مجلة أنساق للفنون والآداب والعلوم
الإنسانية
الإصدار السادس
المجلد (٣) العدد (١)
٢٠٢٢ (٢١٠-٢٢٥)

مجلة أنساق

Middle East Institution of scientific Publishing

أثر توظيف فاعلية برنامج التعليم المدمج في تنمية المهارات الإملائية لدى طلاب الصف الثاني الأساسي

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

نعمات حسان جبر الرحباوي

مدرسة جمحا الأساسية للبنات

نشر إلكترونياً بتاريخ: ٢٠٢٢/١/٢٩

الملخص

هدف الدراسة: الكشف عن فعالية برنامج يوظف التعليم المدمج في تنميه المهارات الإملائية لدى طلبه الصف الثاني الأساسي. **مواد الدراسة وأدواتها:** اختبار كتابي لقياس المهارات الإملائية، برنامج يوظف التعليم المدمج، دليل المعلم. **عينه الدراسة:** تم اختيار مدرسه (جمحا الأساسية للبنات) بطريقه قصديه حيث تحتوي المدرسة على شعبتين من الصف الثاني الأساسي، وتم اختيار مجموعتين الضابطة والتجريبية العشوائية، وتكونت المجموعة التجريبية من (25) طالبة درسوا برنامج يوظف التعليم المدمج، والمجموعة الضابطة من (23) طالبة درسوا وفق الطريقة الاعتيادية. **منهج الدراسة:** **اعتمد** الباحثة المنهج شبه التجريبي **أهم النتائج الدراسة:** وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) بين متوسطي أداء طلبة المجموعة التجريبية، وطلاب المجموعة الضابطة في تطبيق البعد يلي اختبار المهارات الإملائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية. **أهم التوصيات:** 1- ضرورة تبني التعليم المدمج في تنمية المهارات الإملائية في المراحل الأساسية الدنيا. 2- توفير البيئة التعليمية المناسبة مثل (الحواسيب، شبكة الانترنت، أجهزة العرض المرئية) للتدريس في التعليم الدمج في مؤسسات تعليمية.

الكلمات المفتاحية: فاعليه، برنامج، التعليم المدمج، المهارات الإملائية

Abstract

The aim of the study: To discover the effectiveness of a program that employs blended learning in developing the spelling skills of second grade students. Study material : The Jumha Basic School for Girls was chosen In an intentional way, as the school contains two divisions from the second grade, and two groups were chosen, the control and the

experimental, random, and the experimental group consisted of (25) students who studied a program that employs blended learning, and the control group consisted of (23) A female student studied according to the usual method. Study Methodology: The researcher adopted the quasi-experimental method The most important results of the study: There are statistically significant differences at the level of significance (a = 0.05) between the average performance of the students of the experimental group and the students of the control group in applying the dimension following the spelling skills test in favor of the students of the experimental group Most important. Recommendations: The necessity of adopting blended education in the development of spelling skills in the lower basic stages.
Key words: Activity, program, blended learning, spelling skills

*** مقدمة**

إن اللغة العربية هي أبرز وسائل المخاطبة والحوار والتفاهم، فلا يمكن الاستغناء عنها، وبقدر امتلاكها تكون القدرة على امتلاك الناصية، ويكون الخيال، فهي المصدر والحافظ للتاريخ الأمم، وهي المنعشة الذاكرة، والصائغ للتراث، ومدخل لفهم العلوم المختلفة فبدونها لا نجد قوما ولا حضارة، ولا تتبع المسار ولا نظرا لحال، ولا استعدادا لخطوة، وتعليمها في الصغر درب من القوة والثبات، واكتساب الخبرة والأوقات، وتطور الإبداع، وحسن التصرف، ومنافذ الوعي.

ويعد الإملاء فرع مهما من فروع اللغة العربية وهو من أساس المهمة في التعبير الكتابي، وإذا كان قواعد النحو والصرف وسيلة للصحة الكتابة، من ناحية العربية والاشتقاقية فان الإملاء وسيلة لها من حيث الصور الخطية، فالإملاء بعد من أبعاد التدريب على الكتابة، والإملاء الصحيح لأي نص يؤدي إلى فهمته تماما، لان كثرة الأخطاء تشارك في غموض المعنى فهو خطا إملائي يحول دون فهم المادة المكتوبة فيهما صائبا (عواد،2012، ص:217).

وقد أصبح انتشار الأخطاء الإملائية ظاهرة يجب دراسة ومعرفة أسبابها، ومن ثم اقترح طرق لعلاجها، فتلاميذ المرحلة الابتدائية غير قادرين على الكتابة السليمة إملائيا، وقد امتدت الأخطاء الإملائية إلى بعض طلاب الجامعات وبعض الأدباء والمعلمين، والصحفيين، وعلى صفحات الصحف والمجلات (موسى،1993، ص:182-183).

وعلى الرغم من أهمية كبيرة للإملاء فان هناك ضعفا ملحوظا لدى الطلبة في مجال الكتابة الإملائية وهذا ما خبرته الباحثة بحكم عملها في تعليم الصف الثاني الأساسي من خلال اطلاعها على كتابات الطلبة إثناء تواجدها في الحصة الصفية.

ويعتبر التقدم العلمي هو اللغة العصر، وهو المحور الأساس لكل جانب من جوانب الحياة، وتعد تكنولوجيا أحد صور هذا التقدم الذي غزا جميع جوانب الحياة، بما فيها التربية والتعليم وبخاصة التكنولوجيا التي ساهمت في حل مشكلات كثيرة ومتعددة.

*** مشكلة الدراسة**

تتمثل مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي:-

١- ما أثر توظيف فاعلية برنامج التعليم المدمج في تنمية المهارات الإملائية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي؟

ويتفرع من هذا السؤال، السؤال التالي:

٢- ما أثر توظيف فاعلية برنامج التعليم المدمج الذي يساعد في تنمية المهارات الإملائية لدى طلبة الصف الثاني؟

*** هدف البحث**

١- بناء برنامج يوظف التعليم المدمج لتنمية مهارات الأداء الإملائي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي.

٢- تحديد المهارات الإملائية الواجب تنميتها لدى طلبة الصف الثاني الأساسي.

