



تصور مقترح لتطوير مناهج اللغة الإنجليزية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

رقية عبد القادر سلامة العدينيات

معلمة لغة إنجليزية، مديرية التربية والتعليم محافظة الطفيلة، الأردن

نشر إلكترونيًا بتاريخ: ٢٠٢١/١١/٥

لدرجة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف العاشر الأساسي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، عدد سنوات الخبرة)، وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان أبرزها العمل على عقد اجتماعات دورية لأعضاء لجان التأليف والتطوير من أجل الخروج بأفضل ما يمكن لمناهج اللغة الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: تطوير، مناهج اللغة الإنجليزية، مديري المدارس الحكومية، محافظة الطفيلة.

Abstract

The study aimed to reveal the proposed vision for developing English language curricula from the point of view of government school principals in Tafila Governorate. The study sample consisted of (259) principals of

الملخص

هدفت الدراسة الكشف عن التصور المقترح لتطوير مناهج اللغة الإنجليزية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة، تكونت عينة الدراسة من (88) مدير ومديرة من مديري المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة للصفوف من الأول ولغاية الصف الثاني ثانوي للعام الدراسي 2021 / 2020م. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام هذا الأسلوب لدراسة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف الثاني ثانوي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس، وأظهرت النتائج أن درجة متوسطة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف التاسع الأساسي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

* المقدمة

يعتبر محتوى المنهاج المدرسي من أهم الأدوات في عملية التعليم، فهو من المصادر التعليمية الأسهل بالنسبة إلى الطلبة، ومما يؤكد الأهمية الكبيرة للمنهاج المدرسي؛ اعتباره مفتاح التطوير في كافة مجالات التربية، أي أن أهميته لا تقل مكانة عن تطوير الجوانب الأخرى للحياة، ولذلك كله فقد أولت وزارة التربية والتعليم في الأردن العناية الخاصة بالكتب المدرسية، وذلك من خلال المديرية العامة للمناهج والذي يعتبر فيه الكتاب أحد مكونات المنهاج المهمة والذي يعتبر المصدر الرئيس للتعلم، فهو الذي يجمع بين المعلم والطالب.

ونظراً لكون الكتاب المدرسي مصدراً رئيسياً للمعرفة وأداة مهمة للتعليم؛ فيجب أن يكون جيداً وصالحاً للمعلم والطالب على حد سواء، فجودة المنهاج المدرسي هدف أساسي تعمل المؤسسات ساعيه لتحقيقه، وهذا يتطلب تصميماً مميزاً للكتاب المدرسي واختيار أفضل البدائل المكونة لبنيته، وإدخال العناصر الأساسية مكونه له (دياب، 2007).

ونظراً للأهمية الكبيرة لكتاب اللغة الإنجليزية كونها لغة عالمية لا يستطيع أي إنسان الاستغناء عنها، فهي مطلباً أساسياً في أي بلد لدراسة أي موضوع علمي فكان لابد من الاهتمام أكثر بمنهاج اللغة الإنجليزية والوقوف على ما يحتاجه من تطوير للمعرفة خاصة في ظل التطور الهائل في عصرنا الحالي.

* مشكلة الدراسة

يعتمد منهاج اللغة الإنجليزية في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية على نمط العشوائية في أسلوب التدريس منذ المراحل الثلاث الأولى وحتى المرحلة الثانوية، والذي يصل

public schools in Tafila Governorate for grades from first to second grade secondary for the academic year 2020/2021 AD. The study used the descriptive analytical approach, and this method was used to study the evaluation of the content of English language curricula books for grades from the first to the second secondary grade in Jordan from the point of view of school principals. In Jordan from the point of view of school principals, the results also showed that there were no statistically significant differences in the degree of evaluation of the content of English language curricula books for grades from the first to the tenth grade in Jordan from the point of view of school principals due to demographic variables (gender, educational level, number of years of experience). The study presented a set of recommendations, the most prominent of which was working on holding periodic meetings for members of the authoring and development committees in order to come up with the best possible English language curricula.

Keywords: development, English language curricula, government school principals, Tafila governorate.

الحد البشري: مديري المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة.
الحد الموضوعي: منهاج اللغة الإنجليزية من الصف الأول إلى
الصف الثاني ثانوي.

* منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي،
لدراسة مشكلة ما أو ظاهرة علمية معينة؛ بغية التوصل إلى
تفسيرات منطقية لها، وتم استخدام هذا الأسلوب لدراسة
تقييم محتوى كتب منهاج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول
لغاية الصف الثاني ثانوي في الأردن من وجهة نظر مديري
المدارس؛ نظراً لملائمته لمثل هذه النوعية من الدراسات، تحليل
بيانات الدراسة الميدانية.

