال من هذه القيم على أن التدريس باستخدام البرنامج القائم على الحاسوب اللوحي (التابلت) فعال في تحسين

المهارات في اللغات لدى طلاب الصف السابع في محافظة اربد.

جدول (2) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى التحصيل الدراسي في المواد

#### العلمية

المجموعة	العدد ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبارات		
				قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
تجريبية	40	8.411	0.598	72	0.01	
ضابطة	40	5.547	2.82			

يوضح الجدول (2) الفرق الواضح بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المواد العلمية حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (8.411) بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (5.547) وهذا الفرق دال عند مستوى دلالة (0.01) ويتضح ذلك من قيمة ت، حيث أن قيمة ت الجدولية أكبر من ت المحسوبة.

جدول (3) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة

#### التجريبية والضابطة على مستوى المواد العلمية

المجموعة	العدد ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبارات		
				قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
تجريبية	40	10.91	3.41	72	0.01	
ضابطة	40	4.98	3.46			

يتضح من الجدول أعلاه ارتفاع قيمة متوسط المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة وهذا الفرق بين المتوسطات دال عند مستوى (0.01) و يتضح هذا الفرق الدال من خلال قيمة ت، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية و بالتالي يمكن القول أيضا بأن التدريس بالبرنامج القائم على

استخدام الحاسوب اللوحي (التابلت) فعال في المواد العلمية لدى طلاب الصف السابع في محافظة اربد.

جدول (4) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى المجموع الكلي في الاختبار

المجموعة	العدد ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبارات		
				قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
تجريبية	40	28.87	3.65	72	0.01	
ضابطة	40	14.95	7.49			

يوضح الجدول (4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية و متوسط المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.01) لصالح المجموعة التجريبية على مستوى المجموع الكلي لمقياس التحصيل الدراسي.

جدول (5) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة

#### التجريبية والضابطة على مستوى التذکر

أجزاء الاختبار	المجموعة	العدد ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبارات		
					قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
تذکر	تجريبية	40	13.07	2.01	72	0.01	
	ضابطة	40	8.02	3.48			

يتضح من الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.01.

جدول (6) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة

#### التجريبية والضابطة على مستوى الفهم

أجزاء الاختبار	المجموعة	العدد ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبارات		
					قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
فهم	تجريبية	40	8.12	1.75	72	0.01	
	ضابطة	40	5.97	3.29			

يوضح الجدول (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية، إذ يتضح من قيمة  $t$  في الجدول أعلاه دلالة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهذه الدلالة عند مستوى (0.01) في مستوى الفهم.

جدول (7) نتائج اختبار  $t$  في التطبيق البعدي للمجموعة

#### التجريبية والضابطة على مستوى التطبيق

أجزاء الاختبار	المجموعة	العدد ن	المتوسط الحسابي	اختبارات	
				الانحراف المعياري	قيمة $t$ درجات الحرية
تطبيق	تجريبية	40	8.22	2.75	10.14
	ضابطة	40	1.57	2.56	

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.01. ويتضح مما سبق أن المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي وبالتالي يتم قبول فرض البحث.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج

اختبار  $t$  (وحجم الأثر مربع إيتا) للفرق في التطبيق

البعدي بين مجموعتي البحث في مواد اللغات (اللغة العربية،

#### اللغة الإنجليزية)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة $t$	قيمة الدلالة $\alpha$	الدلالة عند مستوى (مربع إيتا)	حجم التأثير
تجريبية	40	2.64	0.421	90	6.98	0.003	دالة	0.378 كبير
ضابطة	40	1.58	0.5640					

يلاحظ من الجدول (8) وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط

درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، فقد بلغت قيمة  $t$  (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات المجموعتين (6.98)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.003)$ . لذا، فإننا نقبل الفرضية الأولى في البحث " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار عمليات التعلم عند مستوى مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية) لصالح المجموعة التجريبية ".