*** أهمية الدراسة**

تتمثل أهمية الإملائية الدراسة في الاتي:-

١- قد تساهم في إعداد الطلبة بأسلوب عصري لمجاراة التقدم التقني الهائل.

٢- قد تفيد المعلمين الراغبين في تطبيق التعلم المدمج وتوظيفه في العملية التعليمية.

٣- قد تفتح أفاق جديدة للراغبين في البحث في هذا المجال مما يثري المكتبات الأردنية بمزيد من الدراسات الأبحاث.

٤- يوجه المعلمين بين الطرق التقليدية في التعليم والتكنولوجيا كمفتاح فعال في تنمية وتطوير عملية التعليم.

*** منهجية الدراسة**

اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي.

كما وتبعت الباحثة التصميم **قبلي – بعدي** لمجموعتين متكافئتين، أحداهما تجريبية درست في التعليم المدمج، والأخرى ضابط الدراسة بالطريقة التقليدية المعتادة، من اجل التعريف الفعالية برنامج توظيف التعليم المدمج في تنمية المهارات (النون والتنوين) الإملائية، والشكل التالي يوضح التصميم التجريبي الذي جرى تطبيقه في الدراسة:-

/

الشكل (1-1) يوضح التصميم التجريبي للدراسة

*** حدود الدراسة**

اقتصرت الحدود الدراسة على المحددات التالية:-

١- **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2021/2020م).

٢- **الحد المكاني:** مدرسة جمحا الأساسية للبنات في محافظة اربد التابعة لمدارس التربية الأردنية الهاشمية.

٣- الحد النوعي (الموضعي): المهارات الإملائية: (التنوين بأنواعه والنون الساكنة لدى طلبة الصف الثاني الأساسي.

٤- الحد البشري: طالبات الصف الثاني الأساسي.

*** مصطلحات البحث**

١- فاعلية

هي المقدرة على التأثير والبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة. (اللقاني والجمل،1999، ص:82).

٢- برنامج

هو مجموعة منتظمة من الأنشطة، والمشاريع، والعمليات، أو الخدمات التي توجه نحو تحقيق أهداف محدودة (الصوفي،2000، ص:24).

وهو جزء من المنهج يتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية، تقدم المجموعة معينة من الدارسين لتحقيق الأهداف التعليمية خاصة، في فترة زمنية محددة (علي،2011، ص:18).

٣- التعليم المدمج

هو التعليم يمزج بين كل من التعليم التقليدي داخل حجرات الدراسة والتعليم الالكتروني لتحقيق الاستفادة من مميزات كل الأسلوبين (إبراهيم ،2007، ص:5).

ويرى الرنسيتي (2015، ص:191) إن التعليم المدمج هو عبارة عن نموذج التعليم يمزج بين كل من التعليم الصف التقليدي وجها لوجه، والتعليم الالكتروني باستخدام الوسائط الفائقة، في نموذج متكامل من الاستفادة من أقصى التقنيات المتاحة لكل من النموذجين، من اجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

٤- المهارة

الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا، مع توفير الوقت والجهد والتكاليف (اللقاني والجمل ،1996، ص:187).

٥- الإملاء

هو فن رسم الكلمات رسما صحيحا عن طريق التصوير الخطي للأصوات المنطوقة، من رموز تتيح للقارئ أعاده نطقها طبقا لي صورتها الأولى، وفق قواعد وضعها العلماء اللغة، وهي وسيلة مهمة للقراء واحد الداعمات التعبير الكتابي في الدراسة والتعبير الوظيفية في الحياة (السفاسفة،2011، ص:126).

٦- المهارات الإملائية

هي إتقان رموز الكتابة العربية، ورسم الكلمات بصورة صحيحة (محيلان،2010، ص:366).

*** الدراسات السابقة**

الدراسات التي تناولت مهارات الإملاء:-

١- دراسة عواد (2012م)

لقد كان الهدف من هذه الدراسة هو لمعرفه الأسباب الأخطاء الإملائية وطرائق علاجها، حيث تبعت الباحث المنهج الوصفي، كما أنها اختارت عينه الدراسة من (130) طالب وطالبه من الصف الثاني المتوسط، واستخدم الباحث في دراسته اختبار تشخيصي، ونموذجي استبيان لقياس أسباب الضعف الإملائي الأول عن أسلوب تدريسي، والثانية عن المطالعة الذاتية، وقامت الباحثة بإجراء اختبار تشخيصي في قطعة إملاء تحتوي على بعض القواعد الإملائية التي من المفترض إن الطلاب درسها.

ومن ثم بناء نموذج استبيان لقياس أسباب الضعف الإملائي عند طلاب الصف الثاني متوسط، وتم توزيعها على الطلاب، شرح الاستبيان وتوضيحه للطلبة وكيفية الإجابة عنه، وتم عرض نموذجية الاستبيان على بعض مدرسين اللغة العربية، للتأكد من إنها تقيس المطلوب في الدراسة، حيث تم إجراء دراسة لطلاب الصف الثاني متوسط من منطقة السيدية، التابعة لمديرية التربية بغداد الكر الثانوية، حيث سحبة الباحثة مدرسه من مدارس الذكور، ومدرستان من مدارس البنات واختارت شعبة واحدة من كل مدرسة من المدارس.

وتمثلت نتائج الدراسة بوجود إثر أسلوب التدريس في التقليل من الأخطاء الإملائية، المطالعة الذاتية، تؤثر في التقليل من نسبه الأخطاء الإملائية لدى الطلاب، كما وأوصت البحوث بضرورة تحث الطلاب على المطالعة الذاتية والتفاعل مع ما يقرأ وتشجيعهم عليها، والتركيز على أسلوب تدريس الإملاء لأهميته في نسب الأخطاء.

