



دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين

يوسف خليل الضومر

طالب دكتوراه في جامعة سانت بطرسبورغ الكهربائية، روسيا.

فاجانوف فالنتينا أليكسييفنا

دكتوراه، أستاذة مشاركة في قسم الإدارة ونظم الجودة.

خليل سلامه العلامات

أستاذ مساعد سابق في كلية العلوم التربوية والآداب، الأنروا، الأردن.

ماريا نادر خليفة

ماجستير في إدارة الأعمال في الذكاء الاصطناعي، جامعة طلال أبو غزالة العالمية الرقمية.

نشر إلكترونياً بتاريخ: ٢٨ فبراير ٢٠٢٥ م



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

الملخص

واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الوصفي التحليلي ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. تم التأكد من صدق الأداة وثباتها باستخدام معامل الارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط كرونباخ ألفا، كما تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة لمعالجة البيانات إحصائياً وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي: جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية بمستوى

هدفت الدراسة التعرف إلى دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في لواء عين الباشا، والبالغ عددهم (١٣٤٧) معلماً ومعلمة، منهم (٤٤٨) معلماً و (٨٩٩) معلمة، تكونت عينة الدراسة من (٤٤٥) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في لواء عين الباشا للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٠)،

مرتفع، كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس والخبرة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات باستثناء شؤون الطلبة وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس فأقل، أما بالنسبة لمجال أولياء الأمور والمجتمع المحلي جاءت الفروق لصالح بكالوريوس فأقل أيضاً. وفي ضوء هذه النتائج خلصت الدراسة الى مجموعة من التوصيات ومن أبرزها: عقد دورات لمديري المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم لتوضيح أهمية التخطيط بتوظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية وتبادل الخبرات بين المدارس.

الكلمات المفتاحية: دور، توظيف، الاستشراف التكنولوجي، الخطة التطويرية، المدارس الحكومية، لواء عين الباشا.

* المقدمة

لقد أكدت الاتجاهات الحديثة على ضرورة مواكبة سياسات التعليم متطلبات واحتياجات العصر الحديث، ولابد من أن يساير هذا التقدم والتطور في إعداد الخطة التطويرية لإدارة المدرسية من استخدامات متنوعة للتكنولوجيا وتقنيات التعليم المتنوعة.

تعد التربية الركيزة الأساسية لحياة الأمم والشعوب المتحضرة، وتتقدم المجتمعات عن طريق العناية بها؛ ونظراً لأهمية العملية التربوية هذه يجب أن يُرسم لها المسار العلمي الصحيح لإتمام عمليتها بصورة مرغوبة لتحقيق فلسفة وغاية وهدف المجتمع، ومن أهم مقومات هذه العملية معرفة الكيفية

التي تسير عليها، والطرق التي تتبعها في تنظيم عملياتها نظرياً وعملياً أو ما اصطلح على تسميته الإدارة التربوية، التي يدخل ضمن مفهومها الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية كعملية متصلة بها، والإدارة التربوية هي الأساس الذي يقدم هذه العملية بشكل ناجح وهاذف من قبل مدير المدرسة والهيئة الإدارية وكل مُتسبي التعليم (أبوهدال، ٢٠١٩).

ويرى الباحث بأن فكرة التخطيط قديمة قدم الحضارة البشرية، فالإنسان البدائي كان يفكر في كيفية المحافظة على بقائه من خلال الحصول على قوته، فالتفكير والتدبير هما أساس التخطيط، ويعدّ التخطيط والإدارة اليوم من أحدث العلوم، ولقد أشار العديد من الباحثين في مجال التخطيط على أن التخطيط هو التنبؤ بالمستقبل، وجوهر عملية التخطيط والكشف عن الاحتمالات المتوقعة تحقيقها مستقبلاً، والاستعداد للمستقبل من خلال إدارة الإمكانيات المادية والبشرية لتحقيق الأهداف المرجوة.

ويساعد الاستشراف في معرفة بعض ملامح المستقبل التربوي، لتحكم في المستقبل من خلال التخطيط والاستعداد الجيد له، حيث تقوم دراسة المستقبل باكتشاف المشكلات قبل وقوعها، والتهيؤ لمواجهتها، وبذلك تؤدي الدراسات المستقبلية الإنذار المبكر، والاستعداد المبكر للمستقبل، ومحاولة التحكم فيه (الذبياني، ٢٠١٧).

