

درجة استخدام استراتيجية تألف الأشتات في تدريس الحاسوب من وجهة نظر معلميها في مدارس التربية

والتعليم لواء بني عبيد



This work is licensed under a
**Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.**

هنادي جميل الحاج سليمان

معلمة حاسوب، مدرسة أيدون الثانوية للبنات، مديرية تربية والتعليم لواء بني عبيد

البريد الإلكتروني: Henoo80@gmail.com

نشر إلكترونياً بتاريخ: ١٤ مارس ٢٠٢٢ م

الملخص

نظرهم جاءت متوسطة، وجاء مجال تقويم التدريس بدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت المجالات (تنفيذ التدريس، والتخطيط للتدريس) بدرجة تقدير متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة استخدام معلمي الحاسوب في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد لاستراتيجية تألف الأشتات أثناء تدريسهم تعزى لمتغير (الجنس) في الدرجة الكلية والمجالات، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات أهمها: 1- تعزيز الجهود التدريسية في مجال تخطيط تدريس مبحث الحاسوب وتنفيذه وفقاً لاستراتيجية تألف الأشتات، 2- إجراء المزيد

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة استخدام استراتيجية تألف الأشتات في تدريس الحاسوب من وجهة نظر معلميها في مدارس التربية والتعليم لواء بني عبيد، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي، عبر تطوير استبانة تكونت من (58) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (التخطيط للتدريس، والتنفيذ، والتقييم)، تم التأكد من صدقها وثباتها. تكونت عينة الدراسة من (115) معلماً ومعلمة، بواقع (35) معلماً، و(80) معلمة تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل، وأظهرت النتائج أن درجة تقدير درجة استخدام معلمي الحاسوب في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد لاستراتيجية تألف الأشتات أثناء تدريسهم من وجهة

Scattering combination strategy on students' achievement in computer science.

Keywords: Degree of Use, Scattering Combination Strategy, Computer Subject Teachers, Bani Obeid district.

مقدمة

يواجه النظام التعليمي الكثير من الصعوبات والتحديات، وخاصة فيما يتعلق بالمواد التعليمية بمختلف فروعها لما لها من أثر إيجابي في تحصيل الطلبة، ولهذا كان لزاماً على التربويين تطوير كل ما يتعلق بالعملية التعليمية من أجل الرقي بها وزيادة مقدرة الطلبة على التحصيل العلمي، وقد لا يتأتى ذلك إلا من خلال معلمين مؤهلين قادرين على استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة التي من شأنها أن تؤدي إلى إحداث تغيير في نوعية التعلم والتعليم والرقي بها إلى الأفضل من أجل مواكبة متطلبات العصر والنهوض بالعملية التعليمية التعليمية نحو الأفضل، فالتعلم الذي يكون عن طريق ربط الحقائق والأفكار مع بعضها البعض يؤدي إلى عملية تعلم فعال ونشط.

ويشير جاندراسيكاران (Chandrasekaran, 2014)

بأن التعليم في السابق كان يركز على المعلم، وقد تحول التعليم ليصبح تعليماً واقعياً يكون الطالب فيه محور العملية التعليمية. فإذا أردنا تحسين نوعية التعليم، ومواجهة التحديات المطروحة المتعلقة بمشاكل التعليم فإنه ينبغي البحث عن استراتيجيات من شأنها أن تؤدي إلى تغيير أفضل في عملية التعليم، ويجب كذلك بذل الجهود

من الدراسات حول أثر استراتيجية تألف الأشتات في تحصيل الطلبة بمبحث الحاسوب.

الكلمات المفتاحية: درجة استخدام، استراتيجية تألف الأشتات، معلمي مبحث الحاسوب، لواء بني عبيد.

Abstract

The study aimed to identify degree of Elementary school teachers' use of the Scattering combination strategy in teaching computer science from their perspective in the Directorate of Education of Major General Bani Obaid. For teaching, implementation, and evaluation), its validity and reliability were verified. The study sample consisted of (115) male and female teachers, by (35) male and female (80) female teachers who were chosen by the comprehensive survey method. And the education of Major General Bani Obaid was medium, and the field of teaching evaluation came with a high degree of appreciation, while the fields (teaching implementation, and planning for teaching) came with a medium degree of appreciation. The basic principles of the Scattering combination strategy in teaching computer subject matter are attributed to the variables (gender, years of experience, and academic qualification) in the total degree and fields. Studies on the effect of the

لإدخال أساليب جديدة وتطوير تقنيات حديثة للتعليم تناسب متطلبات العصر الحديث.

إن الهدف من وراء استخدام تطبيق استراتيجية التدريس هو رفع جودة عملية التعليم إلى أعلى مستوى ممكن، بغض النظر عن طبيعة الظروف، واختلاف المناهج التعليمية التي يتبعها المتعلمون بالإضافة إلى ضرورة تجنب النتائج غير المرغوب بها؛ كضعف التحصيل العلمي للطلبة، أو انحصار نتيجة استراتيجية التدريس الإيجابية بالطلبة المتفوقين؛ أي أن تعزز فهم الطالب الجيد دون أن يتمكن الطلبة الأقل مقدرة على الفهم من الاستفادة منها (أبو جادو، 2004).

وبالنظر إلى استراتيجيات التدريس الحديثة وأساليبها وطرائقها فإنها تتنوع تبعاً لتغير نظرة الإنسان إلى عملية التعليم والتعلم من جهة، والتحول إلى بناء المتعلم لمعرفته من جهة أخرى، وهذا ما تؤكد عليه المدرسة البنائية؛ فالبنائية تنظر إلى نقل المعرفة العلمية نظرة إيجابية، وتؤكد على دور المعلم في تيسيره لعملية التعلم، ومساندته لها، وتعمل على تشجيع مبادرات الطالب، واستقلالته في البحث، وتؤكد على تطبيق المعرفة وتوظيفها من قبل المتعلم، ولذلك انبثق عن فكر البنائية استراتيجيات وطرائق تدريس تعمل على تنشيط المعرفة، والاحتفاظ بها وبنائها، وتوظيفها في مواقف حياتية حقيقية واقعية (زيتون، 2007).