٢- دراسة الاسمري (2010م)

هدفها التعرف على فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي مهارات الإملاء المضمنة في التقويم المستخدم، و اتبعت المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينه من (60) تلميذا، وتمثلت أدوات الدراسة باختيار تحصيلي قبلي بعدي ، دليل المعلم ،دليل التلميذ ، هذا قام الباحث في اختيار عينة الدراسة من الصف السادس الابتدائي بمحافظة متحايل عسير ،وذلك من تلاميذ مدرسه الملك عبد العزيز خلال الفصل الدراسي الثاني، وتم اختيار العينة الطريقة العشوائية العنقودية، حيث قامت هذه الدراسة إلى مجموعتين : أحداهما تجريبية ،والأخرى ضابطيه ، طبق عليهما الاختبار القبلي لضبط الفروق بينهما ، ثم أخرى تلاميذ المجموعة التجريبية لدراسة مهارات الإملاء باستخدام خرائط المفاهيم، بين ما درست تلاميذه ضابطه نفسي المهارات بالطريقة المعتادة، ثم طبق الاختبار المهدي بعد انتهاء فتره التجربة على المجموعتين، وكانت النتائج تدل على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في التحصيل البعدي لاكتساب مهارات كتابة الهمزة أولا لكلمة لصالح المجموعة التجريبية ، وأوصل بحث استخدام خرائط المفاهيم في تدريس الإملاء ، لما لها من اثر ايجابي في اكتساب التلاميذ المهارات الإملائية.

٣- دراسة (Than Hay،2015)

هدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات التي يواجها الطلاب غالبا في تعليم المهارات الكتابية الإملائية، الأسباب الرئيسية التي تؤدي إلى هذه المشكلات، وتبع الباحث المنهج الوصفي، واختار (200) طالب كعينات للدراسة، وقام بتحليل المحتوى، وقد قام الباحث في اختيار عينة الدراسة لطلاب الصف الحادي عشر من الفصلCB111 التي حتى الفصل CB611بمقاطعه دونج ثاب، وكانت أعمارهم تتراوح بين السابع عشر والتاسع عشر.

حيث اجري عليهم الدراسة خلال (5) فترات في الأسبوع، وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2015/2014م) في مدرسه ثونج لين الثانوية، وأظهرت النتائج إن العديد من الطلاب قدم الكثير من الأخطاء في الكتابة باللغة الانجليزية، وبخاصة في استخدام حروف الجر ولازمنه، و عدم إتقان البنية النحوية، وكانت هذه هي الأسباب الرئيسية للمشكلة، وهذا ما دفع البحث لإعطاء بعض من التوصيات قراءه الكتب و لعب الألعاب، وصياغة موضوعات من المفردات وما إلى ذلك لزيادة المفردات وإنشاء التعليم التعاوني تصحيح الأخطاء وتدريب على القواعد النحوية.

*** الدراسات التي تناولت التعليم المدمج**

١- دراسة سليم (2014)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية التعليم المدمج في أكاديمية البلقاء الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة البلقاء التطبيقية، وتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينه الدراسة من (55) عضو في هيئه التدريس وقام الباحث باختيار العينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعه البلقاء في أربع كليات تابعة لجامعة البلقاء.

واتخذها الأكاديمية وسيلة لتطبيق برنامج التعليم المدمج في الفصل الدراسي الثاني للعام (2012/2011) وضمت الاستبيان (30) فقرة ، توزعت على (5) مجلات عكست واقع التعليم المدمج ، من حيث الأهداف والمفردات

الدراسية وطرائق التدريس والمتطلبات البشرية والتقنية والفنية في الأكاديمية، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لإجابات إفراد عينه الدراسة حول فاعلية التعليم المدمج في الأكاديمية تعزى لمتغير (التخصص)ولصالح ذوي التخصص حاسوب ، وبالنسبة المتغير:(المؤهل العلمي) فان الفروق جاءت لصالح ذوي المؤهل العلمي ماجستير ، وتبين إن فاعلية التعليم المدمج في فروع الأكاديمية الأربعة جاءت إلى حد ما متقاربة وأوصت الدراسة بالتأكيد على أعادة النظر في البرامج والمناهج الدراسية الجامعية واستراتيجيات تنفيذها ، من اجل استيعاب مفاهيم الثورة الالكترونية وتكنولوجية، ودمجها في طرائق تدريس اعتيادية، وعرضها إمام الطلبة بأسلوب يحقق متطلبات الإبداع والابتكار، ويلبي حاجات الإفراد والمجتمع .

٢- دراسة طه (2012)

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية استخدام الإستراتيجية المقترحة التعلم المدمج (Blended Learning) مقارنة بالطريقة التقليدية المعتادة في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات الدراسة الجامعية لطلاب كليه التربية جامعه كفر الشيخ واتبعت الدراسة المنهج الشبة التجريبي والوصفي التحليلي، وقام الباحث باختيار عينه الدراسة من طلاب كليه التربية شعبه معلم زراعي بجامعة كفر الشيخ ،حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة درست الموضوعات المختارة التعلم التقليدي، وتكون (30) طالبا وطالبة ، والأخرى تجريبية درست الموضوعات المختارة بالاستراتيجي المختار ها للتعلم الالكتروني المدمج ، وتكونت من(30) طالبا وطالبة وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام (2010 /2011م)، وتمثلت أدوات الدراسة وموادها في استبانة، اختبار تحصيلي، لقياس التصرف في المواقف الجمعية، استراتيجيه مقترحة للتعلم المدمج، برمجية تعليمية، قائمه مهارات دراسية.

وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي اختبار التحصيل المعرفي مستوياته:(التذكير، الفهم التطبيق، والتحليل)، وهذا الفرق لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية لتوعية أعضاء هيئه التدريس في الجامعات وتشجيعهم على الاستفادة من تقنيات التعلم الالكتروني المدمج لتسهيل العملية التعليمية وتحسينها.

٣- دراسة (Sung،2008)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى اثر التعليم المدمج على ادارة الدواء الممرضات الجدد، وتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وقام بالبحث في اختيار عينه الدراسة من ممرضات الجدد في مركز السامسونج الطبي التابع للجامعة سبونغ كيون كوان ، وبلغ عددهن (50) ممرضة ، وتم تقسيم الممرضات إلى مجموعة تجريبية عددها (26) ممرضة ، ومجموعة الضابط وعددها (24) ممرضة درست في الطريقة التقليدية، و تمت مقاومة المتغيرات التابعة التالية" درجة معرفة الدواء الكفاءة الذاتية من ادارة الدواء ، والقدرة على تطبيب ، والرضا من عند برنامج التعليمي " .