* مجتمع الدراسة وعينته

تكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس للصفوف
من الأول ولغاية الصف الثاني ثانوي للعام الدراسي
2021 / 2020م. والبالغ عددهم (1345) مدير ومديرة
حسب إحصائيات مديرية التربية والتعليم لمنطقة قصبة
الطفيلة. وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة
العشوائية من (259) مدير ومديرة. والجدول (1) يبين
توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لخصائصهم الشخصية.
الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للخصائص الشخصية

النسبة المئوية%	التكرار	التصنيف	المتغير
54.5%	48	ذكر	الجنس
45.5%	40	أنثى	
100.0%	88	المجموع	
11.3%	10	دبلوم	المستوى التعليمي

بالطالب إلى مرحلة الإهمال الكلي للغة، والتي تولد لديه الرغبة
بعدم إتمام دراسته وإثائها عند الصف العاشر أو حتى توجيهي
راسب؛ وذلك لأنه مهما حاول أن يكون جيداً في المواد الأخرى
فهو لا يزال بعيداً جداً عن فهم اللغة الإنجليزية مما يؤدي إلى
تقييد عزيمته أو إرهاق الأهل بالدروس الخصوصية في مرحلة
التوجيهي.

ومن هنا جاء هذا البحث لتوجيه نظر أصحاب القرار
إلى تغيير محتوى منهاج اللغة الإنجليزية من أجل تطويرها
والارتقاء بمستواها وبالتالي تطوير عملية التعلم والتعليم.

* هدف الدراسة

يهدف البحث الحالي بشكل أساسي إلى توجيه نظر
أصحاب القرار إلى تغيير منهاج اللغة الإنجليزية الأردنية.

* أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية منهاج اللغة الإنجليزية
ودورها في تعزيز اللغة الإنجليزية لدى الطلبة، حيث أن هناك
ضرورة ملحة لتغيير منهاج اللغة الإنجليزية المقررة في المملكة
الأردنية الهاشمية، كما أن هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي
تناولت كتب اللغة الإنجليزية بالذات حسب علم الباحث والتي
قد تسهم في تطوير وتوفير محتوى أفضل لمناهج اللغة الإنجليزية،
ليؤدي المنهاج المدرسي وظيفته على أكمل وجه ليكون أداة
فاعلة بيد المعلم والطالب.

* حدود الدراسة

الحد الزمني: اقتصرت الدراسة على العام الحالي 2021م
الحد المكاني: المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية.

بكالوريوس	20	22.7%
ماجستير فأعلى	58	56.0%
المجموع	88	100.0%
عدد سنوات الخبرة	5 سنوات فأقل	9.0%
	من 6 سنوات - 15 سنة	37.5%
	أكثر من 15 سنة	53.5%
المجموع	88	100%

(5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4/5=0.80). بعد ذلك تمت إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أوبديلية المقياس وهو الواحد الصحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، والجدول (2) يبين طول الخلية والوزن النسبي لها ودرجة التقييم المقابلة لها:

الجدول (2) طول الخلية والوزن النسبي المقابل ودرجة التقييم

المعتمد كمحك في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	درجة التقييم
من 1.00 إلى 1.80	36% فأقل	منخفض جداً
من 1.81 إلى 2.60	أكثر من 36% إلى 52%	منخفض
من 2.61 إلى 3.40	أكثر من 52% إلى 68%	متوسط
من 3.41 إلى 4.20	أكثر من 68% إلى 84%	عالٍ
من 4.21 إلى 5.00	أكثر من 84% إلى 100%	عالٍ جداً

وللتحقق من صدق بناء الأداة، تم تطبيقها على

عينة استطلاعية تتكون من (45) فرداً من مجتمع الدراسة، ولكن من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه وذلك كما في جدول (3).

الجدول (3) معاملات الارتباط للفقرات مع المجال الذي تنتمي

إليه

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون								
1	.639**	1	.554**	1	.533**	1	.544**	1	.544**
2	.649**	2	.620**	2	.653**	2	.596**	2	.596**
3	.563**	3	.674**	3	.693**	3	.657**	3	.657**
4	.714**	4	.718**	4	.716**	4	.712**	4	.712**
5	.591**	5	.538**	5	.526**	5	.670**	5	.670**
6	.522**	6	.514**	6	.761**	6	.601**	6	.601**
7	.565**	7		7	.670**	7	.789**	7	.789**
8		8		8	.694**				
9		9		9	.666**				

* الصدق

وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على لجنة مكونة من (6) محكمين متخصصين من أعضاء هيئة التدريس في تخصصات مناهج اللغة الإنجليزية ومديري المدارس، للتأكد من مدى ملائمة وقدرة الأداة على تحقيق أهداف الدراسة، كما أرفقت أسئلة الدراسة وأهدافها مع الأداة، وعدلت الاستبانة بناء على الملاحظات والتعديلات المرفقة من قبل المحكمين؛ للخروج بأفضل أداة قادرة على تمثيل ما أعدت من أجل قياسه. وصمم المقياس بتدرج خماسي (عالٍ جداً، عالٍ، متوسط، منخفض، منخفض جداً)، وقد أعطيت درجات رقمية بلغت على التوالي: (1، 2، 3، 4، 5). وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي.

* مفتاح التصحيح

لتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في أجزاء الدراسة، تم حساب المدى

0.867	35	كلي للأداة	
-------	----	------------	--

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)*

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات الجدول رقم (3) أن معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجال الأول (المظهر العام للكتاب) بلغت (0.871)، وللمجال الثاني (المحتوى) بلغت (0.792)، وللمجال الثالث (لغة الكتاب) بلغت (0.760)، وللمجال الرابع (الرسومات والصور) بلغت (0.845)، وللمجال الخامس (الأسئلة والتمارين) بلغت (0.812)، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.867) وهي قيم مرتفعة دالة إحصائية.