ويؤكد إبراهيم (2014) أن استراتيجية تآلف الأشتات تحقق بيئة تعليمية إبداعية من خلال التشبيهات والتمثيلات والخيال الواسع، وتهدف إلى التوصل لأفضل

الأفكار الإبداعية من خلال الروابط التي تتكون بين المتعلمين.

* مشكلة الدراسة وأسئلتها

من خلال خبرة الباحثة في التدريس، وكونها معلمة لمبحث الحاسوب، فقد لاحظت أن غالبية طرق التدريس في مادة الحاسوب لدى معظم المعلمين تعتمد على الطرق الاعتيادية، وفي ظل التطور والتقدم الذي حصل على المناهج على مر السنوات الماضية في التربية والتعليم كان لزاماً على المعنيين في وزارة التربية والتعليم تغيير طرق التدريس التقليدية لكي تتناسب والتطور الحاصل على المواضيع العلمية من أجل الكشف عن اهتمامات الطلبة، وميولهم واتجاهاتهم، وزيادة تحصيلهم، وتحسين طريقة تفكيرهم.

الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في طرق التدريس المستخدمة، والعمل على توظيف الاستراتيجيات التعليمية في عملية التدريس، وضرورة استخدام الاستراتيجيات المستمدة من النظرية البنائية. ومن هذه الاستراتيجيات حسب اعتقاد الباحثة والتي قد تعمل على تحسين تحصيل الطلبة والارتقاء بتفكيرهم في مادة الحاسوب استراتيجية تآلف الأشتات. وانطلاقاً من ذلك تبرز مشكلة الدراسة، وبالتحديد فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة عن الأسئلة الآتية:-

١- ما درجة استخدام استراتيجية تآلف الأشتات في تدريس الحاسوب من وجهة نظر معلميها في مدارس التربية والتعليم لواء بني عبيد؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام معلمي الحاسوب في مدارس مديرية

التربية والتعليم للواء بني عبید لاستراتيجية تألف الأشتات أثناء تدریسهم من وجهة نظرهم تعزى لاختلاف متغیر الجنس؟

* أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:-
١- الكشف عن درجة استخدام استراتيجية تألف الأشتات في تدریس الحاسوب من وجهة نظر معلمیها في مدارس التربية والتعليم لواء بني عبید.

٢- الكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام معلمي الحاسوب في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبید لاستراتيجية تألف الأشتات أثناء تدریسهم تبعاً لاختلاف متغیر الجنس.

* أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة الحالية من خلال جانبين، وهما:-

* الأهمية النظرية (العلمية)

تبرز الأهمية النظرية لهذه الدراسة في ضوء قلة الدراسات التي تناولت استخدام استراتيجية تألف الأشتات في العملية التعليمية، كما وتظهر هذه الأهمية من خلال تسليط الضوء على استخدام استراتيجية تألف الأشتات في تدریس مبحث الحاسوب بشكل خاص، والتي تعد على درجة كبيرة من الأهمية كأحد الاستراتيجيات ذات الفاعلية الكبيرة في العملية التعليمية، والتي قد يستفيد منها المعلمون في تدریس مبحث الحاسوب، والمباحث الدراسية الأخرى.

* الأهمية التطبيقية (العملية)

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الفئة المستفيدة من نتائجها والمتمثلة بالمعلمين والطلبة على حدٍ سواء في تقديم المساعدة الممكنة، واستخدام نتائج هذه الدراسة في تنمية

مقدرة المعلمين على تدریس وتقديم المادة الدراسية بطريقة شيقة وممتعة، ووضع الخطط والإجراءات التي تضمن مستوى عالٍ من الجودة في العملية التعليمية، كما ستسهم هذه الدراسة في إضافة أدوات جديدة يستفاد منها في دراسات لاحقة، وعلى أمل أن تكشف هذه الدراسة عن عامل أو أكثر من العوامل التي قد تكون مؤثرة في العملية التعليمية من خلال توظيف استراتيجيات التدریس.

* مصطلحات الدراسة

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:-

١- استراتيجية تألف الأشتات: هي استراتيجية تقوم على ربط العناصر المناسبة مع بعضها البعض وتستخدم التشبيه أو التمثيل أو الاستعارة بصورة منظمة من أجل التوصل إلى حلول مبتكرة للمشكلة من خلال استخدام أسلوبيين، وهما: جعل الغريب مألوفاً، وجعل المؤلف غريباً (أبو جادو، 2004، 33).

وتعرف إجرائياً: على أنها إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم مبحث الحاسوب، والتي يجعل فيها الغريب مألوفاً والمؤلف غريباً من أجل تنمية التفكير لدى الطلبة، والوصول إلى حل للمشكلات وزيادة التحصيل لديهم.

٢- درجة استخدام استراتيجية تألف الأشتات: يقصد بها في هذه الدراسة مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجية تألف الأشتات في تدریس مبحث الحاسوب، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على استبانة استخدام استراتيجية تألف الأشتات التي تم إعدادها لأغراض هذه الدراسة.

٣- مبحث الحاسوب: يقصد به في هذه الدراسة مناهج الحاسوب المقرر تدريسه لطلاب المرحلة الأساسية من قبل وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2021/2020.

* حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:-

- ١- الحدود الزمنية: تم تنفيذ الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021 / 2020.
- ٢- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرية تربية وتعليم لواء بني عبيد.
- ٣- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تناول استراتيجية تآلف الأشتات في تدريس مبحث الحاسوب.
- ٤- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمي المرحلة الأساسية الذين يدرسون مبحث الحاسوب.

* الدراسات السابقة

يحتوي هذا الجزء على الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة، وسيتم عرضها مرتبة زمنياً من الأحدث إلى الأقدم في قسمين: الأول يضم الدراسات العربية، والثاني يضم الدراسات الأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

أولاً: الدراسات العربية

أجرى آل سعود (2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية تآلف الأشتات في تعديل التصورات البديلة لدى طالبات الصف الأول المتوسط في محافظة سراة عبيدة، في المملكة العربية السعودية وتكونت عينة الدراسة من (63) طالبا وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية، وضابطة)، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وأظهرت النتائج أن هناك أثرا

إيجابيا لفعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية تآلف الأشتات في تعديل التصورات البديلة لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

وقامت الدوسري (2018) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية استراتيجية تآلف الأشتات في تدريس التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (30) طالبا وطالبة تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لفاعلية استراتيجية تآلف الأشتات في تدريس التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لتلميذات المرحلة الابتدائية.

وأجرى كيشار (2017) دراسة هدفت إلى تعرف فاعلية التدريب على استراتيجية تآلف الأشتات في مفهوم الذات الإبداعي والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (57) طالبا، تم تقسيمهم على مجموعتين (تجريبية وضابطة)، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وأظهرت النتائج تحسن مفهوم الإبداع والدافعية العقلية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية خلال القياس البعدي عند مقارنتهم بطلبة المجموعة الضابطة، واستمرار الأثر الإيجابي للتدريب خلال القياس التتبعي للمجموعة التجريبية بعد مرور شهر من القياس البعدي.

وقام المشكور وهادي (2016) بدراسة هدفت إلى تعرف درجة استخدام استراتيجية تآلف الأشتات في التفكير الهندسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة

الرياضيات، تكونت عينة الدراسة من (51) طالبة تمّ اختيارهم قصدياً من متوسطة أم البنين للبنات التابعة لمديرية تربية ديالى جمهورية العراق، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التفكير الهندسي ككل، وفي كل مستوى من مستويات التفكير الهندسي الأربعة الأولى (الإدراكي، التحليلي، الترتيبي، الاستنتاجي) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية تآلف الأشتات.

وأجرى بصل (2016) دراسة هدفت إلى تعرف أثر استراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وفاعلية الذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الجزائر، وتكونت عينة الدراسة من (210) معلمين ومعلمات من معلمي المرحلة الإعدادية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لاستراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وفاعلية الذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الجزائر.

وأجرى عبد الأمير (2016) دراسة هدفت إلى تعرف فاعلية استراتيجية التدريس التفاعلي وتآلف الأشتات في اكتساب المفاهيم العلمية، وتنمية التفكير السابر لطالب معهد إعداد المعلمين، تمّ اختيار عينة البحث من طالب الصف الخامس / فرع العلوم والرياضيات في معهد إعداد المعلمين/ في محافظة الكرخ الصباحي الجمهورية العراقية، وبمجموعتين تجريبيتين تكونت من (30) طالب وزعت على

بمجموعتين، درست المجموعة التجريبية الأولى باعتماد استراتيجية التدريس التفاعلي، أما المجموعة التجريبية الثانية التي فقد درست باعتماد استراتيجية تآلف الأشتات، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لفاعلية استراتيجية التدريس التفاعلي وتآلف الأشتات في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير السابر لطالب معهد إعداد المعلمين.

وأجرت عباس (2013) دراسة هدفت إلى تعرف أثر استخدام تآلف الأشتات في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة في دولة الكويت، تكونت عينة الدراسة من (24) طفلاً من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال منطقة مبارك الكبير التابعة لدولة الكويت، قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وأظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد الطلاقة، والأصالة، والخيال وعلى الدرجة الكلية لاختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باعتماد استراتيجية تآلف الأشتات.

وأجرت حميد (2011) دراسة هدفت إلى تعرف أثر استراتيجية تآلف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري عند طالبات الصف الخامس الأدبي، تكونت عينة الدراسة من (67) طالبة من المدارس الإعدادية النهارية التابعة إلى مديرية تربية ديالى في مدينة بعقوبة جمهورية العراق، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة

إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

أجرى كلاً من فرنانديز وارجيت ونيمور وساسيل (Fernandez & Argate & Nimor & Sasil, 2021) دراسة هدفت إلى تعرف درجة فعالية استراتيجية تألف الأشتات في تدریس العلوم للصف التاسع في مدرسة ثانوية خاصة واحدة في مدينة مانداوي، سيبو في الفلبين، تم استخدام تصميم شبه تجريبي باستخدام المجموعتين الضابطة والتجريبية مكونة من (40) طالب، تم تدریس المجموعة التجريبية مفاهيم العلوم باستخدام تألف الأشتات، بينما تم استخدام طريقة المحاضرة في تدریس المجموعة الضابطة. تم استخدام تقييمات الاختبار القبلي والبعدي لقياس الأداء الأكاديمي لمجموعتي الطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن درجات الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الموضوعات الثلاثة التي تمت تغطيتها عادلة، وأن قيم المتوسطات التجريبية للمجموعتين كانت متقاربة أو متقاربة مع بعضها البعض. وكشفت أيضاً أن درجات الاختبار البعدي لكلا المجموعتين تم تمييزها حيث كان هناك تحسین زيادة في مستوى الأداء الجيد والقيمة المتوسطة للاختبار البعدي للمجموعة مع تدخل باستخدام تألف الأشتات في التدریس بشكل كبير أو كبير مقارنة بالمجموعة التي تم تدریسها باستخدام طريقة المحاضرة. كما أظهرت النتائج وجود فرق معنوي في درجات الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى هايودي ولوانج جان جون (Haiyudi & Luangangoon, 2021)