ويعد الاستشراف منهج نظامي يستشرف آفاق المستقبلات التربوية المحتملة والممكنة، ويستعد لمواجهتها بتشخيص الإمكانيات المتاحة والمتوقعة، وتصميم

الإستراتيجيات البديلة، واتخاذ قرارات عقلانية بشأن تنفيذها، ومتابعة هذا التنفيذ (العجمي، ٢٠١٦).

وتبرز أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم المدرسي، كونها تسهم إلى مدى بعيد في تصميم المواقف التعليمية ومساندة دور المعلم في أداء عمله وإحداث الإيجابية بين الطالب والمعلم، بالإضافة إلى المشاركة الفاعلة في عملية التخطيط والقياس التربوي (أبو ربيع، ٢٠١٥).

وتعتبر المدرسة المكان الذي يتم فيه التطوير، وبناء خطة شاملة لتحسين الأداء العام، من خلال الاستخدام الأمثل لمواردها البشرية والمادية بكل جهدٍ وطاقه، لتحقيق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها (شطناوي، القيعان، الكراسنة، ٢٠١٧).

ولهذا جاءت هذه الدراسة من أجل البحث في دور مديري المدارس في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية في المدارس الحكومية في لواء عين الباشا من وجهة نظر المعلمين.

* مشكلة الدراسة

جاءت هذه الدراسة للكشف عن دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين. ويعد مدير المدرسة من أهم مدخلات العملية التعليمية التعلمية، وله دورٌ مهمٌ وفارقٌ في تيسير العمل في المنظمات التعليمية المعاصرة، وتحقيق أهدافها المرسومة عبر تنسيق جهود العاملين وتحفيزهم على بذل المزيد من الجهد والإبداع والتميز والتطوير، وبما يمتلكه من قدرة على التأثير في العاملين في

المدرسة، والأخذ بأيديهم لتحقيق الأهداف التربوية (الجرادة والعلوي، ٢٠١٨).

إنَّ إيمان وزارة التربية والتعليم بالتطوير المستمر من خلال التعليم مدى الحياة، حيث تعتبر الخطة التطويرية مساعدة للمدرسة ومديريات التربية لتحسين أدائها وتيسير إستمرارية التطوير من خلال الالتزام بالقيم الواردة في الخطة التطويرية من خلال تحديد نقاط القوة والضعف للعمل على ترتيب الأولويات أثناء صياغة ورسم الأهداف المستهدفة ضمن فريق عمل يتحلى بالتعاون.

وقد تنوعت نتائج الدراسات فيما يتعلق بدرجة توظيف مديري المدارس للتكنولوجيا في إعداد الخطة التطويرية، كما ورد في نتائج دراسات خصاونه والعمامرة (٢٠١٩)، ودراسة سلامة وأبو شاشة (٢٠١٧)، ودراسة القرامسة (٢٠١٦)، ودراسة أبو ربيع (٢٠١٥)، وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال التالي: -

ما دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين؟

* أسئلة الدراسة

تجيب الدراسة عن الأسئلة الآتية: -

١- ما دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة

في تقديراتهم لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي؟

* أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى: -

١- التعرف إلى دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين.

٢- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديراتهم لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين، تعزى لمتغيرات: الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

* أهمية الدراسة

تتلخص أهمية الدراسة في الآتي: -

١- تناولت هذه الدراسة موضوعاً ذا أهمية كبيرة في الدراسات الإدارية الحديثة التي تخص مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين.

٢- تساعد نتائج هذه الدراسة في تسليط الضوء على دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية، لتعمل بدورها على تذليل ما أمكن من الصعوبات والتحديات.

٣- من المؤمل أن تفيد الباحثين في مجال الإدارة التربوية، وفتح المجال أمامهم لإجراء بحوث مشابهة.

٤- تساهم هذه الدراسة في تقديم توصيات لأصحاب القرارات في وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم في تحسين وتطوير وتوجيه المديرين الذكور والإناث في المدارس لديهم.

٥- تفيد نتائج هذه الدراسة في إثراء الأدب التربوي بمزيد من المعلومات حول دور مديري المدارس في توظيف الاستشراف التكنولوجي، وتسليط الضوء على ضرورة الإهتمام بهذا الدور وتعزيزه وتطويره على أسس علمية وتربوية حديثة لتحقيق الفاعلية في المدرسة.