* إجراءات الدراسة

١- شعور الباحثة وإحساسها بوجود جوانب ضعف في محتوى كتب اللغة الإنجليزية لدى الصفوف من الأول لغاية التاسع الأساسي، وأن هذه الجوانب بحاجة لتقديم مقترحات وتوصيات بهدف معالجتها.

٢- مراجعة الأدب التربوي السابق ذات العلاقة بتقييم محتوى كتب اللغة الإنجليزية لدى الصفوف من الأول لغاية التاسع الأساسي، وتحديد مشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها.

٣- تم بناء أداة الدراسة المتمثلة بأداة الاستبانة بعد الرجوع للأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

تشير بيانات الجدول رقم (3) إلى أن معاملات الارتباط للمجال الأول (المظهر العام للكتاب) تراوحت ما بين (**0.522 - **0.714)، وللمجال الثاني (المحتوى) تراوحت ما بين (**0.533 - **0.761)، وللمجال الثالث (لغة الكتاب) تراوحت ما بين (**0.514 - **0.718)، وللمجال الرابع (الرسومات والصور) تراوحت ما بين (**0.794 - **0.544)، وللمجال الخامس (الأسئلة والتمارين) تراوحت ما بين (**0.789 - **0.544) وهي قيم دالة إحصائية.

* الثبات

وللتحقق من ثبات الأداة، تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (45) شخص، وتم احتساب معامل كرونباخ ألفا، باعتباره مؤشراً على التجانس الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات (كرونباخ ألفا) الكلي (0.867) وهي نسبة مرتفعة جداً وتشير إلى ثبات الأداة وجدول رقم (3): يوضح معاملات الثبات لكل مما يأتي:-

الجدول رقم (3): معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجالات والأداة ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
1	المظهر العام للكتاب	7	0.871
2	المحتوى	9	0.792
3	لغة الكتاب	6	0.760
4	الرسومات والصور	6	0.845
5	الأسئلة والتمارين	7	0.812

٤- تم التأكد من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المختصين وجرت التعديلات في ضوء تعديلاتهم ومقترحاتهم، ومن ثم التأكد من ثبات الأداة.

٥- تم تطبيق أداة الدراسة المتعلقة بتقييم محتوى كتب اللغة الإنجليزية لدى الصفوف من الأول لغاية التاسع الأساسي خلال العام الدراسي 2021/2020.

٥- بعد ذلك تم التوصل إلى نتائج الدراسة.

٦- وفي ضوء النتائج تم صياغة عدد من التوصيات.

٧- ومن ضمن الإجراءات تغيير منهاج اللغة الإنجليزية حسب الصفوف كالتالي:-

أ- بداية المراحل الثلاث الأولى والتي لا تبعد عن الصف الرابع والخامس بالفكرة

ب- أن يكون بالصفوف الثلاث الأولى تركيز على قراءة وحفظ الكلمات البسيطة وأما بالنسبة للحروف فهي تقسم إلى عدة أقسام:-

القسم الأول: هو وضع الأحرف بكلمات من حياتنا اليومية واستبدال حرف (C) الذي يشكل مشكلة كبيرة بعدم تمييزه عند لفظه باللفظ (K) مثل كلمة CAT واستبدالها بكلمة CITY وتبيين الأحرف المركبة ودورها بقراءة الكلمات حتى يصبح الطالب متميزا بالقراءة. مثال على الأحرف المركبة كلمة (THE) والتي يلفظها بعض الطلاب الكبار باللفظ (هي) وذلك لأنه لم يتعلم مسبقا الأحرف المركبة مما جعله يقلد الاستماع تقليد دون فهم.

القسم الثاني: هو تعليمهم كتابه الأحرف بمكانها الصحيح على السطر بالأشكال الأربعة وهي:-

١- الأحرف الكبيرة (A-Z)

٢- الأحرف العلوية b,d,f,h,k,l,t

٣- الأحرف المتوسطة

a,c,e,l,m,n,o,r,s,t,u,v,w,x,z

٤- الأحرف السفلية g,j,p,q,y

٥- تأثير حرف الـ (E) باللغة الإنجليزية حيث يعتبر حرفا سحريا لما له من أثر في تغيير اللفظ والمعنى عن وضعه في نهاية الكلمة مثال: CAR سياره CARE يهتم، PLAN خطه PLANE طائرة.

* التركيز في المنهاج على ثمانية نقاط أساسية لتعلم اللغة الانجليزية بشكل بسيط جدا وهي:-

١- المعرفة: حيث ان الطالب عليه ان يعرف لماذا اللغة الإنجليزية بالذات التي عليه ان يتعلمها من دون لغات العالم وايضا عليه ان يعرف اساسيات هذه اللغة للتعلم مثل الأحرف والكلمات.

٢- القراءة: بعد معرفه الأحرف طريقه لتكون كلمة يستطيع الطالب الانطلاق في القراءه بشكل جيد من ما يحبه اكثر في تعلم اللغة الإنجليزية.