دراسة هدفت إلى تحديد نتيجة استراتيجية تدخل مصممة باستراتيجية تألف الأشتات مع البطاقات التعليمية التي من شأنها زيادة مهارات الكتابة في دورة لغة الباهيا الأندونيسية في الجامعة التايلاندية، تكونت عينة الدراسة من (27) طالباً جامعياً تم اختيارهم كمجموعة مستهدفة في دورة لغة البهاسا الإندونيسية المتوسطة الثانية، ومركز اللغات التابع لرابطة أمم جنوب شرق آسيا، وكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بجامعة خون كاين، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وأظهرت النتائج أن هناك (22) طالباً من أصل (27) استوفوا معايير النجاح أو (81.48%) من إجمالي عدد الطلاب، وهذا يشير إلى أن استراتيجية تألف الأشتات مع البطاقات التعليمية عملت بشكل جيد في تحسین مهارات الكتابة لدى الطلاب في لغة البهاسا ملايو الإندونيسية في جامعة خون كاين.

وأجرى يوسف (Yousef, 2021) دراسة هدفت إلى تعرف درجة تأثير طريقة تألف الأشتات على مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب السنة الأولى بالمرحلة الثانوية دائرة همدان الثانية في إيران، تكونت عينة الدراسة من (32) طالباً من الصف الأول من السنة الثانية الثانوية كعينة إحصائية، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين مستوى مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلاب الذين تم تدریبهم على من خلال طريقة تألف الأشتات، ومهارات الكتابة الإبداعية

للطلاب الذين تمّ تدريبهم على الطرق العادية. بمعنى آخر، وقد أدت طريقة تدريس تألف الأشتات إلى زيادة مستوى مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلاب.

أجرت أحمد (Ahmed, 2021) دراسة هدفت إلى تعرف درجة فاعلية استراتيجية تألف الأشتات في الإنجاز الأكاديمي لطلبة قسم الرياضيات في الجامعة المستنصرية وكلية التربية الأساسية في العراق، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وصممو اختبارين: أحدهما للإنجاز، والآخر للتفكير الإحصائي، ويتكون كل اختبار من (20). بعد تطبيق الاختبارين على عينة البحث المكونة من (82) طالباً، موزعين على مجموعتين، تجريبية تتكون من (42)، ومجموعة ضابطة تتكون من (40) طالباً، أظهرت النتائج: تفوق طلاب المجموعة التجريبية بشكل عام على طلاب المجموعة الضابطة، بينما تفوقت الطالبات على طلاب المجموعة الضابطة. في كلا الاختبارين، ولم تكن الفروق بين متوسط درجات الطلاب ذات دلالة إحصائية.

* التعقيب على الدراسات السابقة

هدفت الدراسات السابقة الكشف عن فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية تألف الأشتات في تعديل التصورات البديلة لدى طالبات الصف الأول المتوسط في محافظة سراة عبيدة (آل سعود، 2020)، كما هدفت دراسة الدوسري (2018) إلى تعرف درجة فاعلية استراتيجية تألف الأشتات في تدريس التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، أما دراسة كيشار (2017) فقد

هدفت إلى تعرف درجة فاعلية التدريب على استراتيجية تألف الأشتات في مفهوم الذات الإبداعي والدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، في حين هدفت دراسة المشكور وهادي (2016) إلى تعرف درجة استخدام استراتيجية تألف الأشتات في التفكير الهندسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، ودراسة بصل (2016) التي هدفت التعرف على أثر استراتيجية تألف الأشتات في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وفاعلية الذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الجزائر، ودراسة عبد الأمير (2016) التي هدفت التعرف على فاعلية استراتيجية التدريس التفاعلي وتألف الأشتات في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير السابر لطلاب معهد إعداد المعلمين.

كما هدفت دراسة أبو غالي (2013) التعرف على تقويم برنامج إعداد معلم الحاسوب وأساليب تدريسه بالجامعة الإسلامية بغزة، ودراسة عباس (2013) التي هدفت التعرف على أثر استخدام تألف الأشتات في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة في دولة الكويت، كما وهدفت دراسة حميد (2011) التعرف على أثر استراتيجية تألف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الإبتكاري عند طالبات الصف الخامس الأدبي، ودراسة فرنانديز وارجيت ونيمور وساسيل (Fernandez & Argate & Nimor & Sasil, 2021) التي هدفت التعرف على فعالية تألف الأشتات في تدريس العلوم للصف التاسع في مدرسة ثانوية خاصة واحدة في مدينة مانداوي، ودراسة سيوهايودي ولوانج جان جون (Haiyudi &

(Luanganggoon, 2021) التي هدفت إلى تحديد نتيجة استراتيجية تدخل مصممة تسمى تآلف الأشتات مع البطاقات التعليمية التي من شأنها زيادة مهارات الكتابة في دورة لغة الباهة الأندونيسية في الجامعة التايلاندية، ودراسة يوسف (Yousef, 2021) التي هدفت التعرف على تأثير طريقة تآلف الأشتات على مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب السنة الأولى بالمرحلة الثانوية دائرة همدان الثانية في إيران، ودراسة أحمد (Ahmed, 2021) التي هدفت التعرف على فاعلية استراتيجية تآلف الأشتات في الإنجاز الأكاديمي لطلبة قسم الرياضيات في الجامعة المستنصرية وكلية التربية الأساسية في العراق.

