



## أثر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة إربد



This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution-  
NonCommercial 4.0  
International License.

أريج علي الشاطر

معلمة

البريد الإلكتروني: [Ilmam4training@gmail.com](mailto:Ilmam4training@gmail.com)

نشر إلكترونيًا بتاريخ: ١١ مايو ٢٠٢٢

### الملخص

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية بلغ المتوسط الحسابي لتحفيز تعلم الطلبة ككل (4.40). الكلمات المفتاحية: معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم، تحفيز تعلم الطلبة، المدارس الحكومية

### Abstract

The study aimed to investigate the impact of teachers' morale and psychology in enhancing student learning motivation in public schools in the city of Irbid. Interpretation of the results of the study sample responses. The study population consisted of (586) teachers in public schools in the city of Irbid. The simple random sample was chosen, and from the results of the study, the results of

هدفت الدراسة البحث في أثر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة إربد، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف على أثر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة إربد الذي يتناسب وطبيعة الدراسة، وذلك لوصف وتحليل وتفسير نتائج إستجابات عينة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة إربد، والبالغ عددهم (586) معلم ومعلمة. تم اختيار العينة العشوائية البسيطة، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أظهرت نتائج الدراسة أن أن المتوسط الحسابي معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة إربد ككل (3.76)، كما

وخلص القول إن معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم عبارة عن مقدار شعور الفرد بمستوى إشباع الحاجات التي يريد إشباعها من خلال وظيفته وذلك عن طريق قياسه بأداء وظيفة معينة، ويمكن القول بأنه شعور نفسي بالقناعة والراحة أو السعادة نتيجة لإشباع حاجاته ورغباته وتطلعاته مع العمل نفسه ومحتوى الوظيفة وبيئة العمل.

#### \* مشكلة الدراسة

تواجه المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية تغييرات جوهرية وتوجهات جديدة وتطورات حديثة نلمسها في مختلف المجالات، حيث لم نكن بمنأى عن بيئة التغيير التي أصبحت تؤثر على نموها ومستقبلها؛ وذلك لضعف إدراك العلاقة بين معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة.

نظراً لأهمية الدور الذي تلعبه معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم في تعزيز تحفيز تعلم الطلبة؛ لما فيه من مزايا إيجابية وفعاله للعملية التعليمية.

وبهذا قد يكون أحد أسباب غياب تحفيز تعلم الطلبة في المدارس ضعف التركيز على معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم التي تضمن خلق التوازن بين تحفيز تعلم الطلبة، وبين الجهود المبذولة وطرق توزيع الاستحقاقات، وبالتالي بلورة التطابق في معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم في تعزيز تحفيز تعلم الطلبة؛ لذلك حاولت الدراسة البحث في أثر معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم في تعزيز تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة إربد.

the study showed that the arithmetic mean of teachers' morale and psychology in public schools in the city of Irbid as a whole was 3.76, and the results of the study showed that the arithmetic averages reached the arithmetic mean to stimulate student learning as a whole (4.40).

**Keywords:** teacher's morale and psychology, motivating students' learning, government schools

#### \* المقدمة

ربما نجد صعوبة في تحديد تعريف شامل لمعنويات المعلمين وسيكولوجيتهم ويرجع ذلك إلى طبيعته فهو ظاهرة سيكولوجية يشمله الكثير من الغموض، ويرجع ذلك أيضاً إلى كثرة التحولات والأسباب التي تؤثر فيه والنتائج المحتملة نتيجة لهذه الأسباب، ومعنويات المعلمين وسيكولوجيتهم في مصطلح علم النفس هو ما يتضح من بعض المتغيرات المتعددة التي لها علاقة بمعنويات المعلمين وسيكولوجيتهم ومفهومه وهي متغيرات متنوعة. كما أن مفهوم معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم لا يدل عليه تعريف بذاته فهو متعدد المعاني.

الحالة التي يندمج فيها المعلم مع وظيفته وعمله، وبالتالي سوف تغرقه الوظيفة كما سوف يتفاعل معها عن طريق تطلعاته الوظيفية ورغبته في النمو والتقدم وتحقيق أهدافه الاجتماعية.

## \* أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما مستوى معنويات المعلمين

وسيكولوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة إربد؟

السؤال الثاني: ما مستوى تحفيز تعلم الطلبة في المدارس

الحكومية في مدينة إربد؟

## \* أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق مجموعة من

الأهداف التي تمثلت بالنقاط التالية:-

١- التعرف على أثر معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم

في المدارس الحكومية في مدينة إربد.

٢- التعرف على أثر تحفيز تعلم الطلبة في المدارس

الحكومية في مدينة إربد.