٣- الترجمة: عندما يتعوض الطالب على الترجمة والأخذ بعين الاعتبار المذكر من المؤنث والمذكر المفرد من الجامع في الترجمة للفاعل يستطيع التعامل مع الفعل بشكل ممتاز مما يساعدها على تمييز الضمائر العائدة على الاسماء التي في القطع.

٤- الفهم: بعد الترجمة يصبح الطالب تلقائيا من ذلك القطعة التي قرأها وعن ماذا تتحدث ما يجعله مثل أنه استطاع التغلب على عدم الفهم لما يقرأ كما كان يحدث مع مسابقا وأقول

الفردية والجمع في اللغة الإنجليزية دون التعمق بالنقطة الثامنة، حيث يبدأ بالقواعد للصف السابع ويبدأ بالزمن المضارع وليس الماضي وذلك لأن أي كلمة تكون لا زالت مجردة ودون أي تصريفات للفعل المضارع التام.

* بعض الأمور التي يجب تغييرها في كتاب الصف الرابع

١- استبدال شرح الساعات بالتركيز على التعريف على النفس والضمائر:

My name is.... He is a new pupil;
she is my friend. Miss Nadia is my
teacher.

٢- عدم تشييت الطالب بالاختصارات:

I'm, she's! You're, we're, mustn't,
isn't, aren't, didn't

٣- استبدال للمناطق السياحيه التي يلزم دخولها دفع التكاليف الباهظه في منطقته حمامات ماعين.

٤- استبدال درس الدلافين بدرس عن الأسماك الملون.

٥- استبدال درس الغزال والإنسان والسنجاب، بحيوانات مثل الحصان والقطة ففيها أكثر واقعية.

* بعض الأمور التي يجب تغييرها في كتاب الصف الخامس

١- استبدال المركز الرياضي بنادي الكاراتيه لأن معظم هذا الجيل يذهب إليه.

٢- وضع درس يتحدث عن قصة جندي فالأطفال يحبون القصص.

٣- التركيز على أكبر قدر من الأفعال في الزمن المضارع لتسهيل حفظها.

ذلك لأنه عندما يقدم الطالب الامتحان ويكون السؤال قطعة وعليه أن يجاب على الأسئلة فإن ما يقوم به هو البحث عن الكلمة المشابهة ونسخ السطر الذي قبلها والذي بعدها للجواب وهذا شيء للأسف موجود في كل الصفوف.

٥- الكتابة: وهي نوعان إما النوع الأول وهو معرفة الكتابة على الدفتر بشكل ممتاز وذلك من خلال التدريب على الأسلوب السابق وإما النوع الثاني وهو كتابة الكلمات ومعانيها وذلك ليعزز عنده الحفظ الأكبر للكلمات ومعانيها.

٦- المحادثة: فقد اعتاد الطالب على القراءة وهذا شيء جميل ولكن كان في القراءة ينقل ما تراه عيناه بالكتاب، أما المحادثة فهو يستخرج الكلمات التي حفظها وتحدث بكل ارتياح لأنه لغاية الصف الثامن غير مطلوب منه أن يتحدث بطلاقة قواعديا فقط المهم أن يتحدث حتى لو أن هناك أخطاءا في القواعد، الفكرة هي أن نقوي شخصيه الطالب ونبين لهم القدرة على التحدث بارتياح.

٧- الاستماع: وهو حصيلة كما من الكلمات التي تم حفظها حيث أنه عند التحاور مع شخص باللغة الإنجليزية يستطيع الطالب فهم ما يسمع.

٨- القواعد: على الطالب أن يكون على ثقة بأن القواعد هي آخر همه وليس كما يحدث في مناهجنا الآن حيث أنها تكون منفرد وذلك يعمل فجوة كبيرة بين الطالب واللغة لذلك عند خط النقاط السبع السابقة يستطيع الطالب التفرغ للقواعد والعمل عليها على أكمل وجه.

* فكره التغيير

بعد انتهاء الطالب لمرحلة الصف السادس دارسا النقاط السبعة ومن ضمنها التعرف على الأسماء والضمائر

٤- استبدال درس المعدود والغير معدود.

٥- استبدال درس طريقة طبخ المجدرة بأكل المنسف فهي أكثر شعبية.

٦- استبدال درس حماس كريم ذهابه إلى محمية الشومري لأن قانون الرحلات يمنع ذهاب هذه الفئة العمرية إلى خارج المحافظة.

٧- وضع درس بعد درس الاحتفال بعيد الاستقلال يتحدث عن العائلة المالكة.

٨- وضع جدول تصنيف الأفعال (بطريقه مرفقة طيا) في نهاية الكتاب والتركيز عليه لأنه يستخدمه في الصف السادس.

*** بعض الأمور التي يجب تغييرها في كتاب الصف السادس**
١- تخصيص زمن الفعل المضارع فقط بأشكاله الأربعة.

٢- تقسيم زمن الفعل المضارع إلى قسمين لكل فصل.

٣- التركيز بالكتاب على الأفعال الشاذة التي تتغير مع الطالب في المرحلة التالية عند تحويل الفعل الماضي.

٤- تبيان الفروق في استخدام الفعل المساعد للمفرد والجمع وضع أشكال الأسئلة المستخدمة في الفعل المضارع كاملة.