وقد بلغت قيمة حجم الأثر باستخدام مربع إيتا على مواد اللغات (اللغة العربية اللغة الإنجليزية)  $(0.378)$ ، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، وتدلل على أن نسبة كبيرة من الفروق تعزى إلى النموذج التوليدي، حيث يري كوهين أن التأثير الذي يفسر (من 15% فأكثر) من التباين الكلي لأي متغير مستقل على المتغيرات التابعة يعد تأثيراً كبيراً، والجدول (9) يوضح هذه النتائج.

جدول (9) حساب فاعلية مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة

#### الإنجليزية) بمعادلة الكسب المعدل لبليك

المستوى الإحصائي	المجموعة	درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	متوسط درجات التطبيق البعدي	نسبة الكسب المعدل	المستوى الإحصائي
مهاراة القراءة	تجريبية	1.417	2.641	1.41	مقبول	
ن=3	ضابطة	1.317	1.541	0.065	مرفوض	

الحاسوب اللوحي (Tablet)، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية، وهذا يدل على أن استخدام برامج التطبيقات الحاسوب اللوحي (Tablet) كان له أثر في زيادة التحصيل الدراسي في المواد الدراسية لدى طلاب الصف السابع الاساسي في محافظة اربد.

وقد تعزى هذه النتيجة للدروس التي جهزت من خلال البرنامج التعليمي والتي ركز على المعلومات والمفاهيم الهامة والمطلوبة وكان له أثر فعال في تعلمهم، كل حسب سرعته في التعلم وفي الوقت والمكان المناسب له، مما كان له دور كبير في زيادة الرغبة بالتعلم وبالتالي زيادة في تحصيلهم.

وأيضاً قد تعزى هذه النتيجة إلى مميزات الحاسوب اللوحي (Tablet)، فقد وجد تطبيقات الحاسوب اللوحي (Tablet) قبولاً واستحساناً من الطلاب لأنهم تعلموا بطريق جديدة غير الطريقة التقليدية، مما أثار حماسهم وإقبالهم على التعلم بشكل أفضل وبالتالي زياد تحصيلهم.

#### \* التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يُوصي الباحث بالآتي:-

١- الاهتمام بتزويد المعلمين، أثناء الخدمة، بكافة المعارف والمهارات التي تتعلق بتطبيقات الحاسوب اللوحي (Tablet) وخاصة التطبيقات التعليمية، واستخدامها في العملية التعليمية.

يبين الجدول (8) أن تأثير النموذج كان مقبولاً بالنسبة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، حيث أن نسبة الكسب المعدل لبلبيك تساوي (1.41)، وهي تقع في المدى الذي حدده بليك للفاعلية وهو من (1-2)، وهذا يؤكد فاعلية النموذج في رفع التحصيل في مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة الانجليزية).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة رمضان مرجي الرويلي (2014)، دراسة "هيونق" (Huang (2013)، دراسة "كار" (Carr (2012)، ودراسة "جانسين" (Janssen (2012)، وأن معظم هذه الدراسات قد ركزت على جزئية واحدة من الموضوع هي استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في التعليم، وان دراسة رمضان مرجي الرويلي (2014)؛ دراسة "جانسين" (R. (2012)، ودراسة "كار" (J. Carr, (2012) ودراسة "هيونق" (Y. Ha, R. (2013)، Huang, (2013) قد اهتمت في التحصيل الدراسي وهذا يتشابه مع البحث الحالي.

ويمكن تفسير النتائج السابقة والمتعلقة بفرض البحث كما يلي:-

أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية، التي تعلمت باستخدام

أحمد محمد سالم (2010). وسائل وتكنولوجيا التعليم (1). الرياض: مكتبة الرشد.

رمضان الرويلي (2014). فعالية استخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته التعليمية في تنمية تحصيل طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات. (رسالة ماجستير منشورة). برنامج الدراسات العليا التربوية، قسم تقنيات التعليم، جامعة الملك عبدالعزيز، المملكة العربية السعودية.