## \* أهمية الدراسة

أتت أهمية الدراسة من الحاجة إلى معرفة أثر

معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة

في المدارس الحكومية في مدينة إربد وانعكاساته على

الطلبة وتمكينهم من تقديم أعمالهم بفاعلية وكفاءة

وإبداع.

واستمدت الدراسة أهميتها من خلال ما قدمته

من مساهمات ذات فائدة سواء أكانت من الناحية

النظرية أم العملية، حيث سعت هذه الدراسة إلى التوصل

إلى نتائج ذات أهمية في إدارة المدارس الحكومية في مدينة

إربد وفي الارتقاء بأداء المعلمين الذي يولي العنصر

البشري المتمثل بعينة الدراسة عناية وأهمية متميزتين، من

أجل الوصول إلى مستوى عالٍ من الإبداع لدى المعلمين

في المدارس الحكومية في مدينة إربد . كما سعت الدراسة

في حال وجود علاقة بين معنويات المعلمين

وسيكولوجيتهم وتحفيز تعلم الطلبة إلى تحديد توصيات

تزيد من إدراك المعلمين لمفهوم تحفيز تعلم الطلبة.

برزت أهمية الدراسة من خلال قلة الأبحاث

المتعلقة بموضوع الدراسة في حدود علم الباحثة؛ لذلك

أختيرت هذه الدراسة لتضيف مجهوداً آخر في إطار

معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم وتحفيز تعلم الطلبة في

المدارس الحكومية في مدينة إربد .

## \* فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) أثر معنويات المعلمين

وسيكولوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة في المدارس

الحكومية في مدينة إربد

الفرضية الرئيسية الثانية: لا يوجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تقديرات

أفراد العينة لمستوى توفر معنويات المعلمين

وسيكولوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة إربد تعزى

إلى المتغيرات الديموغرافية والوظيفية (الجنس، الفئة

العمرية، سنوات الخدمة، المستوى التعليمي).

## \* التعريفات الإجرائية

١- معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم : هو مشاعر

العاملين تجاه وظيفتهم والتي تنشأ نتيجة للإدراك الحالي

لما تمنحه الوظيفة لهم، واستيعاب العاملين لما يجب أن

يحصل عليه من الوظيفة والذي يتمثل في التقدير والإنجاز

والإبداع واحترام الذات وتحمل المسؤوليات والمنفعة

الناجمة عن قيامه بتلك الوظيفة(عبداللاه،2021).

٢- تحفيز تعلم الطلبة: هو المقابل الذي يمنح للطلاب نظراً لأدائه المتميز، كما أن الأداء مقابل الحافز يكون أداء غير عادي أو من الممكن طبقاً لمعايير أخرى تدل على مدى أحقية الطالب في الحصول على شهادات شكر وتقدير، بالإضافة إلى أن التحفيز يعد بمثابة عملية تضع في الاعتبار متطلبات الطالب التعليمية، فإن الهدف من توفير الحافز يتمثل في خلق الدافع للتوجيه نحو سلوك محدد يساعد على تحقيق أهداف تعلم الطلبة.

#### \* منهج الدراسة

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف على أثر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة إربد الذي يتناسب وطبيعة الدراسة، وذلك لوصف وتحليل وتفسير نتائج إستجابات عينة الدراسة.

#### \* مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة إربد، والبالغ عددهم (586) معلم ومعلمة. تم اختيار العينة العشوائية البسيطة، قامت الباحثة بتوزيع (270) إستبانة على المعلمين بشكل عشوائي، تم استرداد (250) إستبانة أي ما نسبته (92%)، وعند إطلاع الباحثة عليها، لاحظ وجود (15) إستبانة غير مكتملة الإجابة، وبذلك استقرت العينة على (235) إستبانة أي ما نسبته (0.87%) وهي نسبة مقبولة لاغراض التحليل الإحصائي.

#### \* أداة الدراسة ومصادر الحصول على البيانات

لتحقيق أهداف الدراسة لجأت الباحثة بأستخدام مصدرين أساسيين لجمع البيانات وهما :-

#### اولاً : المصادر الثانوية

حيث توجهت الباحثة في معالجة الإطار النظري للدراسة الى مصادر البيانات الثانوية، والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الانترنت المختلفة .

#### ثانياً : المصادر الأولية

تم تطوير إستبانة أثر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة إربد بالرجوع الى بعض الدراسات السابقة، وقد تكونت الفقرات من (10) فقرات، وذلك وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وعلى النحو الآتي: ( موافق بشدة، موافق، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق، غير موافق بشدة).