كما استخدمت الدراسات السابقة المنهج شبه التجريبي ومجمل الدراسات التي وردت استخدمت المنهج شبه التجريبي، وهو ما يختلف مع الدراسة الحالية التي استخدمت المنهج الوصفي المسحي، للحصول على البيانات اللازمة لاستخراج النتائج المرجوة.

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، وصياغة أهدافها، وأهميتها، واختيار العينة، ومنهج الدراسة، وإعداد الاستبانة من حيث المجالات والعبارات التي تحتويها في كل مجال، ومقياس تدرج الإجابات، وتحديد الأساليب الإحصائية، وعرض النتائج وتفسيرها.

تتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في تناولها استراتيجية تآلف الأشتات في مناهج الرياضيات في حين الدراسة الحالية ركزت على فعالية توظيف استراتيجية تآلف الأشتات في تدريس الحاسوب، وهو ما يميز الدراسة

الحالية عن الدراسات السابقة، كما تتفق مع بعضها في استخدام المعالجة الإحصائية؛ وذلك لمناسبة الدراسة لحقل الدراسات الإنسانية، كما تختلف مع الدراسات السابقة في عينة الدراسة حيث استهدفت وجهات نظر الطلبة، والدراسة الحالية تستهدف وجهات نظر المعلمين، كما اختلفت عنها في المجتمع حيث طبقت في المجتمع الأردني في محافظة إربد لواء بني عبيد.

* منهجية الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة اعتمد المنهج الوصفي المسحي للوصول إلى النتائج بعد جمع المعلومات بناء على الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض، كما جرى الاطلاع على الدراسات والبحوث النظرية العربية والأجنبية لبلورة الأسس والمنطلقات التي يقوم عليها الإطار النظري، والوقوف عند أهم الدراسات السابقة التي تمثل رافداً حيوياً للدراسة.

* مجتمع الدراسة وعينتها

تكونت عينة الدراسة من جميع مجتمع الدراسة من معلمي الحاسوب في مدارس مديرية تربية وتعليم بني عبيد، والبالغ عددهم (135) معلماً ومعلمة، وفقاً لسجلات مديرية تربية وتعليم لواء بني عبيد، أما عينتها فكانت المجتمع كاملاً بعد استثناء (20) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة لأغراض ثبات الأداة، لتستقر العينة على (115) معلماً ومعلمة، بواقع (35) معلماً، و(80) معلمة، أي ما نسبته (100%) من المجتمع مستثنى منه عينة الثبات، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الدراسة.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرها

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	35	30.4%
	أنثى	80	69.6%
المجموع		115	100%

* أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة تمثلت باستبانة درجة استخدام استراتيجية تألف الأشتات في تدريس الحاسوب من وجهة نظر معلميها في مدارس التربية والتعليم لواء بني عبيد، بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة كدراسة آل سعود (2020)، ودراسة بصل (2016)، إضافة إلى الإطار العام لمناهج الحاسوب (2013).

وقد تكونت الأداة من جزأين: الأول ضم المعلومات الشخصية للمستجيب (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، والثاني يتعلق بدرجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجية تألف الأشتات في تدريس مبحث الحاسوب من وجهة نظرهم، واشتمل على (58) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات: الأول التخطيط للتدريس ويضم (20) فقرة، والثاني تنفيذ التدريس ويضم (17) فقرة، والثالث تقويم التدريس ويضم (21) فقرة، وقد وضعت الفقرات على صورة مقياس ليكرت الخماسي (Fifth Likert Scale)، المكون من خمس درجات (1-5)، وهو مقياس فئوي يحدد درجة السمة، من وجهة نظر أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات، وتحويلها إلى بيانات كمية يمكن قياسها إحصائياً، وتم إعطاؤها الأوزان النسبية التالية: كبيرة جداً (5) درجات، وكبيرة (4) درجات، ومتوسطة

(3) درجات، وقليلة ولها درجتان، وقليلة جداً ولها درجة واحدة.

* صدق الأداة

للتأكد من صدق أداة الدراسة، تم استخدام نوعين

من الإجراءات:-

* صدق المحتوى

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم استخدام صدق المحتوى وذلك بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية، والمؤلفة من (58) فقرة - ملحق رقم (1) - على (13) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج العامة وطرائق تدريسها، والقياس والتقويم، والملحق رقم (2) بينهم، وطلب منهم الحكم على مدى وضوح صياغة الفقرات، وصلاحياتها لما ستقيسه، وتقديم أي اقتراحات لتطوير الاستبانة، وقد أبدى المحكمون العديد من الملاحظات، تمثلت بفك تركيب بعض الفقرات، وحذف بعضها، وإضافة بعضها، وإعادة صياغة بعضها، وقد أخذت الاستبانة شكلها النهائي مؤلفة من (58) فقرة، والملحق رقم (3) يمثلها بصورتها النهائية.

* صدق البناء

لاستخراج دلالات صدق البناء للأداة، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (20) معلماً ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.45-0.79)، ومع المجال (0.45-0.84) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال

التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	*.50	*.46	21	*.55	*.64	41	**59	*.51
2	**61	**59	22	**62	**59	42	**61	*.53
3	**68	**70	23	*.46	*.54	43	**72	**74
4	**58	**65	24	**58	**62	44	**69	**69
5	**58	*.46	25	*.47	**56	45	**60	**61
6	**76	**70	26	**66	**71	46	**62	**62
7	**73	**66	27	**62	**70	47	**62	*.50
8	**74	**70	28	**72	**67	48	**68	*.45
9	**82	**62	29	**67	**62	49	**69	*.55
10	**71	**60	30	**65	**59	50	*.52	*.51
11	**67	*.53	31	**59	*.50	51	**79	**62
12	**69	*.45	32	**77	**74	52	**63	*.45
13	**74	**58	33	**69	*.54	53	**68	**62
14	**74	**58	34	**61	*.46	54	**62	*.46
15	**60	**61	35	**66	**61	55	**63	*.51
16	*.48	*.53	36	**65	**59	56	**69	**57
17	**73	**79	37	*.45	*.45	57	*.48	*.50
18	**65	**57	38	**73	**57	58	**57	*.46
19	**84	**71	39	**68	**59			
20	**60	**59	40	**65	**59			

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

* ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق من الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها مكونة من (20) معلماً معلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4).

جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
التخطيط للتدريس	0.83	0.81
تنفيذ التدريس	0.87	0.80
تقويم التدريس	0.81	0.74
الدرجة الكلية	0.88	

يبين جدول (4) أن قيم معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا تراوحت ما بين (0.74-0.81)، كما يبين الجدول قيم معامل ثبات إعادة للمجالات حيث تراوحت ما بين (0.81-0.87) والدرجة الكلية للأداة (0.88)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (3) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	تقويم التدريس	تنفيذ التدريس	التخطيط للتدريس	
			1	التخطيط للتدريس
		1	**72	تنفيذ التدريس
	1	*.47	*.45	تقويم التدريس
1	*.53	**85	**87	الدرجة الكلية

* متغيرات الدراسة

وتشمل الدراسة على نوعين من المتغيرات، هما:-

أولاً: المتغيرات المستقلة

الجنس: وله فئتان (ذكر/أنثى).

ثانياً: المتغير التابع

درجة استخدام معلمي الحاسوب في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد لاستراتيجية تألف الأشتات أثناء تدريسهم من وجهة نظرهم.

* عرض نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما درجة استخدام معلمي الحاسوب في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد لاستراتيجية تألف الأشتات أثناء تدريسهم من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجية تألف الأشتات في تدريس مبحث الحاسوب من وجهة نظرهم للمجالات والكلية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات

أفراد عينة الدراسة والرتبة ودرجة التقدير على كل مجال من

مجالات الأداة والأداة ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	3	تقويم التدريس	3.71	0.47	مرتفعة
2	2	تنفيذ التدريس	3.59	0.56	متوسطة
3	1	التخطيط للتدريس	3.30	0.61	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.51	0.49	متوسطة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية

للمجالات تراوحت ما بين (3.30-3.71)، حيث جاء في الرتبة الأولى مجال تقويم التدريس بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.71) وانحراف معياري (0.47) وبدرجة تقدير مرتفعة، تلاه في الرتبة الثانية مجال تنفيذ التدريس بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وانحراف معياري (0.56) وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاء مجال التخطيط للتدريس في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.51) وانحراف معياري (0.61) وبدرجة تقدير متوسطة، وجاء المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجية تألف الأشتات في تدريس مبحث الحاسوب (3.51) وانحراف معياري (0.49).

كما أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال تقويم التدريس تراوحت ما بين (3.56-4.27)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (46) والتي تنص " أقوم بتوظيف التقويم الابتدائي لتحديد المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة " بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.27) وانحراف معياري (0.72) وبدرجة تقدير مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية الفقرة (47) والتي تنص " أراعي استمرارية التقويم لتعرف الفجوات المعرفية التي قد تنشأ لدى الطلبة " بمتوسط حسابي بلغ (3.82) وانحراف معياري (0.66) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (57) والتي تنص " أثناء توظيف استراتيجية التقويم بالتواصل أركز على قدرة الطلبة على اكتشاف روابط

والغريب على أنه مألوف " بمتوسط حسابي بلغ (2.22) وانحراف معياري (1.00) وبدرجة تقدير منخفضة، وجاء المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال "تنفيذ التدريس" بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.56) وبدرجة تقدير متوسطة.

وأن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال تخطيط التدريس تراوحت ما بين (2.25-3.70)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (5) والتي تنص " عند وضع الخطط اليومية أضع نتائج محورها تمكين الطلبة من إدارة المعرفة بكل سهولة ويسر " بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.70) وانحراف معياري (0.96) وبدرجة تقدير مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية الفقرة (18) والتي تنص " أهتم في الخطط الموضوعية لوحدة برمجة صفحات الويب بلغة HTML" بتمكين الطلبة من توضيح الفروق والاختلافات الأساسية " بمتوسط حسابي بلغ (3.67) وانحراف معياري (0.81) وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاءت الفقرة (3) والتي تنص " أعنى في خطتي الفصلية بنتائج محورها تنظيم المفاهيم والأفكار وترتيبها في وحدات برمجة صفحات الويب بلغة، html، ولغة Quick basic " في المرتبة قبل الأخيرة و بمتوسط حسابي بلغ (2.28) وانحراف معياري (0.94) وبدرجة تقدير منخفضة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (14) والتي تنص " أخطط لتوظيف استراتيجيات تدريس تجعل الطلبة محور عملية التعلم " بمتوسط حسابي بلغ (2.25) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة تقدير منخفضة، وجاء

وتقدمها " في المرتبة قبل الأخيرة و بمتوسط حسابي بلغ (3.57) وانحراف معياري (0.92) وبدرجة تقدير متوسطة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (55) والتي تنص " أحرص على أن تكون أسئلة الاختبارات على شكل مشكلات يطلب فيها تفسير المفاهيم غير المألوفة " بمتوسط حسابي بلغ (3.56) وانحراف معياري (0.81) وبدرجة تقدير متوسطة، وجاء المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال "تقويم التدريس" بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (0.47) وبدرجة تقدير.