* حدود الدراسة

اقتصرت حدود الدراسة على الآتي: -

١- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على دراسة دور مديري المدارس الحكومية في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين.

٢- الحد البشري: طبقت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في لواء عين الباشا.

٣- الحد المكاني: طبقت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في لواء عين الباشا.

٤- الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١).

* مصطلحات الدراسة

استدعت الدراسة التعريف بالمصطلحات الآتية:-

١- الإستشراف إصطلاحاً: " اجتهد علمي منظم، يرمي إلى صياغة مجموعة من التنبؤات المشروطة التي تشمل المعالم

الأساسية لأوضاع مجتمع ما، أو مجموعة من المجتمعات، عبر مدة زمنية معينة، وذلك عن طريق التركيز على المتغيرات التي يمكن تغييرها بواسطة إصدار القرارات" (دهيش، ٢٠٠٥، ٣٦).

٢- الخطة التطويرية: وهي عبارة عن الخطة التي يتم إعدادها من قِبَل مدير المدرسة بعد أخذ التغذية الراجعة من مجتمع التعلم على ضوء الحاجات وتكون لمدة عام دراسي واحد بحيث تحتوي على أربعة مجالات هي: مجال التعلم والتعليم، مجال المدرسة والمجتمع المحلي، مجال القيادة والإدارة، مجال بيئة الطالب (القرامسة، ٢٠١٦).

ويعرّف دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية إجرائياً: بأنه الدرجة الكلية لاستجابات عينة الدراسة على أدائها التي تقيس دور مديري المدارس في توليد البيانات المنطقية حول المستقبل، وتفسير مثل هذه البيانات خلال الدعم للابتكار باستخدام التقنيات وتوظيفها في إعداد ورسم الخطة والإجراءات والعمليات والوسائل التعليمية التعليمية التي تشارك في الاستجابة لتحديات المستقبل.

* الدراسات السابقة

يعد التخطيط لازماً لأي عمل من الأعمال، حيث يساعد على تنظيم الجهود وترتيب الوقت واستثماره بالشكل الصحيح، فالتخطيط يركز على أساس التفكير والتدبير، يبدأ بفكرة في الدماغ ويتم تخزينها ومعالجتها ثم تليها مرحلة التنفيذ مستقبلاً لتحقيق الأهداف المنشودة بأقل وقت وجهد ممكنين.

* الدراسات العربية

هدفت دراسة أبو علوش (٢٠٢٠) إلى الكشف عن دور مدير المدرسة في التنمية المهنية للمعلمين من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، اشتملت عينة الدراسة على جميع مديري ومديرات المدارس الأساسية والثانوية الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت أداة الدراسة الاستبانة كأداة للقياس، ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها أن دور مدير المدرسة في تنمية المعلمين مهنيّاً جاء بدرجة منخفضة.

هدفت دراسة خصاونة والعمامرة (٢٠١٩) إلى التعرف إلى درجة توظيف مديري المدارس الثانوية في العاصمة عمان للتكنولوجيا في أداء مهامهم الوظيفية من وجهة نظرهم، وأثر السلطة المشرفة على درجة التوظيف، اشتملت عينة الدراسة على (١٨٠) مديراً ومديرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، استخدمت أداة الدراسة الاستبانة كأداة للقياس، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن درجة توظيف مديري المدارس الثانوية العامة في العاصمة عمان للتكنولوجيا في أداء مهامهم الوظيفية جاء بدرجة متوسطة.

وهدفت دراسة شحادة (٢٠١٨) التعرف إلى اتجاهات الإدارات المدرسية نحو الخطة التطويرية من وجهة نظرهم. اشتملت عينة الدراسة على (180) فرداً من مديري المدارس المتوسطة والإعدادية التابعة لتربية الكرخ الأولى في بغداد، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت أداة الدراسة (الإستبانة) كأداة للقياس، ومن أهم

النتائج التي توصلت إليها الدراسة بأنه يوجد ضعف في اتجاهات مديري المدارس نحو الخطة التطويرية.