#### \* صدق أداة الدراسة وثباتها

#### اولاً: صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق أداة الدراسة، قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الإختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في اقسام كليات التربية، للحكم على مدى صلاحيتها، وذلك للحكم على جودة محتوى الفقرات، ومدى ملائمة الفقرة للمجال التي

اندرجت تحته والصياغة اللغوية وسلامتها، وما يروونه مناسباً سواء بالحذف أو الدمج أو الإضافة.

#### ثانياً: ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم حساب الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا لقياس مدى التناسق في إجابات الباحثين على كل فقرات أداة الدراسة وعلى الرغم من أن قواعد القياس في القيمة الواجب الحصول عليها هي محددة، إلا أن الحصول على (Cronbach Alpha) يعد من الناحية التطبيقية للعلوم الإنسانية بشكل عام أمراً مقبولاً والجدول (1) يبين نتائج ثبات الأداة لهذه الدراسة.

الجدول (1): قيم معاملات الإتساق الداخلي كرونباخ ألفا للإستبانة

المجالات	الاتساق الداخلي
معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة	0.87

إذ يوضح الجدول (1) قيم الثبات للدراسة والتي بلغت (0.87)، وتدل مؤشرات كرونباخ ألفا Cronbach Alpha أعلاه على تمتع أداة الدراسة بصورة عامة بمعامل ثبات عال وبقدرتها على تحقيق أغراض الدراسة وفقاً لـ Sekaran & Bougi (2010).

وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:-

من 1- 1.8	قليلة جدا
من 1.81- 2.6	قليلة
من 2.61- 3.4	متوسطة

من 3.41- 4.2 كبيرة  
من 4.21- 5 كبيرة جدا  
وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:-

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (5)}} = \frac{5-1}{5} = 0.80$$

ومن ثم إضافة الجواب (0.80) إلى نهاية كل فئة.

#### \* إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:-

- 1- تحديد مجتمع الدراسة، وأفراد العينة .
- 2- بناء أداة الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها.
- 3- قامت الباحثة بالحصول على الموافقات الرسمية لتطبيق أداة الدراسة.
- 4- تم تفرغ إستجابات أفراد العينة على الإستبانة، في ذاكرة الحاسوب، وتم إجراء التحليلات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

#### \* متغيرات الدراسة

إشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:-

#### أولاً: المتغير المستقل

معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم

#### ثانياً: المتغيرات الوسيطة

- 1- الجنس
- 2- الفئة العمرية
- 3- المستوى التعليمي

٤- الخبرة العملية

ثالثاً: المتغير التابع

تحفيز تعلم الطلبة

\* التحليلات الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام التحليلات الإحصائية

الآتية:-

١- التكرارات والنسب المئوية.

٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٣- تحليل الانحدار المتعدد.

٤- تحليل التباين.

٥- اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

٦- اختبار (ت)

\* حدود الدراسة

الحدود البشرية: المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة

اربيد

الحدود المكانية: المدارس الحكومية في مدينة إربد البالغ

عددها (7) مدارس.

الحدود الزمانية: أقتصرت الدراسة على مسح آراء

المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة اربد خلال الفصل

الدراسي الأول 2022/2021.

\* الدراسات السابقة

إن عملية تحفيز تعلم الطلبة وتطويره تعد من

أكثر الأمور أهمية لدى المعلم، ولا سيما المدارس المتميزة

في أدائها وإنجازها. ويمكن للمدرسة تنمية السلوكيات

التحفيزية للطلبة باستخدام وسائل مميزة في تحفيز تعلم

الطلبة، بالإضافة إلى تقديم الدعم والتشجيع على هذا

السلوك من قبل المعلم، وتوفير المناخ النفسي والعملية

المناسب والمشجع للطلاب(عبدالاه،2021).

مما لا شك فيه أن معنويات المعلمين

وسيكولوجيتهم يعد من أبرز الموضوعات التي لاقت

اهتمام العديد من علماء النفس، نظراً لأن غالبية المعلمين

يقضون الوقت الأكبر من حياتهم في العمل ومن ثم بات

من الضروري البحث في موضوع معنويات المعلمين

وسيكولوجيتهم ودوره في حياتهم الشخصية والمهنية،

وبالتالي كثرت البحوث والدراسات في مجال علم النفس

حول موضوع معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم

وكشفت بعض نتائج البحوث النقاب عن أن المعلمين

الراضين وظيفياً هم أقل عرضة للقلق النفسي وأكثر

تقديراً للذات وأكبر قدرة على التكيف الاجتماعي.