وأن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال تنفيذ التدريس تراوحت ما بين (2.22-4.05)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (25) والتي تنص " أعمل على توفير بيئة تعليمية تعزز التفكير الإبداعي عند تقديم المفاهيم الحاسوبية " بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.05) وانحراف معياري (0.95) وبدرجة تقدير مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية الفقرة (24) والتي تنص " أعطي جزءا من وقت الحصة لتعديل المفاهيم الخاطئة التي تظهر لدى الطلبة " بمتوسط حسابي بلغ (4.02) وانحراف معياري (0.76) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (35) والتي تنص " أكثر في حصصي من الأنشطة التي تجعل الطلبة ينظرون إلى الغريب على أنه مألوف " في المرتبة قبل الأخيرة و بمتوسط حسابي بلغ (3.44) وانحراف معياري (0.95) وبدرجة تقدير متوسطة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (22) والتي تنص " أكثر في حصصي من الأنشطة التي تجعل الطلبة ينظرون إلى

المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال "تخطيط التدريس" بمتوسط حسابي (3.30) وبانحراف معياري (0.61) وبدرجة تقدير متوسطة.

أما فيما يتعلق باستخدام معلمي الحاسوب في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد لاستراتيجية تألف الأشتات أثناء تدريسهم من وجهة نظرهم فقد جاءت بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (3.51)، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الحديثة وليس لدى جميع المعلمين معرفة وخبرة باستخدامها، على الرغم من أنها استراتيجية شاملة لجميع الإجراءات والخطط، وتعالج جميع المواقف التي قد يتعرض لها المعلم، ويمكن استخدامها وتطبيقها في جميع الظروف، وفي مختلف البيئات الصفية، كما أنها تتصف بقابليتها للتعديل والتطوير؛ فالمبادئ التي تقوم عليها مرنة، ولا يتعامل معها المعلم كأهم مسلمات غير قابلة للتغيير، وأيضاً متصلة بصورة أساسية بأهداف تدريس المادة الأساسية خلال الحصة.

وهذا ما أكده كلاً من هادييات وروسلاويات (Hidayat & Rusilowati, 2021) اللذين أشارا إلى أن هناك متطلبات رئيسة لاستراتيجيات التدريس الحديثة تتعلق بالمعلم والمتعلم، ومنها أن المعلم ميسر لعملية التعليم والتعلم وليس ناقلاً للمعرفة، وأنه حريص على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لطلبتة، وحريص على بناء الشخصية المتكاملة لهم، ومراعي للفروق الفردية بينهم. كما قد تعزى درجة التقدير المتوسطة لاستخدام هذه الاستراتيجية إلى أن هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات

الحديثة، وأن المعلمين مرتبطين باستراتيجيات تقليدية اعتادوا عليها، وأصبحت جزءاً من أدائهم التعليمي، والتي يعتقدون أنها فعالة ومريحة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو غالي (2013) والتي أظهرت أن درجة توافر معايير في برنامج إعداد معلم الحاسوب وأساليب تدريسه حصل على وزن نسبي (67.66) بدرجة تقييم متوسطة.

أما بخصوص النتائج المتعلقة بمجالات الدراسة فقد تراوحت ما بين (3.30-3.71)، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال تقويم التدريس بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.71) وبانحراف معياري بلغ (0.47) وبدرجة تقدير مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمين يعتمدون على استراتيجية تألف الأشتات في تقويم الطلبة لما تتميز به هذه الاستراتيجية من ربط المعرفة السابقة للمتعلمين مع المعرفة الجديدة للمادة التعليمية التي سيتم تعلمها، حيث إن المفهوم الذي يعطى مجرداً يكون من الصعب على المتعلمين فهمه أو استيعابه.

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام معلمي الحاسوب في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد لاستراتيجية تألف الأشتات أثناء تدريسهم تعزى لاختلاف متغير الجنس؟

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة الخالدي (2012)

التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

* التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإنها توصي بما يلي:-

١- تعزيز الجهود التدريسية في مجال تخطيط تدريس مبحث الحاسوب وتنفيذه، وفقا لاستراتيجية تآلف الأشتات.

٢- توعية المعلمين بأهمية الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وكيفية تطبيقها والعمل بها.

٣- التركيز في إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناء استخدامها استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها تآلف الأشتات.

٤- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استراتيجية تآلف الأشتات في تحصيل الطلبة بمبحث الحاسوب.

* المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو جادو، صالح. (2007). تعليم التفكير، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

أبو غالي، سميح. (2013). تقييم برنامج إعداد معلم الحاسوب وأساليب تدريسه بالجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، غزة، فلسطين.

آل سعود، أحلام. (2020). فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية تآلف الأشتات في تعديل التصورات البديلة لدى طالبات الصف الأول المتوسط، مجلة

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام استراتيجية تآلف الأشتات في تدريس الحاسوب من وجهة نظر معلمها في مدارس التربية والتعليم لواء بني عبيد حسب متغير الجنس، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" لأثر الجنس والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجية تآلف الأشتات في تدريس مبحث الحاسوب

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
.37	113	-.89	0.52	3.22	35	ذكر	التخطيط للتدريس
			0.64	3.33	80	أنثى	
.80	113	-.26	0.45	3.57	35	ذكر	تنفيذ التدريس
			0.61	3.60	80	أنثى	
.08	113	-1.79	0.40	3.59	35	ذكر	تقويم التدريس
			0.50	3.76	80	أنثى	
.37	113	-.90	0.36	3.45	35	ذكر	الدرجة الكلية
			0.54	3.54	80	أنثى	

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية ($a \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمين باختلاف جنسهم يعتمدون على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومن ضمنها استراتيجية تآلف الأشتات ويدرجونها في التعلم المدمج الذي يمارسونه، وقد يعزى ذلك أيضا إلى أن المعلمين بغض النظر عن جنسهم يخضعون لبرامج تدريسية متشابهة في مجال استراتيجيات التدريس الحديثة.