عبد الحكيم عثمان العبادلة (2007). أجهزة في تقنيات التعليم الحديثة. العين: دار الكتاب الجامعي. محمد العمري (2014). التعليم الإلكتروني وتقنياته الحديثة، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، قسم النشر العلمي. جامعة اليرموك. اردن. الأردن.

ثانياً المراجع الأجنبية

Alzaidiyeen, A., Abdullah, A., AlShabatat, A. and Seede, R. (2011): "The Information Aged: Examination of University Students' Attitudes Towards Personal Digital Assistance (PDAS) Usage in Terms of Gender, Age and School Variables".

٢- ضرورة حث المعلمين على استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في تدريس موضوعات غير منهجية

٣- برمجة وتصميم بعض الدروس في كافة المستويات التعليمية من المرحلة الأساسية؛ لاستخدامها في التدريس من خلال الحاسوب اللوحي (Tablet).

٤- ضرورة توفير تقنية الحاسوب اللوحي (Tablet) لملاحقتها المختلفة في جميع المدارس؛ لما لها من أهمية خاصة في تحفيز الطلاب، وإثارة دافعيتهم، وزيادة تفاعلهم النشط والإيجابي مع المحتوى التعليمي والأنشطة التطبيقية.

٥- إجراء دراسات حول استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في تدريس مواد دراسية مختلفة في مستويات دراسية متنوعة، وأثرها على بعض نواتج التعلم المختلفة

\* المقترحات

اعتماداً على ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج وتوصيات، يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:-

١- استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في مراحل أخرى من التعليم كالمرحلة الثانوية على سبيل المثال.

٢- دراسة أثر استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) على تنمية مهارات مختلفة في اللغات.

٣- استخدام الحاسوب اللوحي (Tablet) في مواد دراسية أخرى كالعلوم والرياضيات وغيرها من المواد.

\* المراجع

أولاً- المراجع العربية

أحمد المعارك (2010). الكمبيوتر اللوحي والهواتف الذكية في التعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.

behavior in the junior high school classroom". DAI, Liberty University, Virginia, USA.

Rachel N. Janssen(2012)"Assistive Technology: A Study of the Benefits of iPad Applications in the Classroom". Master of Education Theses. The School of Education at. [http://digitalcommons.cedarville.edu/education\\_theses/](http://digitalcommons.cedarville.edu/education_theses/) 52

Sherman, Christopher (2012). *Texas School District Embarks On Widespread iPad Program to Close Digital Divide*. Huffington Post. 27 Feb 2012. Available online: [http://www.huffingtonpost.com/2012/02/27/texas-?-school-?-district-?-emb\\_n\\_1305711.html](http://www.huffingtonpost.com/2012/02/27/texas-?-school-?-district-?-emb_n_1305711.html) at: 18 -11- 2015

The Turkish Online Journal of Educational Technology- Tojet, 2011, 10(3), P287-295.

carr, jennie. M(2012). *The Impact of iPads on Math Achievement*, Journal of Information Technology Education: Research Volume11,2012,pp270-286

Janssen, Rachel N. (2012) *Assistive Technology: A Study of the Benefits of iPad Applications in the Classroom* Master of Education Theses. The School of Education at: [http://digitalcommons.cedarville.edu/education\\_theses/52](http://digitalcommons.cedarville.edu/education_theses/52)

Morgan, G. 2008. Improving student engagement: "Use of the interactive whiteboard as an instructional tool to improve engagement and

Yongbin Hu and Ronghuai Huang  
(2013) , *The effects of iPad-  
based Classroom response  
System in secondary school*,  
R&D Center for Knowledge  
Engineering, Beijing Normal  
University, 2013 IEEE 13th  
International Conference on  
Advanced  
LearningTechnologies,pp47  
7-478 ,  
[http://ieeexplore.ieee.org/x  
pls/abs\\_all.jsp?arnumber=6  
601993](http://ieeexplore.ieee.org/xpls/abs_all.jsp?arnumber=6601993).