هدفت دراسة الغماري(2017) إلى التعرف

على عملية التحفيز وعلاقتها بالعدالة التنظيمية لدى

مؤسسة الشرطة الفلسطينية في قطاع غزة. واشتمل

مجتمع البحث على جميع الموظفين العاملين في مراكز

وإدارات الشرطة بقطاع غزة. ومن أهم نتائج البحث

فيما يتعلق بفاعلية نظام الحوافز أنه أظهر نسبة موافقة

لأفراد العينة حول فعالية نظام الحوافز لجميع الفقرات

بلغت 47.8%، وهي نسبة قليلة بدرجة تدل على

ضعف تطبيق نظام الحوافز في مؤسسة الشرطة. أما في ما

يتعلق في الشعور بالعدالة التنظيمية، أظهر البحث نسبة

موافقة لأفراد العينة على جميع فقرات العدالة التنظيمية

بلغت 52.4%، أي موافقة بدرجة متوسطة. في حين

بلغت نسبة العدالة الإجرائية 53%، وهذه إشارة على

ضعف واضح في توزيع الأدوار والأعباء والمزايا بالشكل

الصحيح. ومن أهم توصيات الدراسة الموجهة لصناع القرار بقيادة وزارة الداخلية ضرورة الاهتمام بتشكيل لجان متخصصة بالتنمية البشرية، لإعادة تقويم مهارات القيادات الشرطة في استخدام الحوافز لرفع مستوى الأداء .

هدفت دراسة (Ismail 2018) إلى معرفة العلاقة بين الرضا عن تقييم الأداء وتصورات التطوير الوظيفي التي تعد أولوية قصوى بالنسبة للعديد من الموظفين. شملت عينة الدراسة (128) شخصاً من لبنان. تم قياس جميع المتغيرات بما في ذلك رضا تقييم الأداء والتطوير الوظيفي والسلوك الإبداعي. حيث أظهرت النتائج أن التطور الوظيفي توسط بشكل كامل في العلاقة بين رضا تقييم الأداء والسلوك الإبداعي. وبعبارة أخرى ادخل التطوير الوظيفي في المعادلة وأصبحت العلاقة بين رضا تقييم الأداء والسلوك الإبداعي غير ذات أهمية. مما يظهر أن الشركات التي تفتشل في بناء أنظمة تطوير مهنية فعالة في العمل قد لا تكون قادرة على تأمين إبداع الموظف .

هدفت دراسة المزودة (2021) إلى التعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في لواء قصبه المفرق نحو تطبيق الجودة الشاملة في مدارسهم، كما تهدف إلى التعرف إلى اثر متغيرات:(الجنس ، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة) في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في لواء قصبه المفرق نحو تطبيق الجودة الشاملة في مدارسهم.

وخلصت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في مديرية لواء قصبه المفرق نحو تطبيق

الجودة الشاملة في مدارسهم جاءت مرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.9) وبانحراف معياري(0.84) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين(2.05-4.22) وجاء نصف الفقرات تقريباً بدرجة مرتفعة، في حين هناك (16) فقرة جاءت بدرجة متوسطة، والدرجة للأداة ككل جاءت بدرجة مرتفعة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى قناعة معلمي و معلمات التربية الإسلامية إلى أهمية تطبيق الجودة الشاملة في مدارسهم فمبادئ و معايير الجودة الشاملة تساعد جميع العاملين في الحقل التربوي من معلمين و مدراء مدارس في تحسين العملية الإدارية و التعليمية، وجاءت الفقرة (20) بالمرتبة الأولى والتي تنص على " تحقق الجودة نقلة نوعية في تحسين عملية التعلم و التعليم" ويعزو الباحث ذلك إلى أن الجودة تعتبر من أهم العوامل المؤثرة في عمليتي التعليم و التعلم التي ترفد المجتمع بالكفاءات و تلي حاجات خطط التنمية، وجاءت الفقرة رقم (17) في المرتبة الأخيرة والتي تنص على " تطبيق الجودة مجرد تنظير و حبر على ورق لدينا" ويعزو الباحث ذلك إلى أن الجودة الشاملة دخلت جميع مجالات الحياة و منها المجال التربوي، وذلك لتحسين العملية التعليمية التعليمية.

وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ، وقد تعزى هذه النتيجة إلى قناعات العاملين في المدارس بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في مدارسهم.

هدفت دراسة عبدالاه(2021) إلى التعرف على التمكين المهني لخريجي كليات التربية باعتباره مدخل لتحقيق الميزة التنافسية، وتكونت عينة الدراسة من (1090) معلم ومعلمة، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، وقد استخدمت إستبانة لهذا الغرض، وأظهرت النتائج أن التمكين المهني ضروري للمعلمين لأنه يعمل على تبادل الأفكار، وتحسين طرق تدريسهم وتطويرها وتوجيه نشاطهم وتطوير أساليبهم مما يبعد الملل عن الخريج ويطلع على أفضل الطرق والأساليب ويزداد حبا وتفاعلا مع مهنته، وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بواقع التمكين المهني لخريجي كليات التربية نجد أن نسبة التمكين المهني للمعلمين بدرجة مرتفعة.