وتمثلت عينة الدراسة في اختبار المعرفة، وبطاقة ملاحظة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية أعطت نتائج أفضل من المجموعة الضابطة في معرفة بالدواء والرضا عن شمولية التعليم، وأوصل بحث أهمية توظيف التعليم المدمج في التدريب.

*** الإطار النظري**

هدفت الدراسة إلى تحقيق عن أثر فاعلية برنامج التعليم المدمج في تنمية المهارات الإملائية لدى طلاب الصف الثاني الأساسي وهذا لا يمثل القاعدة التي انطلق منها الباحثة معتمد على الأدبيات، ونظريات، الدراسات التي تحصلت عليها، المتعلقة بمجال البحث، وتم تقسيمها إلى محورين التالي:-

المحور الأول: التعليم المدمج

أصبح التغيير سريع الخطوة متكرر بفضل العولمة والتقدم التكنولوجي، مما يتطلب اتخاذ القرارات أكثر حيوية في تطوير التعليم بحيث تتضمن المبادئ والمفاهيم المهارات بما يتناسب، وما يموج به هذا العصر من التغيرات والتطورات التكنولوجية.

إن التطور التكنولوجي ما بلغت أهميته لا يعد بديلا عن طريق التقليدي في التعليم والتعلم، ولا يكون بديلا عن التعليم التقليدي أو عن المعلم داخل قاعات الدراسة، من هنا ظهر مفهوم التعليم المدمج تطور طبيعي التعليم الالكتروني، في هذا النوع من التعليم يجمع بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي الصفي العادي، فهو تعلم لا يلغي التعليم الالكتروني ولا التقليدي، انه مزيج بين الاثنين معا.

ولقد أصبح الانتقال التقليدية من المعارف والمعلومات من المعلم إلى الطالب لا يمثل الأسلوب الأمثل في تدريس ما لم يقترن باستخدام أساليب تدريسية في حاله تركز على أداء ونشاط الطلاب حيث تؤكد الاتجاهات المعاصرة في التعليم على تحول دور المعلم داخل قاعات الدراسة من دور الملقن إلى دور الميسر للتعليم والتعلم الطلاب. (زغلول،2010، ص:119)

*** تعريف التعلم المدمج**

تعددت مسميات التعليم المدمج حيث يطلق عليها أحيانا التعليم الخليط، وأحيانا أخرى التعليم المتمازج، أو التعليم المؤلف، ولكن اختلاف الأسماء لا يختلف في ألية تقديم وطرق التدريس، المتبعة في هذا النمط من أنماط التعلم.

ويعرفه ميلهام (P44,2006,Milheim) لأنه تعليم الذي يجمع بين خصائص التعليم التقليدية والتعليم الالكتروني (عبر الانترنت) بالتعاون مع التقنيات المتوفرة لكليهما.

كما يعرفه العجرمي (2013، ص:383) لأنه نظام متكامل يجمع بين التعليم التقليدي وجها لوجه Face To Face، من خلال التدريبات العلمية المباشرة، مع التعليم الالكتروني E-Learningالقائم على الويب وفق متطلبات الموقف التعليمي، بهدف تحقيق وتحسين أهداف التعليمية.

*** أنواع التعليم المدمج**

أولا: التعليم المدمج الذي تقوده المهارة

وهو ذلك النوع الذي يدمج التعلم الذاتي ودعم المعلم لتطوير معارف ومهارات محدودة تتطلب تغذيه راجعه، حيث يدمج التفاعل مع المعلم من خلال البريد الالكتروني ومنتديات المناقشة والاجتماعات وجها لوجه في التعليم الذاتي.

ثانيا: التعلم المدمج الذي يقوده الاتجاه

فهو ذلك النوع الذي يدمج وسائل التقديم متنوعة لتطوير سلوكيات محدودة تتطلب تفاعل المتعلمين مع بعضها.

ثالثا: التعلم المدمج الذي تقوده الكفاءة

حيث يدمج أدوات دعم الأداء مع مصادر أداره المعرفة، واستشارات تطوير كفاءة محدودة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على النوع الأول من أنواع التعلم المدمج وهو تعلم الذات الذي تقوده المهارة.

*** خصائص التعلم المدمج**

يرى كل من (الفقي،2011م، ص:24-25؛ الرنتيسي وعقل،2011، ص:162؛ حميد،2016، ص:18، سلامة ،2015؛Norm ،2003)

إن الخصائص التعلم المدمج تتمثل في النقاط التالية:-

١- يكون التعليم المتمركز حول الطلاب.

٢- يوفر الوقت والجهد والمال.

٣- زيادة إمكانية الوصول للمعلومات.

٤- يستخدم التعليم الصف في وجه لوجه التعليم الالكتروني.

٥- يركز على تحقيق وتحسين الأهداف التعليمية من خلال المشي بين الإشكال متنوعة للعروض التعليمية ليس هدفا في حد ذاته بل وسيله لتحقيق الأهداف المرجوة.

٦- استبدال التعليم الجامعي من التعليم المتمركز حول الطلاب.

*** مبررات استخدام التعليم المدمج**

إن تسارع النمو المعرفي والتكنولوجي يحتم على القائمين على العملية التعليمية توظيف التعليم المدمج في المدارس وقد أوضح كل من (Clark،2008،P41 ؛ Singh&Reed،2009) مبررات ودواعي استخدام معلمين تربية التعليم المدمج وتمثلت بالنقاط التالية:-

١- الانتقام من التعليم المتمركز حول المعلم إلى التعليم المتمركز حول المتعلم.

٢- الوصول إلى المعرفة والمرونة وزيادة إمكانية الوصول الفرص التعليمية.

٣- زيادة الإثراء التربوية والتعليمية.

٤- التغير الحاصل في نظريات التعلم، حيث انتقلت من النظرية السلوكية المعرفية إلى البنائية إلى ذكاءات متعددة.

*** مبادئ التعليم المدمج**

يتضمن التعليم المدمج القواعد التالية (Singh Reed،2009):-

١- التأكيد على الأهداف والغايات التعليمية.