الربيعي، محمود. (2006). طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتاب، الأردن.

زيتون، كمال. (2002). تدريس العلوم للفهم: رؤية بنائية، عالم الكتاب، القاهرة، مصر.

زيتون، كمال. (2009). تدريس العلوم للفهم: رؤية بنائية، عالم الكتاب، القاهرة، مصر.

شاهين، عبد الحميد. (2011). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأمطاط التعلم، كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.

عباس، جميلة. (2013). أثر استخدام تآلف الأشتات في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

عبد الامير، نغم. (2016). فاعلية استراتيجيات التدريس التفاعلي وتآلف الأشتات في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير السابر لطالب معهد اعداد المعلمين، مجلة الأستاذ، 2(218)، 343-364.

القيسي، عامر. (2010). سيكولوجية الإبداع، المكتبة الوطنية، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.

كيشار، أحمد. (2017). فاعلية التدريب على استراتيجيات تآلف الأشتات في مفهوم الذات الإبداعي والدافعية

شباب الباحثين في العلوم التربوية، 1(5)، 836-894.

البصل، سلوى. (2016). أثر استراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وفاعلية الذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الجزائر، مجلة القراءة والمعرفة، 1(173)، 79-136.

جروان، فتحي. (2002). الموهبة والتفوق والإبداع، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات
جروان، فتحي. (2009). الإبداع، دار الفكر، عمان، الأردن.

حسن، هناء وشلال، عباس. (2013). التفكير الإبداعي قراءات في مفهومه وتعليمه وقياسه، المكتبة الوطنية، العراق.

حميد، هيفاء. (2011). أثر استراتيجية تآلف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري عند طالبات الصف الخامس الأدي، كلية التربية، جامعة ديالى، مجلة الفتح، 1(47)، 424-462.

الحيلة، محمد. (2007). مهارات التدريس الصفي. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الدوسري، الجوهرة. (2018). فاعلية استراتيجية تآلف الأشتات في تدريس التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لتلميذات المرحلة الابتدائية، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعي، 1(5)، 33-54.

- SCHOOL 32**
PEKANBARU (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Balkir, N. B., & Topkaya, E. Z. (2017). Synectics as a prewriting technique: Its effects on writing fluency and lexical complexity. **Eurasian Journal of Applied Linguistics**, 3(2), 325-347.
- BALKIR, N. B., & ZEHİR TOPKAYA, E. (2019). The Influence of Synectics Model as a Prewriting Technique on Vocabulary Development. **Kastamonu Eğitim Dergisi**, 27(5), 2115-2127.
- Fernandez, S. R., Argate, R., Nimor, C. F., & Sasil, L. V. O. (2021). Synectics in Teaching Grade 9 Science. **Journal of World Englishes and Educational Practices**, 3(8), 10-15.
- Haiyudi, S. A. I., & Luanganggoon, N. (2021). **SYNECTICS WITH FLASHCARDS FUNCTIONING TO IMPROVE STUDENTS' WRITING SKILL OF BAHASA**
- العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة التربية، 17(5)، 369-436.
- المشكور، غالب وهادي، سندس. (2016). استخدام استراتيجياتية تألف الأشتات وأثرها في التفكير الهندسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- المشهداني، عباس. (2011). طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات، ط 1 دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم. (2013). الإطار العام والنتائج العامة لمناهج الحاسوب، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.
- ثانياً: المراجع الأجنبية
- Ahmed, B. M. (2021). The Effectiveness of Synectics Strategy in Achievement and Statistical Thinking. **Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)**, 12(7), 3223-3230.
- ANNISYA, N. (2018). **THE EFFECT OF USING SYNECTICS STRATEGY ON STUDENTS' WRITING ABILITY FOR EIGHTH GRADE OF JUNIOR HIGH**

- basic theory of computational fluid dynamics. **International Journal of Mechanical Engineering Education**, 49(2), 171-191.
- Uzhami, F., & Fajaria, N. H. (2018). THE EFFECT OF SYNECTICS TECHNIQUE ON GRADE TEN STUDENT'S VOCABULARY ACQUISITION. **Lingua**, 2(01), 52-64.
- Wibawa, S. C., Harimurti, R., Sujatmiko, B., Sari, F. I., & Dwiyantri, S. (2017). Upgrading student creativity in computing subjects by synectics application. In **Regionalization and Harmonization in TVET** (pp. 231-235). Routledge.
- Yousef, Z. (2021). Investigating the effect of semantic deconstruction method on creative writing skills of first year high school students. **Teaching Research**, 9 (1), 128-107 .
- INDONESIA IN KHON KAEN UNIVERSITY.**
- Hidayat, Y. N., Wardono, W., & Rusilowati, A. (2021). Analysis of Mathematics Literacy Ability Observed from Metacognition in Learning Realistic Synectics Assisted by Schoology. **Unnes Journal of Mathematics Education Research**, 10(A), 41-47.
- Khan, A. A., & Mahmood, N. (2017). The Role of the Synectics Model in Enhancing Students' Understanding of Geometrical Concepts. **Journal of Research & Reflections in Education (JRRE)**, 11(2).
- Komaria, N., & Wicaksono, I. (2019). The Effect of Using Synectics Model on Creative Thinking and Metacognition Skills of Junior High School Students. **International Journal of Instruction**, 12(3).
- Mahmood, S. Y. (2018). The effectiveness of synectics strategy for the development of the skills of critic thinking for the fourth literary class students in History. **Journal of The Iraqi University**, 41(1).
- Sande, P. C., & Sharma, S. (2021). Synectics model applied in