هدفت دراسة Suciya،

(2019) Nurmi للكشف عن شكل إبتكار المدرس في زيادة تحفيز تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية غوي سماتا وهي (1) باستخدام أساليب التعلم والوسائل التعليمية التي تتوافق مع المواد التي تم تدريسها، (2) إعطاء المديح والجوائز، (3) إجراء اختبارات يومية، (4) يساعد الطلاب دائماً في مواجهة الصعوبات أثناء عملية التعلم وفي كل مرة يقوم المعلم دائماً بتشجيع الطلاب على الدراسة بجد في المدرسة والمزتل. دوافع لدى الطلاب كان مختلفاً، تختلف دوافع الأطفال للتعلم، وخاصة في المواد العربية، وهناك دوافع العالية بنسبة 72٪، وهناك دوافع المتوسط بنسبة 20٪، لا يزال هناك دوافع المنخفضة بنسبة 8٪، العوامل الداعمة لإبتكار المعلم: (1) المرافق المدرسية، (2) التعاون مع زملائه المعلمين من خلال عقد تدريب

المعلمين في تنمية الإبتكار، (3) البيئة التمكينية. وفي الوقت نفسه، فإن ما يحول دون إبتكار المدرس نفسه هو الخصائص المختلفة للطلاب الذين تستند خلفيتهم إلى البيئة التي يعيشون فيها، والعوامل الاجتماعية والاقتصادية التي تجعلهم مختلفين في أنشطتهم.

هدفت دراسة مفتي هاتروم(2017).

إستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار) من تأليف مفتحة الرّحمة الموجهة د. أسعر المهاجر الماجستير الإسلامية ود. عين نور حياتي الماجستير. كلمة الإشارية: إستراتيجية الإدارة الفصل، تحفيز التعلم، تعليم اللغة العربية بحث في هذه الرسالة على خلفية إدخال طالب جديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار زيادة كل عام. ويصل عدد الطلاب في كل الفصلها أكثر من أربعين طالبا. يملك الطلاب الطابع والخلف التعليم والقدر مختلفا وخاصة في تعليم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، إن اللغة العربية هي لغة أجنبية الطلاب يتعلمهم. ويشكل هذا الحال تحديا لمدرس اللغة العربية في إدارة الفصل للطلاب مختلفا. يملك مدرس اللغة العربية في المدرستين إستراتيجية في إدارة الفصل. تهدف هذه إدارة الفصل لصناعة ومحافظه وتنمية على ظروف التعليم المثلى وفقا للأهدافها. ومع ذلك، يملك الطلاب تحفيز التعلم مختلفة في عملية التعليم اللغة العربية. وزيادة تحفيز التعلم الطلاب هي شيء مهم في



الظروف التعليم المثل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار. طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الكيفية. وبناء على المناقشة شملت بحث الوصفي باستخدام تصميم الدراسة المتعددة المواقع. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. وستعملت الباحثة في هذه الرسالة لجمع الحقائق هي الملاحظة بالمشاركة والمقابلة العميقة والوثيقة. وأما تحليل الحقائق بدءاً من الحد الحقائق وعرض الحقائق واستخلاص النتائج. ونتائج البحث هي (1) إستراتيجية صناعة الظروف التعليم المثل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار بالطرق يقترب ويعطي المدرس بيانا إيجابيا للطلاب ويقسيمه الإهتمام إليهم قبل بدء التعليم. وأما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار بالطرق ينظر المدرس الطلاب بعناية ويقتربه ويعطيه بيانا إيجابيا للطلاب قبل بدء التعليم. (2) إستراتيجية محافظة الظروف التعليم المثل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار بالطرق يعطي المدرس المواد فعالة وتوجيه وإرشاد وظيف واضح ويسأله مسؤولية الوظيف الطلاب. وأما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار بالطرق يعطي المدرس المواد فعالة وتوجيه وإرشاد وظيف واضح وتأكيد المواد للطلاب. (3) إستراتيجية تنمية الظروف التعليم المثل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم

الأنشطة تعليم اللغة العربية. وبالإضافة يعطي المدرس المعرفة، وقد عمل أيضا لترقية تحفيز التعلم الطلاب في التعلم باستخدام الإستراتيجيات. ووفقا على جهود الحكومة في ترقية الجودة جميع مستويات التربية، تطبيق إستراتيجية إدارة الفصل في التعليم هي إحدى من الطريقة التي إستخدامها لحل المشكلة التعليم خاصة في تنمية التحفيز التعلم الطلاب. مسائل البحث (1) كيف إستراتيجية صناعة الظروف التعليم المثل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار؟ (2) كيف إستراتيجية محافظة الظروف التعليم المثل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار؟ (3) كيف إستراتيجية تنمية الظروف التعليم المثل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار؟ وأعرض البحث (1) الوصف عن صناعة الظروف التعليم المثل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار. (2) الوصف عن محافظة الظروف التعليم المثل في تعليم اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار. (3) الوصف عن تنمية