٢- ضرورة دعم العديد من أنماط التعليم الشخصية المختلفة للوصول إلى الفئة المستهدفة.

٣- تنوع الخبرات التعليمية.

٤- استخدام استراتيجيات التعليم الفعال، وهي وصول الفرد إلى ما يريد تماما في الوقت الذي يريده.

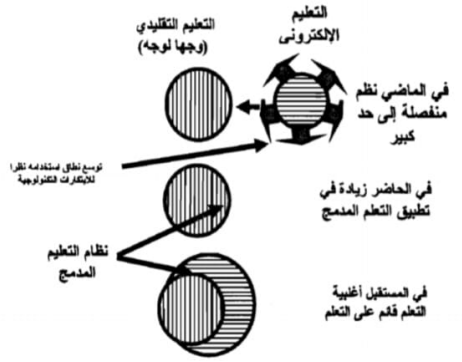
*** تطور نظام التعليم المدمج**

على الرغم من تعدد نظام التعليم الالكتروني، إلا إن نموذج التعليم المدمج(الخليط) يعد من أشهر في الأدبيات التربوية، وأكثر توظيف في المجال التعليمي، وفي هذا النموذج يوظف التعليم الالكتروني مدمج من التعليم الصفي التقليدي في عمليتي التعليم والتعلم من حيث تشارك في انجاز هذا العملية. (زيتون،2005، ص:186)

وإذا ما أحسن استخدام هذا النموذج فان هو يمكن إن يجمع ما بين مزايا التعليم الالكتروني مزايا التعليم التقليدي، نظرا لأن التعليم الالكتروني المدمج يوظف أدوات التعلم

الإلكتروني، سواء أكانت معتمدة على الكمبيوتر أما المتعددة على شبكات في دروس ومحاضرات.

ويوضح الشكل (1-2) التعرض المستمر بين بيئات التعلم الالكتروني، وبيئات التعليم الالكتروني الذي أدى إلى ظهور تطور نظام التعليم المدمج (الفقي،2011، ص:27).



الشكل (1-2) يوضح مراحل تطور التعلم المدمج

يتضح من الشكل السابق انه في الماضي كان هناك فاصل بين بيئات التعلم وجها لوجه وبين التعلم الالكتروني، لأنهما استخدامات طرق ووسائل مختلفة للمتعلمين، فمثلا كان التعليم التقليدي وجها لوجه يتم في بناء تعليم الوجه المعلم الموجود التفاعل الشخصي وجه لوجه في بيئة حي متزامنة، وذات أمانة عالي في إرسال واستقبال المحتوى التعليمي، بينما أكدت بعينات التعليم الالكتروني على التفاعل بين المتعلم ومادة التعليمية.

*** إبعاد التعليم المدمج**

ذكرت (الشهري،2019) إن التعليم المدمج يضم واحدا أو أكثر من الإبعاد على النحو التالي:-

١- الدمج بين التعلم الشبكي والتعلم غير شبكي

حيث يتم من خلال تقنيات الانترنت، إما التعليم غير الشبكي فهو ما يتم بالفصول التقليدية، ومن الأمثلة على هذا النوع البرامج التي تتطلب بحث في مصادر باستخدام الشبكة العنكبوتية.

٢- الدمج بين التعلم الذاتي والتعلم التعاوني فوري

يشمل التعلم الذاتي عمليات التعلم الفردي والتعلم عند الطالب، والتي تتم بناء على حاجة المتعلم وفق السرعة التي تناسبه، إما التعلم التعاوني يتضمن اتصال أكثر حيوية بين المتعلمين مما يؤدي إلى المشاركة في المعارف والخبرات والأمثلة ومن الأمثلة مراجعه بعض المواد والأدوية المهمة حول منتج جديد.

٣- الدمج بين المحتوى الخاص والمحتوى الجاهز

المحتوى الجاهز هو المحتوى الشامل الذي يتضمن البيئة والمتطلبات الفردية المتعلمين، ويتميز هذا النوع من المحتوى بقلة التكلفة المادية، وتكون إنتاجيتها على من المحتوى الخاص، الذي يعد بذاته.

٤- الدمج بين التعلم والعمل

يرتبط نجاح المساعد في الالتزام بين العمل والمتعلم، وعندما يكون التعلم تضمن في عمليه قطاع العمل فان العمل يصبح مصدرا للمحتوى التعلم، ويزداد حجم التعلم المتاحة عند الطلاب بما يلبي حاجه المستفيدين من هذا المحتوى.

*** مراحل تصميم برنامج التعلم المدمج**

إن تصميم برامج التعليم المدمج يمر بعده مراحل أوردها كل من (سالم،2004، ص:366-367؛ الحيلة،2005، ص:311-316؛ الفقي،2011، ص:89-92).

١- مراحل التحليل

يتم فيها تحليل البنية التحتية التعليمية، وتحديد الإمكانيات البشرية، والمادية والمصادر، والمواد التعليمية، وتحديد الاحتياجات التعليمية، وتحليل المحتوى، وتحديد الأهداف، وتحليل خصائص المتعلمين.

٢- مراحل التنظيم والتصميم

وفيها يتم تنظيم أهداف العملية التعليمية، ومحتوى المادة التعليمية، واختيار الوسائل التعليمية، واختيار أساليب التقويم، ووضع الخطط المناسبة.

٣- مراحل الإنتاج

ويتم فيها ترجم تصميم التعليم، المواصفات التي وضعها إلى مواد تعليمية مادية، أو حقيقية ويجب التأكد من مدى مناسبة المادة التعليمية للمتعلمين وفاعلية بالنسبة لهم (التجريب المبدئي).

٤- مراحل التدريب

ويتم فيها المحتوى التعليمي من الطلاب من الخارج عينات دراسة والتأكد من صلاحية المحتوى تعليم التطبيقية.

*** أهمية التعليم المدمج**

إن أهمية التعلم المدمج نابعة من كون المعلم ليس بإمكانه الاستغناء عن طريق التعليم التقليدية، ولا يمكن إغفال طريق التكنولوجيا الالكترونية الحديثة، وكما إن التعليم المدمج يجمع ما بين الوسائل الالكترونية وبين مزايا التعليم التقليدية حيث تقوم هذه الوسائل بعرض المحتوى العلمي بينما يقوم المعلم في قاعة الدرس في عمليات إعداد الطلاب وتوجيههم وإرشادهم ومتابعتهم عند القيام بالأنشطة الفردية والجماعية والإجابة على أسئلتهم، وتقديم التغذية الراجعة من خلال التفاعل الحي معهم (خميس،2003، ص:367).