هدفت دراسة الجابري وآخرون (٢٠١٩) إلى استشراف مستقبل التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية، اشتملت عينة الدراسة على المقارنة بين تعليم البنين وتعليم البنات في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة للبنين والبنات، الحكومية والأهلية، استخدام الباحث المنهج الوصفي التبعي، حيث استخدمت أداة الدراسة أسلوب تحليل السلاسل الزمنية (مركز المعلومات والحاسب الآلي هو مصدر البيانات للأعوام الخمس الأخيرة من العام (٢٠٠٠م)، ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها أن الواقع يشير إلى ضعف التخطيط التعليمي المستقبلي.

هدفت دراسة القرامسة (٢٠١٦) إلى التعرف على درجة التزام مديري المدارس الحكومية في محافظة معان بتنفيذ الخطة التطويرية وعلاقتها ببعض المتغيرات، اشتملت عينة الدراسة من جميع مديري مدارس مديريات التربية في معان والشوبك والبراء والبادية الجنوبية وعددها (١٨٦) مديراً أما عينة الدراسة فقد بلغ حجمها (١٢٠) مديراً، استخدام الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، واستخدمت أداة الدراسة الاستبانة كأداة للقياس، ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها أنه يتم توظيف تكنولوجيا الحاسوب في المدرسة حسب ما خطط له بشكل أقل تقدير للدراسة وفي مجال التعليم والتعلم في جميع الفقرات جاء بشكل مرتفع.

هدفت دراسة البلوشي (٢٠١٥). إلى بيان مهارات التخطيط الاستراتيجي التربوي لدى مديري مدارس التعليم

الأساسي ومساعدتهم في محافظة الريفي، وبيان درجة ممارسة مهارات التخطيط الاستراتيجي وبيان مفهومه، اشتملت عينة الدراسة على (٦٥) مدير ومساعد و٥ معلمين، استخدام الباحث المنهج المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت أداة الدراسة الاستبانة كأداة للقياس، ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها بالنسبة لفئة مدير ومساعد مدير المدرسة إلى أن المستجيبين موافقين على مرحلة صياغة الرؤية والرسالة المدرسية، ومرحلة تحليل البيئة الخارجية. كما تمت الموافقة بشدة على مرحلة تحليل البيئة الداخلية للمدرسة وعلى مهارة متابعة وتقييم الاستراتيجية.

في ظل التقدم المتسارع في مجال التكنولوجيا التربوية بات من الضروري تبني استراتيجيات مبتكرة تستند إلى الاستشراف التكنولوجي لتعزيز جودة التعليم وتطوير الخطط المدرسية.

وأظهرت دراسة حديثة أجرتها جامعة كامبريدج (2024) أن دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في التخطيط المدرسي يمكن أن يحدث نقلة نوعية في العملية التعليمية.

حيث أشارت الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي يساهم في تحسين الأداء الأكاديمي بنسبة تصل إلى 25% من خلال تقديم بيانات دقيقة وتحليل فوري يدعم صانعي القرار (Smith & Johnson, 2024).

يُمكن الإدارات (Machine Learning) علاوة على ذلك فإن الاعتماد على التعلم الآلي المدرسية من التنبؤ بشكل استباقي بالاحتياجات المستقبلية للطلاب والمعلمين، مما يُعزز من كفاءة الإدارة المدرسية

ووفقاً لدراسة نُشرت في مجلة Educational Leadership (2024)، فإن المدارس التي اعتمدت أنظمة الذكاء الاصطناعي في خططها التطويرية شهدت انخفاضاً في معدلات التسرب الدراسي بنسبة ملحوظة، إلى جانب زيادة نسب النجاح بمعدل 15% مقارنة بالمؤسسات التعليمية التي تعتمد على النهج التقليدي (براون وآخرون، 2024).

وبناءً على هذه النتائج، يصبح إدراج الذكاء الاصطناعي في برامج التدريب المهني للمعلمين والمديرين أولوية ملحة لضمان استدامة التطور التعليمي. يُنصح كذلك باستخدام أدوات تحليل البيانات الضخمة (Big Data) لتطوير حلول مخصصة تُلبّي احتياجات كل مدرسة على حدة، بما يُساهم في تحسين عمليات التخطيط والتنفيذ وتحقيق أهداف التعليم بشكل مبتكر ومستدام.

* الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة ناشيا، (Naciye, 2019)، التعرف إلى القيادة والتدريس باستخدام التكنولوجيا: مديرو المدارس وما هي مواقف المديرين تجاه استخدام التكنولوجيا. اشتملت الدراسة على (١٠) مديري مدارس من مدارس الثانوية العامة، استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي التحليلي، واستخدمت أداة الدراسة الباحث نفسه الأداة الأساسية للبيانات من خلال المقابلات (استخدام بروتوكول مقابلة)، وأهم النتائج التي تم التوصل لها أن معظم مديري المدارس كان لديهم ارتياح لاستخدام وتنفيذ التكنولوجيا.

هدفت دراسة لوكس، وتشايا (Lucas, Chung, 2015)، التعرف إلى دور تأثير المدراء: في دمج التكنولوجيا من خلال تقييم المواقف الحالية المتعلقة بدمج التكنولوجيا في المدارس من منظور مدير المدرسة، اشتملت عينة الدراسة على ٢٠٠ مديراً حيث شارك ٤٢ مدير مدرسة في الاستطلاع، استخدم الباحث المنهج المسحي الكمي، واستخدمت أداة الدراسة الإجابات القصيرة النوعية، والمقابلة النوعية، بالإضافة إلى أسئلة الاختيار من متعدد الكمي، و من أهم النتائج التي تم التوصل لها أن معظم المديرين في هذه الدراسة يقدرون التكنولوجيا بدرجة عالية في التعليم، وأن رغبة المعلم والتنمية المهنية هي أقوى العقبات، وإن مديري المعلمين سيكونون خياراً قابلاً للتطبيق بالنسبة للنجاح.

هدفت دراسة إدريس (Idris, 2013)، التعرف إلى أفكار مديري المدارس الابتدائية في مدارسهم لإن تحسين المدرسة موضع تساؤل حول تلبية المدارس للاحتياجات التعليمية لجعلها أكثر فاعلية، والكشف عن أفكار المديرين في تحسين المدارس والاستراتيجيات التي يستخدمونها لتحسين مدارسهم، اشتملت عينة الدراسة على مديري المدارس الابتدائية (٣٧) مديراً في منطقة العاصمة إزمير، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدمت أداة الدراسة أسئلة شبه منظمة تم أخذ إجاباتها وتحليلها نوعياً كأداة للقياس للدراسة، وأهم النتائج التي تم التوصل لها كان هناك تطوير للمعلمين وتلبية احتياجاتهم، وكان هناك تحسين للظروف المادية وتوفير

التقنيات التعليمية وزيادة استخدامها، وتمكين التواصل بين المدرسة والبيئة.

هدفت دراسة سيزمان وكيرت (Sisman, kurt, 2011). التعرف إلى سلوك القيادة التكنولوجية من مديري المدارس الابتدائية واستخدام تقنيات التعليم على أساس معايير تكنولوجيا التعليم الوطنية التي تم تطويرها واعتمادها، اشتملت عينة الدراسة على (٨٧٠) مدير مدرسة ابتدائية من (١٦) مدينة، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الإرباطي، واستخدمت أداة الدراسة الاستبيان كأداة للقياس، ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها إلى أن المديرين أظهروا بشكل عام مستوى عالٍ من القيادة التكنولوجية، والسلوك بشكل عام في توفير واستخدام التقنيات التعليمية.

* التعقيب على الدراسات السابقة

في ضوء ندرة الكتابات والتأليف في بوتقة الإدارة التربوية وحسب علم الباحث من تسخير الاستشراف التكنولوجي في التخطيط لخدمة الإدارة التربوية ممثلة بمدير المدرسة أثناء إعداد الخطة التطويرية المدرسية، تتفق هذه الدراسة من حيث أداة الدراسة التي استخدمت في جمع البيانات، وهي الاستبانة، ومن حيث استخدام المنهج المسحي الوصفي مع دراسة كل من: دراسة القرامسة (٢٠١٦) وعلوش (٢٠٢٠)، كما اتفقت معهما بمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي. بينما طبقت الدراسة الحالية في المدارس الحكومية في لواء عين الباشا. كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة أمور منها: -

١- اختيار منهج الدراسة المستخدم.

٢- أداة الدراسة، وهي الاستبانة، وتطويرها، وتحديد مجالاتها، وفقراتها.

٣- بناء الإطار النظري للدراسة.

٤- التعرف على نوع المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة.