34.0	80	دبلوم متوسط (كلية)	المؤهل العلمي
57.0	134	بكالوريوس	
8.9	21	دراسات عليا	
100.0	235	المجموع	

\* النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

السؤال الاول: ما مستوى العدالة التنظيمية لدى

العاملين في المستشفيات الخاصة في مدينة اربد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة اربد، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى

معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في

مدينة اربد مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
مرتفعة	.571	3.76	معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم ككل

يبين الجدول (3) أن المتوسط الحسابي

معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة اربد ككل (3.76).

السؤال الثاني: ما مستوى تحفيز تعلم الطلبة في المدارس

الحكومية في مدينة اربد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توفر تحفيز تعلم الطلبة ، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار بالطرق يدرس المدرس سلوك الجديد بالمثل والتعود وترقيته سلوك الطلاب الجيد بالتأكيد وينقصه سلوك الطلاب السيئ بالعقاب. وأما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار بالطرق يزيد المدرس التعاون والمشاركة الطلاب ويعامله المشكلة وتقليلها الناجمة وينقصه سلوك الطلاب السيئ بالعقاب.

\* نتائج الدراسة

\* وصف خصائص عينة الدراسة

يبين هذا الجزء نتائج التحليل المتعلقة ببيانات عينة الدراسة وتوزيعها حسب المتغيرات الديموغرافية، والتي إشمطت على الجنس، العمر ، المؤهل، سنوات الخدمة وقد تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة ويظهر الجدول(2) أدناه توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديموغرافية.

الجدول رقم (2) وصف عينة الدراسة وفق المتغيرات

الديموغرافية لأفراد العينة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	85	36.2
	انثى	150	63.8
العمر	25 سنة فأقل	20	8.5
	26- أقل من 30 سنة	80	34.0
	30- أقل من 35 سنة	61	26.0
	35- أقل من 40 سنة	42	17.9
	40 سنة فأكثر	32	13.6
سنوات الخدمة	5 سنوات فأقل	37	15.7
	5- أقل من 10 سنوات	91	38.7
	10- أقل من 15 سنة	83	35.3
	15 سنة فأكثر	24	10.2

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المدى

تحفيز تعلم الطلبة

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
مرتفعة	.317	4.40	تحفيز تعلم الطلبة ككل

يبين الجدول (4) أنه بلغ المتوسط الحسابي

لتحفيز تعلم الطلبة ككل (4.40).

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات

الاستبانة

الرتبة	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
1	مرتفعة	.991	4.01	تتم المدارس الحكومية في مدينة اربد بموضوع منح الحوافز والمكافآت للمعلمين.
2	مرتفعة	1.004	4.00	تقوم الإدارات في المدارس الحكومية في مدينة اربد بمنح حوافز مادية ومعنوية بشكل مستمر مما يرفع معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم.
3	مرتفعة	1.163	3.95	يشعر الموظفون بأن الحوافز في المدارس الحكومية في مدينة اربد تكون على أساس الكفاءة.
4	مرتفعة	1.032	3.82	شهادات التقدير والاعلاوات والترقيات أكثر ما يشجع المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة اربد.
5	مرتفعة	1.245	3.80	أشعر بالرضا عن الحوافز المقدمة لي وفي رفع معنويات المعلمين وسيكولوجيتهم..

الرتبة	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
6	متوسطة	1.140	3.54	بيئة العمل في المدارس الحكومية في مدينة اربد تشعرني بالارتياح.
7	مرتفعة	.783	3.85	تحرص الإدارات في المدارس الحكومية في مدينة اربد على التنوع في أساليب منح الحوافز.
8	مرتفعة	.434	4.38	تحرص الإدارات في المدارس الحكومية في مدينة اربد على تلبية الاحتياجات للموظفين.
9	مرتفعة	.376	4.38	تقوم الإدارات في المدارس الحكومية في مدينة اربد في الحد من الرقابة المباشرة وتنمية الرقابة الذاتية.
10	مرتفعة	.317	4.40	يتم ترشيح المتميزين لدورات تدريبية في المدارس الحكومية في مدينة اربد لمواجهة التغيرات المختلفة في بيئة العمل

يظهر من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية للأفراد المبحوثين على فقرات الاستبانة قد تراوحت بين (3.54-4.40)، حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (10) والتي تنص على: " يتم ترشيح المتميزين لدورات تدريبية في المدارس الحكومية في مدينة اربد لمواجهة التغيرات المختلفة في بيئة العمل " بمتوسط حسابي (4.40)، وبدرجة تقييم مرتفعة.