ويرى الغريب (2009، ص:97) انه يتغلب على العزلة الاجتماعية، والملل الذي يتسرب إلى الطالب نتيجة استخدام التعلم الالكتروني لمده طويلة، وذلك بدمجه مع التعليم التقليدي داخل قاعات الدراسة.

ويرى حميد (2016، ص:23) إن أهمية التعليم المدمج تبرز في زيادة فاعلية التعلم، وتحسين مخرجاته من خلال تحسين بيئة التعلم فالتعلم المدمج يتيح الفرصة للمعلم الجمع بين العديد من التقنيات، واستخدام التقنيات التكنولوجية إثناء عمليه التعلم بما يساعدها من تحقيق أهداف تعليمية.

*** نماذج تصميم التعليم المدمج**

نموذج خان ثماني: وضع هذا النموذج بدر الهدى خان، ويتكون هذا النموذج من ثمانية إبعاد هي:-

١- البعد التربوي هذا البعد فيه يتم التركيز على أوجه استراتيجية تصميم التعليم الالكتروني.

٢- أفضل نظام أدارة التعليم مناسبة وأفضل نظام ادارة المحتوى برنامج التعلم.

٣- بعد تصميم الواجهة يتضمن تصميم المحتوى وسهولة الوصول وإمكانية استخدامه.

٤- بعد التقويم إي قدرة برنامج التعليم المدمج على تقويم فاعلية برنامج التعلم، وتقويم أداء المعلم.

٥- بعد الإدارة وهو يتعلق بادراة برنامج التعليم المدمج مثل البنية الأساسية، واللوجستية والإدارة أنواع تقديم المتعددة.

٦- بعد دعم المصادر يقوم هذا البعد باختبار المصادر الالكترونية والدعم الالكتروني المطلوبين لتقوية بينان التعلم الهادفة، مع تقدم دعم مناسب للطلاب حسب احتياجاتهم.

٧- البعد الأخلاقي وهو يحدد القضايا الأدبية التي ينبغي تلبيتها عند تطوير إي برنامج تعليم مدمج، كما ينبغي إن تخاطب قضايا تكافؤ الفرص والتنوع الثقافي، والهوية الوطنية.

٨- البعد المؤسسي ويشتمل تخطيط البرامج التعليمية، وذلك بطرح اسأله متعلقة ب استعداد المؤسسة وتوفير المحتوى البنية والأساسية، واحتياجاتهم تعليمية.

والشكل (1-3) يوضح نموذج خان الثماني

الشكل (1-3) يوضح نموذج خان الثماني

*** استراتيجيات التعليم المدمج**

يوجد العديد من الاستراتيجيات التي تستخدم توظيف التعليم الموجودة في العملية التعليمية من هذه الاستراتيجيات تلك التي أشار إليها (زيتون،2005، ص:411-177):-

١- تقسيم الدروس بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي.

٢- استخدام التعليم التقليدي في بداية الدراسة والتعليم الالكتروني في نهاية الدرس.

٣- إحداث تبادل بين كل من التعليم التقليدي والتعليم الكترونية مرات عديدة داخل الدرس الواحد.

٤-بداية الوقوف موقف التعليمية في التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي.

المحور الثاني: الإملاء

*** الإملاء**

لكل لغة وفنونها ومهاراتها ولا يتم اكتساب اللغة إلا امتلاك المتعلم هذه الفنون والمهارات اللغة أربعة: الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، والكاتبة، (زايد،2006، ص:105)

الكتابة وسيلة اتصال اللغة، تحمل فكر الإنسان وراءه تجاه الآخرين، بقدر ما في الكتاب من وضح الكلام تناسق الحروف حسن الشكل، يستطيع القارئ بفهم ما هو مكتوب، وان سوء الكتابة يغير دلالة المعنى، ويخفي معالم الفكرة (سعيد،1998، ص:5).

كما إن إتقان التلاميذ المهارات اللغوية يعينه على حسن استخدام اللغة بإبعادها المختلفة، من قراءه سليمة من المادة المكتوبة، والقدرة على التعبير لما يجول في خاطره من أفكار وخواطر. وبناء على هذا الفهم المتكامل اللغة، تبرز التهميه الكبرى تعليم المهارات الإملائية، لأنه الذي يكتب جيد لا يستطيع القراءة بصورة جيدة أيضا، ولان الخطأ في رسم الكلمات، يبني عليه، بصورة مطردة، خطا في القراءة المادة المكتوبة، مما يعيق الفهم لدية، ويعيق الفهم والاستيعاب عند من يقرا له أيضا. (عليان،1998، ص:254)

*** تعريف الإملاء**

ورد في لسان العرب، كما عرفه ابن منظور (2000، ص:921) بأنه من مادة ملل أمل الشيء: قاله

وكتبة، وأملاه كاملة وفي الترتيل {فليملل وليه بالعدل} [البقرة:282].

ويرى (عيد،2011، ص:1023) إن الإملاء في اللغة يعني الكتابة، وأمل (بتشييد اللام) الشيء إي الذي قاله فكتب، وفي اللغة أهل الحجاز وبني سعيد: أمللت. إما في لغة بني تميم فهي أمليت وجاء في القران الكريم {فهي تملي عليه بكره وأصيلا} [الفرقان:5].

*** الإملاء اصطلاحا**

الإملاء هو كتابة التلاميذ لما يملي عليه كتابة صحيحة من حيث الصور الخطية حسب القواعد اللغوية المتعارف عليها (رضوان،2001، ص:10)

ويرى (حلس،2004) انه عملية كتابية تتطلب مجموعة متضافرة من المهارات والقدرات الذهنية، والسمعية، والبصرية، والحركية، والانفعالية، مع ما مدى الفرد من خبره سابقه ماكينة تحويل الصور الصوتية المسموعة إلى سورة خطية مكتوبة.