٥- التركيز بالدروس على استخدامات الفعل المضارع البسيط في الحياة العامة للطالب، ووضع أنشطة تطلب منه توثيق روتينه اليومي.

٦- التركيز بالدروس على استخدامات الفعل المضارع المستمر، وأن يستخدمه الطالب يوميا خصوصا أثناء أخذه للدروس.

٧- ا طرح موضوع المضارع التام والتركيز على شرح ما معنى التصريف الثالث حيث أن الطالب يصل الجامعة وهو لا يعرف

ماذا يعني التصريف الثالث هو بتغيير الشكل عند استخدام (have, has, had).

٨- انهاء الفصل الدراسي الثاني بوحده تتحدث عن المضارع التام المستمر وكيفية استخدامه بشكل بسيط بدون تعقيد الطالب.

*** بعض الأمور التي يجب تغييرها في كتاب الصف السابع**

١- تخطيط زمن الفعل الماضي بأشكاله الأربعة.

٢- تقسيم زمن الفعل الماضي الى قسمين لكل فصل.

٣- استخدام دروس تتحدث عن الضمائر بجميع اشكاله حتى يتبين للطالب أن الفعل لا يتاثر بالفعل المساعد بالزمن الماضي البسيط، وتبيان فروق استخدام الفعل المساعد في زمن الماضي المستمر.

٤- الزمن التام المستمر يعتبر من أصعب الأزمنه للطلاب لذلك يجب وضع دروس تسهل على الطلاب استخدامها.

٥- التركيز على طبيعة الأسئلة في الزمن الماضي حيث يجب أن تكون مبسطة.

٦- أن يطلب من الطالب تقرير عن مرحلته السابقة بالصف السادس كونها ستكون بالماضي.

*** بعض الأمور التي يجب تغييرها في كتاب الصف الثامن**

١- تخطى الزمن المستقبل هو الأخير بأشكالها الأربعة.

٢- تقسيم زمن المستقبل الى قسمين لكل فصل.

٣- العوده بالطالب بمراجعة سريعة للزمن المضارع البسيط حيث أنه يستخدمه من بدايه الفصل الأول.

٤- إيجاد طريقة اسهل للتفريق بين (will and going to) وذلك لوجه الشبه القريب بينهما والذي يشكل صعوبه على الطالب.

٤- المفردات

أما بالصف الثامن فيدرس الطالب الزمن الماضي وذلك لأن كل الكلمات ستتغير إلى التصريف الثاني من الفعل، عندها ستزيد الكلمات في قاموس الطالب وحتى (يجب تغيير طريقة التصريفات الموجودة في نهاية الكتاب)، وأيضا هنا يقسم الزمن إلى أربعة أقسام كل قسمين بفصل وهذا يتيح للطالب حفظ كل الأفعال الشاذة وعدم نسيانها.

* نهاية الصف التاسع

يكون الزمن مستقبلا وهذا لربما سوف يشوش تفكير الطالب إذا ما أراد استبداله بالإعراب العربي حيث أنه لا يوجد فعل مستقبل باللغة العربية ولكن يوجد هناك حرف تسويق. لكن إذا علم انه سيستخدم الفعل المجرد والتصريف الثالث الذي سبق وان تعرف عليهم سيكون الأمر جدا سهلا عليه الطالب بالصف العاشر والحادي عشر وبعد أن يكون قد تعرف على الأزمنة بشكل تام يمكنه استقبال أي شيء يخصهم من لواحق للأفعال. عندما يصبح في التوجيهي تكون الدروس بالنسبة للطالب هي عبارة عن مجرد مراجعة ليس أكثر وهذا ما سيسهل عليه المادة وتهيئه لتقديم امتحان الثانوية بثقة عمياء عدا تخفيف العبء على الأهل من ناحية الدروس الخصوصية.

* المعالجات الإحصائية

١- التكرارات والنسب المئوية
٢- حساب معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بمعامل كرونباخ ألفا (α) لمجالات الاستبانة.

٥- طرح المستقبل المستمر في حياة الطالب بعيدا عن التعقيدات.

٦- يعتبر المستقبل التام والتام المستمر مناقل استخدامات اللغة الإنجليزية ولكن يجب التركيز عليهما وذلك لوجودهم في مرحله الثانوية.

٧- تقرير من الطالب يتحدث به عن نفسه عشره أعوام بعد من الآن.