### \* إختبار فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) أثر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة اربد

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل الانحدار لأثر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة اربد ، كما هو مبين في الجدول الآتي:-

#### جدول (6) تحليل الانحدار لأثر معنويات المعلمين

وسيكولوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في

#### مدينة اربد

التغير المستقل	Beta	قيمة ت	دلالة ت الإحصائية	الارتباط R	التباين المفسر R2	قيمة ف الإحصائية	دلالة ف الإحصائية
معنويات معلمين وسيكلوجيتهم	.033	.488	.626	.435	.190	18.010	.000

يتبين من الجدول رقم (4-11) وجود أثر دال

إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة اربد إذ بلغ معامل الارتباط R (0.435) أما معامل التحديد التباين المفسر  $R^2$  بلغ (0.190) أي أن معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم فسرت ما نسبته 19% من التباين الحادث في تحفيز تعلم الطلبة.

الفرضية الرئيسة الثانية: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تقديرات أفراد العينة لمستوى توفر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة اربد تعزى إلى المتغيرات الديموغرافية والوظيفية (الجنس، الفئة العمرية، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي).

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لمستوى توفر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة اربد حسب متغيرات الجنس، الفئة العمرية ، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، والجدول أدناه يبين ذلك.

#### جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات أفراد العينة لمستوى توفر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة اربد حسب متغيرات الجنس، الفئة العمرية، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي.

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكر	3.84	.636	85
	انثى	3.72	.527	150
العمر	25 سنة فأقل	3.87	.565	20
	26- أقل من 30 سنة	3.87	.384	80
	30 - أقل من 35 سنة	3.76	.564	61
	35- أقل من 40 سنة	3.79	.353	42
سنوات الخدمة	40 سنة فأكثر	3.40	.966	32
	5 سنوات فأقل	3.77	.517	37

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
	5- أقل من 10 سنوات	3.87	.513	91
	10- أقل من 15 سنة	3.79	.355	83
	15 سنة فأكثر	3.26	1.051	24
المؤهل العلمي	دبلوم متوسط (كلية)	3.70	.583	80
	بكالوريوس	3.78	.491	134
	دراسات عليا	3.90	.909	21

يبين الجدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لمستوى توفر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة إربد بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، الفئة العمرية، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، وليبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين جدول (8).

جدول رقم (8) تحليل التباين لأثر الجنس، الفئة العمرية، سنوات الخدمة، المستوى التعليمي على تقديرات أفراد العينة لمستوى توفر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس

#### الحكومية في مدينة إربد

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الإحصائية	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.099	1	0.099	0.442	0.507
العمر سنوات	1.871	4	0.468	2.099	0.082
الخدمة	3.296	3	1.099	4.931	0.002
المؤهل العلمي	0.657	2	0.328	1.474	0.231
الخطأ الكلي	48.568	218	0.223		
	76.233	234			

يتبين من الجدول (8) الآتي:-

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.442 وبدلالة احصائية بلغت 0.507.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر العمر، حيث بلغت قيمة ف 2.099 وبدلالة احصائية بلغت 0.082.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر سنوات الخدمة، حيث بلغت قيمة ف 4.931 وبدلالة احصائية بلغت 0.002. وليبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (9).

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 1.474 وبدلالة احصائية بلغت 0.231.

جدول (9) المقارنات البعدية بطريقة شفوية لأثر سنوات الخدمة على معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم

المتوسط الحسابي	5 سنوات فأقل	5- أقل من 10 سنوات	أقل من 15 سنة	15 سنة فأكثر
3.77				
3.87	10.0			
3.79		0.08		
3.26			*.53	

\* دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين الفئة 15 سنة فأكثر من جهة وكل من الفئات 5 سنوات فأقل، و5- أقل من 10 سنوات، و10- أقل من 15 سنة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من الفئات 5 سنوات فأقل، و5- أقل من 10 سنوات، و10- أقل من 15 سنة. جدول رقم (10) تحليل التباين لأثر الجنس، الفئة العمرية، المسمى الوظيفي، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي على تقديرات أفراد العينة لمستوى توفر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة إربد

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.507	0.442	0.099	1	0.099	الجنس
0.082	2.099	0.468	4	1.871	العمر
0.002	4.931	1.099	3	3.296	سنوات الخدمة
0.231	1.474	0.328	2	0.657	المؤهل العلمي
		0.223	218	48.568	الخطأ
			234	76.233	الكلي

يتبين من الجدول (10) الآتي:-

- 1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.442 وبدلالة إحصائية بلغت 0.507.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر العمر، حيث بلغت قيمة ف 2.099 وبدلالة إحصائية بلغت 0.082.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر سنوات الخدمة، حيث بلغت قيمة ف 4.931 وبدلالة إحصائية بلغت 0.002. ولبين

الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (4-18).