ويعرفه (الجعافرة،2011، ص:240) بأنه عملية التدريب على الكتابة الصحيحة لتصبح عادة يعتادها المتعلم، تمكن بوسنها من نقل آراءه ومشاعر هو حاجاته وما يطلب إليه نقله إلى الآخرين بطريقه صحيحة.

*** منزلة الإملاء بين فروع اللغة**

الإملاء منزلة كبيرة ومهمة بين فروع اللغة العربية، فهو من الأساس المهم التعبير الكتابي، فإذا كانت الغاية من وضع قواعد النحو والصرف حفظ اللغة من الفساد والانحراف، لأنه دروس الإملاء جزء من دروس القواعد الهادف إلى حفظ اللغة من الوجه الكتابة والإملاء والبعد عن خطافي الكتابة والتدوين.

وقواعد النحو والصرف، ودروس الإملاء كلتاها مفيدة لحفظة اللغة إذا لا تكتفي القواعد وحدها في هذا الشأن الكتابة الخطأ اشد خطرا من اللغة من الخطأ في النطق إذا إنا ترسخ الخطأ وتبقيه، لذلك من الضروري الاعتيادية بدرس الإملاء لا يقل عن اعتناء دروس النحو، وبقية فروع اللغة الأخرى (الدليمي والوائلي،2003، ص:128).

والإملاء بالنسبة للصغار التلاميذ مقياس دقيق للمستوى الذي وصل إليه في التعليم، يستطيع بسهوله إن نحكم على مستوى الطفل بعد إن ننظر إلى كراسته التي يكتب فيها قطع الإملاء (إبراهيم، د.ت، ص:1993).

*** أهمية الإملاء**

يرى كل من (الجعافره،240،2011-241؛ زايد،2006، ص:106-107؛ الخولي،194، ص:7؛ عيد،2011، ص:103) إن:-

١- إن الخطأ الإملائي قد يغير الحقيقة العلمية أو التاريخية.

٢- وسيلة هامة من القراءة الصحيحة.

٣- إن الضعف في الكتابة الإملائي قد يتبعه ضعف المواد الدراسية جميعا.

٤- زيادة الثروة اللغوية لدى التلاميذ.

٥- يسهم درس الإملاء في تربية الإذن على حسن الاستماع وجودة الإنصات يتميز الأصوات المتقارنة المتقاربة في المخرج والأداء.

٦- وسيلة هامة للقراءة الصحيحة.

٧- إن الخطأ الإملائي قد يغير الحقيقة العلمية أو التاريخية.

*** أهداف تدريس الإملاء عامة**

الخطأ الإملائي هو تغيير معنى الكلمة الناتج عن تغيير صورتها لذا يعتبر الإملاء أحد أهم فروع اللغة العربية،

وتدريسه بالغ الأهمية ومن أهم أهدافه كما ذكره كل من (الجعافره،240،2011-241؛ زايد،2006، ص:106-107؛ الخولي،194، ص:7؛ عيد،2011، ص:103؛ عامر،1998، ص:74؛ زقوت،2013، ص:196؛ ابو الهيجاء،2001، ص:89-90) ما يلي:-

١- المحافظة على التراث البشرية

٢- تسهيل عملية نقل المعرفة الإنسانية عبر الأجيال.

٣- إتقان مهارات تمييز الحروف المتشابهة.

٤- تحسين الأساليب الكتابية والثورة التعبيرية.

٥- معرفة مواضيع الوصل والفصل ونهاية الكلام وبدايته

٦- قياس قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة والمعرفة مستواه ومدى تقدمهم.

*** أهداف تدريس الإملاء في المرحلة الأساسية الدين الصفوف الأولى**

يتوقع من التلاميذ في نهاية هذه المرحلة:-

١- التمكن من كتابة الحركات المختلفة على الحروف.

٢- التمكن من كتابة الحروف في مواقعها المختلفة.

٣- التدريب على وضع الشدة والمدة في مكانهما المناسبين.

٤- التدريب على كتابة بعض القضايا الإملائية الملبسة.

٥- التدريب على وضع بعض علامات الترقيم:(الفاصلة، النقطة، نقطتين رئيسيتين، علامة استفهام، علامة التعجب).

٦- مراعاة النظافة والترتيب، تطبيق الأصول الصحيح للخط العربي.

٧- اكتساب القيم والاتجاهات فيما يملي عليهم.

*** وسائل التفكير التي تساهم في ترسيخ صورة المادة الإملائية في أذهان الطلبة**

نظر الكون الإملاء عمليه تدرب من خلالها التلاميذ على الكتابة الصحيحة، فان من الواجب على المعلم إن يتيح مجالا واسعا إمام مهمة للتدريب على المادة الإملائية قبل إن يطالبه بكتابتها على شكل الإملاء. وان من شان هذا التدريب إن يقود إلى تجنب المتعلم الوقوع في خطا ابتداء، ووقايته من عواقبه.

١-التذكير السمعي

الاستماع إلى نطق الكلمات التي تضمنتها المادة الإملائية ندق إن يقود إلى تذكير شكلها وهنا لا بد من الابتعاد عن الكلمات المتشابهة والمتقاربة في اللفظ، حتى لا يخلط بينهما التلميذ.

٢- التذكير المنطقي (اللفظي)

هو ضروري إن يتاح المتعلم قراءة المادة الإملائية، لان ذلك يساعد على تذكير رسمه عندما يريد كتابتها.

٣- التذكير البصري

هو إن تتاح للمتعلم فرصة رؤية المادة المكتوبة إمامه، سواء كان من البطاقات خاصة أم السبورة أم الكتابة المدرسي، لأن ذلك يساعد على تكسير الصورة الكاملة عندما يريد كتابتها.

٤- التذكير الحركي

وهو ضروري التدريب التلاميذ على الكتابة المادة الإملائية قبل إن يقوم المعلم بعمليه إملائية عليهم، لان التدريب لا شك يقود إلى عمليه الانتقال، وهو الهدف الرئيسي من الإملاء (الجعافرة،2011، ص:241).