* بعض الأمور التي يجب تغييرها في كتاب الصف التاسع

نبدأ بالأمور المشتقة من الأزمنة والتي سبق أن اتهمها الطالب سابقا مثل:-

أ- الجمل الشرطية، المودلز، والمعدود والغير معدود والمبني للمجهول

ب- الاشتقاقات والاختصارات

* بعض الأمور التي يجب تغييرها في كتاب الصف العاشر

١- الكلام المنقول

٢- have, havent – can, casnt

٣- ضمائر الملكية

٥- الصفات باشكالها

٥- phrasal بانواعها

٦- adverbs

* بعض الأمور التي يجب تغييرها في كتب المرحلة الثانوية

١- مراجعه الأزمنة واضافه استقالتها

٢- عمل مزه ناتاشا يقوم به كل الطالب على حد ويكون

قادرا على استخدام الأزمنة بشكل تام

٣- تسلسل التوجيهي مع باقي الصفوف

متوسط	5	0.64	2.96	لغة الكتاب	3
متوسط	-	0.44	3.20	الدرجة الكلية للاستبانة	

نلاحظ من جدول (4) أن أعلى متوسط حسابي كان للمجال الأول (المظهر العام للكتاب) حيث بلغ (3.32) بدرجة متوسطة، يليه المجال الخامس (الأسئلة والتمارين). بمتوسط حسابي بلغ (3.26) بدرجة متوسطة، يليه المجال الرابع (الرسومات والصور). بمتوسط حسابي بلغ (3.25) بدرجة متوسطة، يليه المجال الثاني (المحتوى) بمتوسط حسابي بلغ (3.20) بدرجة متوسطة، يليه المجال الثالث (لغة الكتاب). بمتوسط حسابي بلغ (2.96) بدرجة متوسطة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.20) بدرجة متوسطة.

المجال الأول: المظهر العام للكتاب

جدول (5) استجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال المظهر العام

للكتاب ن = (259)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
1	احتواء الكتاب على قائمة المحتويات.	4.08	1.00	1	عالٍ
7	يمتاز الغلاف الخارجي للكتاب بالجاذبية.	3.63	1.02	2	عالٍ
3	حجم الكتاب مناسب لعمر الطالب.	3.22	0.99	3	متوسط
5	الصور والألوان المستخدمة في الكتاب تحفز الطالب على التعلم.	3.15	1.04	4	متوسط

٣- حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين فقرات ومجالات الاستبانة.

٤- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

٥- استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي المصاحب للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة.

* عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لمغلبية الصف التاسع الأساسي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمجالات تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف التاسع الأساسي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس، والجدول (4) يبين ذلك

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية

الصف التاسع الأساسي ن = (259)

التسلسل في الاستبانة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
1	المظهر العام للكتاب	3.32	0.43	1	متوسط
5	الأسئلة والتمارين	3.26	0.48	2	متوسط
4	الرسومات والصور	3.25	0.48	3	متوسط
2	المحتوى	3.20	0.51	4	متوسط

متوسط	2	1.03	3.27	يخلو المحتوى من التكرار والحشو.	4
متوسط	3	0.98	3.23	تواكب موضوعات الكتاب التطورات العلمية الحديثة.	5
متوسط	4	0.96	3.17	تناسب مفاهيم وموضوعات الكتاب مع القدرات العقلية للطلبة.	3
متوسط	5	1.03	3.16	يتناسب المحتوى مع استراتيجيات التدريس الحديثة.	7
متوسط	6	0.98	3.12	ينسجم المحتوى مع أهداف التربية الأردنية.	2
متوسط	7	0.98	3.10	يرتبط المحتوى باحتياجات المجتمع الأردني وثقافته.	8
متوسط	8	0.96	3.08	يرتبط محتوى الكتاب مع الفئة العمرية	1
متوسط	9	1.06	3.05	يبين محتوى الكتاب أهمية اللغة الإنجليزية في كافة المراحل التعليمية كخلة أخرى مع اللغة العربية.	6
متوسط	-	0.51	3.20	الكلي	

نلاحظ من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية

تراوحت بين (3.05 - 3.65)، حيث كان أعلاها للفقرة رقم (9) التي تنص على "يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلبة". بمتوسط حسابي (3.65) بدرجة عالية، تليها الفقرة رقم (4) التي تنص على "يخلو المحتوى من التكرار والحشو". بمتوسط حسابي (3.27) بدرجة متوسطة،

متوسط	4	0.98	3.08	تبرز العناوين الرئيسية والفرعية بشكل متميز.	2
متوسط	6	1.06	3.05	مناسبة حجم خط طباعة الكتاب لعمر الطالب.	4
متوسط	7	0.99	3.01	تعكس صورة الغلاف مضمون الكتاب.	6
متوسط	-	0.43	3.32	الكلي	

نلاحظ من جدول (5) أن المتوسطات الحسابية

تراوحت بين (3.01 - 4.08)، حيث كان أعلاها للفقرة رقم (1) التي تنص على "احتواء الكتاب على قائمة المحتويات". بمتوسط حسابي (4.08) بدرجة عالية، تليها الفقرة رقم (7) التي تنص على "يمتاز الغلاف الخارجي للكتاب بالجاذبية". بمتوسط حسابي (3.63) بدرجة عالية، تليها الفقرة رقم (3) التي تنص على "حجم الكتاب منلسب لعمر الطالب..". بمتوسط حسابي (3.22) بدرجة متوسطة، بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) التي تنص على "تعكس صورة الغلاف مضمون الكتاب". بمتوسط حسابي (3.01) بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.32) بدرجة متوسطة.