4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 1.474 وبدلالة إحصائية بلغت 0.231.

#### \* الاستنتاجات والتوصيات

بعد اختبار الفرضيات واستعراض النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن بيان أهم الاستنتاجات والتوصيات التي خلص إليها البحث وكالآتي:

#### أولاً: الاستنتاجات

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث في الجانب العملي واختبار الفرضيات تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات مبينة في الآتي:-

1- أظهرت نتائج الدراسة أن أن المتوسط الحسابي معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة إربد ككل (3.76).

2- كما أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية بلغ المتوسط الحسابي لتحفيز تعلم الطلبة ككل (4.40).

3- وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن المتوسطات الحسابية أن المتوسطات الحسابية للباحثين على فقرات الاستبانة قد تراوحت بين (3.54-4.40)، حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (10) والتي تنص على: " يتم ترشيح المتميزين لدورات تدريبية في المدارس الحكومية في مدينة إربد لمواجهة التغيرات المختلفة في بيئة العمل " بمتوسط حسابي (4.40)، وبدرجة تقييم مرتفعة.

٤- كما بينت نتائج الدراسة أن وجود أثر دال احصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم على تحفيز تعلم الطلبة في المدارس الحكومية في مدينة إربد إذ بلغ معامل الارتباط  $R$  بلغ (0.435) أما معامل التحديد التباين المفسر  $R^2$  بلغ (0.190) أي أن معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم فسرت ما نسبته 19% من التباين الحادث في تحفيز تعلم الطلبة .

٥- أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لمستوى توفر معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم في المدارس الحكومية في مدينة إربد بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، الفئة العمرية، سنوات الخدمة، المستوى التعليمي.

٦- كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة  $F$  0.442 وبدلالة احصائية بلغت 0.507، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر العمر، حيث بلغت قيمة  $F$  2.099 وبدلالة احصائية بلغت 0.082، كما وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر سنوات الخدمة، حيث بلغت قيمة  $F$  4.931 وبدلالة احصائية بلغت 0.002، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة  $F$  1.474 وبدلالة احصائية بلغت 0.231.

#### ثانياً: التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحث بجملة

من التوصيات:-

١- الاستمرار في تفعيل مفهوم تنمية القدرات في الاهتمام بمعنويات المعلمين وسيكلوجيتهم والذي بدوره يعمل على تحسين تحفيز تعلم الطلبة.

٢- مواصلة إتباع سياسة المساواة بين رواتب المعلمين والمعلمات كافة والتي تعزز شعور العدل في نفوسهم.

٣- تنظيم برامج للمعلمين والمعلمات تفعيلاً لتنمية القدرات لديهم.

٤- تحديد وتنفيذ فرص التطوير المهني الأخرى

٥- إعداد برامج ودورات تثقيفية لمساعدة المعلمين والمعلمات على إدراك مفهوم معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم بشكل كافٍ.

٦- توصي الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية على المتغيرات الأخرى في معنويات المعلمين وسيكلوجيتهم.

#### \* المراجع

#### أولاً- المراجع العربية

هبة علي حسن عبد اللاه (2021). التمكين المهني

مدخل لتحقيق الميزة التنافسية للمعلم (دراسة

ميدانية)، المجلد 3، العدد 1

مفتي هاتروم (2017). إستراتيجية إدارة الفصل في تعليم

اللغة العربية لترقية تحفيز التعلم الطلاب (دراسة

متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية جايونج بليتار والمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار)

سلامة مطر حسين الزوادة (2021). اتجاهات معلمي

التربية الإسلامية في مديرية لواء قصبه المفرق

نحو تطبيق الجودة الشاملة في

مدارسهم، المجلد 37، العدد 4

علاء محمد الغماري، كريم بن كحلة، ماجد محمد

الفرا (2017). عملية التحفيز وعلاقتها

بالعدالة التنظيمية دراسة ميدانية - الشرطة

الفلسطينية في قطاع غزة، المجلد 25، العدد 1

ثانياً - المراجع الأجنبية

Suciyati, Nurmi (2019). Teacher innovation in further motivating students' learning in Arabic language lessons at Govi Samata High School / Undergraduate (S1) thesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Hussein N. Ismail, Mayssa Rishani(2018). The Relationships Among Performance Appraisal Satisfaction, Career Development and Creative Behavior, Tennessee State University College of Business, Volume 52, Number 3, Summer 2018