*** نتائج الدراسة ومناقشاتها**

*** النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول**

*** ما أثر توظيف فاعلية برنامج التعليم المدمج في تنمية المهارات الإملائية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي؟**

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب التربوية والدراسات والبحوث السابقة في مجال تنميه المهارات الإملائية، ثم بعد ذلك أعدت القائمة في صورتها المبدئية التي شملت على المهارات (النون والتنوين) الإملائية، وعرضت على المحكمين والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس ، و معلمي اللغة العربية، و معلمي المرحلة الأساسية الدنيا ، وأخيرا إجراء التعديلات المقترحة اللازمة حتى خرجت القائمة في صورتها النهائية وفقا للرؤية المحكمين والأخذ بآرائهم، حيث يتفرع من المهارات الإملائية(النون والتنوين) كما هو موضح بالشكل (1-1).

*** ما أثر توظيف فاعلية برنامج التعليم المدمج الذي يساعد في تنمية المهارات الإملائية لدى طلبة الصف الثاني؟**

وللإجابة عن السؤال الثاني من الأسئلة الدراسة قامت الباحثة بإعداد وبناء برنامج محوسب، مكون من خمسة دروس وتوظيفها في تنمية المهارات (النون والتنوين) الإملائية في كتاب اللغة العربية- الجزء الثاني – الصف الثاني الأساسي، كما هو موضح في الشكل (1-2).

*** المراجع**

أولاً- المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم، **ذات الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية**، الطبعة الحادية عشر، دار المعارف القاهرة، مصر.

إبراهيم، وليد، **إثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب-المعلمين في كلية التربية لمقرر تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية وانجازاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية التعليمية**، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة،17، ع (2)، مصر2007.

ابن منظور، جمال الدين، **لسان العرب**، بيروت، لبنان، دار صادر للطباعة والنشر, 2000

الاسمري، حاصل، **فاعلية خرائط المفاهيم في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائية مهارات الإملاء المضمون في التقويم المستمر**، رسالة ماجستير، كليه التربية، جامعه أم القرى، المملكة العربية السعودية, 2010.

الجعفري، عبد السلام، **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الاولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن, 2011.

حميد، أمال، **فاعلية الفصول المنعكسة والفصول المدمجة في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب التعليمية لدى طالبات كليه التربية الجامعة الإسلامية بغزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كليه التربية، الجامعة الإسلامية، غزه، فلسطين2016.

خميس، محمد، **منتجات تكنولوجيا التعليم**، دار الكلمة، القاهرة، مصر، 2003.

الدليمي، طه، والوالي، سعاد، **اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن, 2003.

الرنسيتي، محمود، **أثر استخدام التعليم المدمج والوسائط الفائقة على التحصيل المعرفي واكتساب مهارات التصوير الرقمية إلى طلبة الصحافة في جامعه آلامه غزه**، مجله الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثالث والعشرين، العدد الأول، 2015 , ص183-204.

زايد، فهد، **أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارات والصعوبة**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن, 2006.

زغلول، برهامي، **فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنميه مهارات الاستثمار في بورصة الأوراق المالية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية**، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كليه التربية، جامعه عين شمس،2010 , ص 119-156.

زيتون، حسن، **رؤية جديدة في التعليم الالكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم**، دار الصوتية للتربية، الرياض، السعودية، 2005.

سعيد، شاكر، **المرشد في الإملاء**، الطبعة الاولى، دار المشرق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 1998

السفا سفه، عبد الرحمن، **طرائق تدريس اللغة العربية**، مكتبه الفلاح للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن 2011.

سليم، تيسير، **فاعلية التعليم المدمج في أكاديمية البلقاء الكترونية من وجهه نظر أعضاء هيئه التدريس في جامعه البلقاء التطبيقية**، المؤتمر الدولي الثالث التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في كليه اربد الجامعية، جامعه البلقاء التطبيقية , 2014.

الصوفي، عبدا لله، **معجم التقنيات التربوية**، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن, 2000.

طه، محمود، **فاعلية استخدام استراتيجية مقترحة التعليم المدمج في التحصيل المعرفي وتنميه بعض المهارات الدراسة الجامعة لدى طلبت لدى طلاب كليه التربية**، جامعه كفر الشيخ، مجله اتحاد الجامعات العربية، ط 62، 2012 ,ص221-266.

العجرمي، سامح، **فاعلية التعلم المدمج في تنميه مهارات صيانة أجهزه الحاسوب إلى طلبه قسم التكنولوجيا بجامعه الأقصى واتجاهاتهم نحو نحوه**، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، الطبعة الثانية،2013 ,ص373-407.

علي، محمد، **موسوعة المصطلحات التربوية**، ط1، عمان دار المسيرة, 2011.

عليان، أيمن، **طرق تصحيح الإملاء**، المجلة التربوية الثقافية، فصلية وزارة التربية والتعليم والشباب، دولة الإمارات العربية المتحدة، يناير، 1998, ص254-259.

عواد، فردوس، **الأخطاء الإملائية أسبابها وطرائق علاجها**، كليه التربية، معهد إعداد معلمات البياع، الطبعة السابعة, 2000، ص217-250.

عيد، زهدي، **مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية**، الطبعة الاولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن, 2011.

اللقاني، احمد والجمل، علي، **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطبع، القاهرة، مصر, 1996.

اللقاني، احمد، والجمل، علي، **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، الطبعة الثانية، عالم الكتب للنشر والتوزيع والنشر، القاهرة، مصر، 1999.

موسى، حربة، **مبادئ في تدريس الإملاء**، مجلة التربية، وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة، العدد (102)، 1993، (181-188).

ثانياً– المراجع الأجنبية

Thanh Huy, N. **Problems Affecting Learning Writing Skill of Grade 11 At Thong Linh High School**, Asian Journal of Education al Research, 2015, 3(2),53-69.

Milheim, D. **Strategies for the Design and Delivery of Blended**, Nasim Ghanpari, Learning Courses Education Technology, 2006, 18(3),99-105.

Singh, H, &Reed, C. **A White Paper, Achieving Success with Blended Learning**, Centra Software, 2009.

Sung, U. **Pended Learning on medication Administration for New Nurses, Integration of E-learning and Face-to-face instruction in the Classroom**, Nurse Education Today, 2008, 28(8),943-952