المجال الثاني: المحتوى

جدول (6) استجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال المحتوى

n = (259)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
9	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلبة.	3.65	0.98	1	عال

				والأحرف المتوسطة و الأحرف السفلية ومكانها الصحيح على السطر.	
متوسط	-	0.64	2.96	الكلي	

نلاحظ من جدول (7) أن المتوسطات الحسابية

تراوحت بين (2.41 - 3.29)، حيث كان أعلاها

للفقرة رقم (3) التي تنص على " يستطيع الطالب فهم لفظ

الكلمات التي تأخذ لفظ آخر". بمتوسط حسابي (3.29)

بدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (2) التي تنص على "

تتناسب الصياغة اللغوية للكتاب مع مستوى الطلبة". بمتوسط

حسابي (3.23) بدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (1)

التي تنص على " يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية والإملائية

والمطبعة". بمتوسط حسابي (3.22) بدرجة متوسطة،

بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) التي تنص على يستطيع

الطلب التمييز بين الأحرف الكبيره و الأحرف العلويه

والأحرف المتوسطة و الأحرف السفليه ومكانها الصحيح

على السطر " بمتوسط حسابي (2.41) بدرجة متوسطة،

وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.96) بدرجة

متوسطة.

المجال الرابع: الرسومات والصور

جدول (8) استجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال الرسومات

والصور ن= (259)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
2	مناسبة الرسومات والصور لعمر الطلبة.	3.34	1.01	1	متوسط

تليها الفقرة رقم (5) التي تنص على " تواكب موضوعات

الكتاب التطورات العلمية الحديثة". بمتوسط حسابي (3.23)

بدرجة متوسطة، بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) التي تنص

على " يبين محتوى الكتاب أهمية اللغة الإنجليزية في كافة

المراحل التعليمية كغلة أخرى مع اللغة العربية". بمتوسط

حسابي (3.05) بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي

للمجال ككل (3.20) بدرجة متوسطة.

المجال الثالث: لغة الكتاب

جدول (7) استجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال لغة الكتاب

ن= (259)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
3	يستطيع الطالب فهم لفظ الكلمات التي تأخذ لفظ آخر.	3.29	1.01	1	متوسط
2	تناسب الصياغة اللغوية للكتاب مع مستوى الطلبة.	3.23	1.02	2	متوسط
1	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية والإملائية والمطبعة.	3.22	1.02	3	متوسط
6	تميز لغة الكتاب بالوضوح والبعد عن التعقيد والغموض.	3.15	1.06	4	متوسط
5	يستطيع الطالب التمييز بين الضمائر العائدة على الاسماء التي في القطع.	2.46	1.07	5	متوسط
4	يستطيع الطالب التمييز بين الأحرف الكبيرة والأحرف العلوية	2.41	0.99	6	متوسط

حسابي (3.14) بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.25) بدرجة متوسطة.

المجال الخامس: الأسئلة والتمارين

جدول (9) استجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال الأسئلة

والتمارين ن= (259)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
3	تميز تمارين الكتاب بالوضوح وخلوها من التعقيد.	3.35	1.01	1	متوسط
4	تراعي تمارين الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة.	3.31	0.97	2	متوسط
2	يوجد توافق بين تمارين كتاب التدريبات وكتاب الطالب في الدروس	3.30	0.97	3	متوسط
6	يحل الطلبة جميع التمارين الواردة في كتاب التمارين.	3.28	1.01	4	متوسط
7	تتوافق تمارين الكتاب مع مستوى الطلبة العمري.	3.28	0.97	4	متوسط
1	تحقق تمارين الكتاب أهداف الدرس.	3.18	1.07	6	متوسط
5	تتدرج تمارين الكتاب من السهل إلى الصعب.	3.15	1.05	7	متوسط
	الكلي	3.26	0.48	-	متوسط

نلاحظ من جدول (9) أن المتوسطات الحسابية

تراوحت بين (3.15-3.35)، حيث كان أعلاها للفقرة

رقم (3) التي تنص على " تتميز تمارين الكتاب بالوضوح

3	تكون الرسومات والصور ملونة ومشوقة وجذابة للطلبة.	3.30	0.97	2	متوسط
1	تميز الرسومات والصور بالوضوح والبساطة والدقة.	3.26	0.95	3	متوسط
6	تكون الرسومات والصور في أماكنها المناسبة.	3.25	0.95	4	متوسط
5	ترتبط الرسومات والصور بالأفكار التي يراد توضيحها.	3.23	1.00	4	متوسط
4	تناسب الرسومات والصور في الكتاب مع العادات والتقاليد الأردنية.	3.14	1.05	6	متوسط
	الكلي	3.25	0.48	-	متوسط

نلاحظ من جدول (8) أن المتوسطات الحسابية

تراوحت بين (3.14-3.34)، حيث كان أعلاها للفقرة

رقم (2) التي تنص على " مناسبة الرسومات والصور لعمر

الطلبة". بمتوسط حسابي (3.34) بدرجة متوسطة، تليها

الفقرة رقم (3) التي تنص على " تكون الرسومات والصور

ملونة ومشوقة وجذابة للطلبة". بمتوسط حسابي (3.30)

بدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (1) التي تنص على "

تميز الرسومات والصور بالوضوح والبساطة والدقة"

بمتوسط حسابي (3.26) بدرجة متوسطة، بالمرتبة الأخيرة

الفقرة رقم (4) التي تنص على " تتناسب الرسومات

والصور في الكتاب مع العادات والتقاليد الأردنية". بمتوسط

0.73	3.18	دبلوم	المستوى التعليمي
0.44	3.21	بكالوريوس	
0.41	3.18	ماجستير فأعلى	
0.44	3.20	الكلية	
0.43	3.18	5 سنوات فأقل	عدد سنوات الخبرة
0.45	3.22	من 6 سنوات - 15 سنة	
0.43	3.11	أكثر من 15 سنة	
0.44	3.20	الكلية	

تشير بيانات جدول (10) وجود تباين ظاهري بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف العاشر الأساسي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، عدد سنوات الخبرة)، وللكشف عن دلالة الفروق الإحصائية تم استخدام التحليل التباين الأحادي المصاحب والجدول (11) يبين ذلك.

جدول (11) نتائج التحليل التباين الأحادي المصاحب لمتوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لـ تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف العاشر الأساسي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، عدد سنوات الخبرة)

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.014	1	0.014	0.069	0.793

وخلوها من التعقيد". بمتوسط حسابي (3.35) بدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (4) التي تنص على "تراعي تمارين الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة". بمتوسط حسابي (3.31) بدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (2) التي تنص على " يوحد توافق بين تمارين كتاب التدريبات وكتاب الطلب في للدروس". بمتوسط حسابي (3.30) بدرجة متوسطة، بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (5) التي تنص على " تتدرج تمارين الكتاب من السهل إلى الصعب". بمتوسط حسابي (3.15) بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.26) بدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لـ تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف العاشر الأساسي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، عدد سنوات الخبرة)؟

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف العاشر الأساسي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، عدد سنوات الخبرة)

المتغير	المستوى/الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.22	0.44
	انثى	3.19	0.45
	الكلية	3.20	0.44

المستوى التعليمي	0.015	2	0.007	0.038	0.963
عدد سنوات الخبرة	0.197	2	0.099	0.500	0.607
الخطأ	49.916	82	0.197		
الاجمالي	50.184	87			

تشير بيانات جدول (11) عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، عدد سنوات الخبرة).

* ملخص النتائج

١- أشارت نتائج التحليل إلى أن درجة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف الثاني ثانوي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس للأداة ككل جاءت بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس لديهم خبرة كافية في محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية.

٢- أشارت النتائج إلى أن المظهر العام للكتاب من حيث درجة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف الثاني ثانوي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس جاءت بدرجة متوسطة.

٣- أشارت نتائج تحليل المحتوى من حيث درجة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف الثاني ثانوي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس جاءت بدرجة متوسطة.

٤- أشارت نتائج التحليل للغة الكتاب من حيث درجة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف الثاني ثانوي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس جاءت بدرجة متوسطة.

٥- أشارت نتائج تحليل الرسوميات والصور من حيث درجة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف الثاني ثانوي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس جاءت بدرجة متوسطة.

٦- أشارت نتائج التحليل للأسئلة والتمارين من حيث درجة تقييم محتوى كتب مناهج اللغة الإنجليزية للصفوف من الأول لغاية الصف الثاني ثانوي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس جاءت بدرجة متوسطة.

٧- أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، عدد سنوات الخبرة).

* التوصيات

١- العمل على عقد اجتماعات دورية لأعضاء لجان التأليف والتطوير من أجل الخروج بأفضل ما يمكن لمناهج اللغة الإنجليزية.

٢- ضرورة إعادة النظر في الكتب المدرسية وتعزيز نقاط القوة وتلافي مواطن الخلل فيها، وذلك من خلال فرق متعاونة من خبراء وموجهين ومعلمين ممارسين لمهنة التدريس والاسترشاد بأرائهم.

- Mirbabayeva, Z. (2021). Teaching english at primary schools using communicative approach method. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
- Orabueze, F., Okafor, H. I., Okonkwo, U. U., Chinonso, M. M., & Ekwueme, O. (2021). Methods and techniques of teaching English and German classes in Nigeria during the Covid-19 pandemic era. *XLinguae*, 91-99.
- Petrone, R., & Olsen, A. W. (2021). *Teaching English in Rural Communities: Toward a Critical Rural English Pedagogy*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Toshmatov, O. S. (2021). TEACHING ENGLISH TO STUDENTS' JUNIOR COURSES OF LAW FACULTIES. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
- Ubaedillah, U., Pratiwi, D. I., Huda, S. T., & Kurniawan, D. A. (2021). An Exploratory Study of English Teachers: The Use of social media for Teaching English on Distance Learning. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 5(2), 361-372.
- Azizbek, K., & Sabokhat, S. (2021). Cooperative Learning as an Innovative Method in Teaching English. *Journal for the Education of the Gifted*, 19, 63-82.
- Halilova, H. (2021). THE USE OF MODERN TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 2(3).
- Jumanova, K., & Yusupova, M. (2021). Psychological features of teaching English in primary classes. *InterConf*.
- Kim, H., & Rah, Y. (2021). Applying constructionist approaches to teaching English argument structure constructions to EFL learners. *TESOL Quarterly*, 55(2), 568-592.
- Kuchkarova, M. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF THE DEVELOPING OF LISTENING COPMREHENSION IN TEACHING ENGLISH. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 980-984.

Zabolotna, O., Zagoruiko, L.,
Panchenko, I., & Plotnikov, Y.
(2021). TEACHING ENGLISH
VOCABULARY ONLINE: IS
THE SCREEN A
BARRIER? *Advanced
Education*, 57-64.