٥- الإجراءات المناسبة للدراسة.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة: -

١- أنها تناولت موضوع لم يتم التطرق له بشكل موسع من قبل ويوجد ندرة وقلة في الدراسات حسب علم الباحث في الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطط والخطة التطويرية بشكل خاص.

٢- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة لموضوع الاستشراف التكنولوجي في مجتمع الدراسة، وعينها حيث طبقت على معلمي المدارس الحكومية في لواء عين الباشا.

* الطريقة والإجراءات

* منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم استخدام المنهج المسحي الوصفي التحليلي.

* مُجتمَع الدراسة وعينها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في لواء عين الباشا، والبالغ عددهم (١٣٤٧) معلماً ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلمين (٤٤٨) وعدد المعلمات (٨٩٩) و تكونت عينة الدراسة من (٤٤٥) من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في لواء عين الباشا لعام (٢٠٢٠/٢٠٢١)، بواقع (١٢٠) معلماً، و(٣٢٥) معلمة، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة،

والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها: (الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	120	27.0
	أنثى	325	73.0
	المجموع	445	100.0
عدد سنوات الخبرة	10 سنوات فأقل	214	48.1
	أكثر من 10 سنوات	231	51.9
	المجموع	445	100.0
الوظيفة العلمية	بكالوريوس فأقل	313	70.3
	وحدات عليا	132	29.7
	المجموع	445	100.0

* أداة الدراسة

استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لقياس دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين، وتم تطويرها وبناء فقراتها من خلال: الاطلاع على البحوث والدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة والاطلاع على الأدب النظري المتعلق بالموضوع وتحديد المجالات الرئيسية للاستبانة. ومن ثم صياغة الفقرات التي يتضمنها كل مجال.

وقد كانت الاستبانة على النحو التالي: -

- ١- المجال الأول: القيادة والتخطيط: تكون من (١٠) فقرات، للفقرات ذوات الأرقام (١-١٠) بالاستبانة.
- ٢- المجال الثاني: شؤون المعلمين: تكون من (١١) فقرات. للفقرات ذوات الأرقام (١١-٢١) بالاستبانة.
- ٣- المجال الثالث: شؤون الطلبة: تكون من (١٢) فقرات. للفقرات ذوات الأرقام (٢٢-٣٣) بالاستبانة.
- ٤- المجال الرابع: أولياء الأمور والمجتمع المحلي: تكون من (٩) فقرات. للفقرات ذوات الأرقام (٣٤-٤٢) بالاستبانة.

٥- المجال الخامس: البيئة المدرسية والموارد المادية: تكون من (١٠) فقرات. للفقرات ذوات الأرقام (٤٣-٥٢) بالاستبانة.

* صدق أداة الدراسة

تم التأكد من صدق الأداة بطريقتين هما: -

أ- صدق الاستبانة (الظاهري): تم التحقق من صدق المحتوى للاستبانة حول تحديد دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين في صورتها الأولية من خلال عرضها على (٢٣) محكماً ممن يحملون درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية، وعلم النفس التربوي، ومناهج التدريس، وأصول التربية، واللغة العربية.

ب- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الأداة: صدق البناء: لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) معلماً ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.53-0.91)، ومع المجال (0.61-0.94).

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

القيادة والتخطيط	شؤون المعلمين	شؤون الطلبة	ولياؤ الأمور والمجتمع المحلي	البيئة المدرسية والموارد المادية	الفرجة الكلية
1					
شؤون المعلمين	**0.795	1			
شؤون الطلبة	**0.831	**0.831	1		
ولياؤ الأمور والمجتمع المحلي	**0.842	**0.845	**0.942	1	
البيئة المدرسية والموارد المادية	**0.664	**0.547	**0.762	**0.717	1
الفرجة الكلية	**0.915	**0.890	**0.965	**0.960	**0.803

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

* ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات الأداة، تم حساب الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها عددها (٣٠)، حسب معادلة كرونباخ ألفا، بينت هذه المعاملات، أن هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٣) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للمجالات والدرجة الكلية

المجالات	الاتساق الداخلي
القيادة والتخطيط	0.86
شؤون المعلمين	0.85
شؤون الطلبة	0.83
ولياؤ الأمور والمجتمع المحلي	0.79
البيئة المدرسية والموارد المادية	0.84
الدرجة الكلية	0.88

* متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية: -

* المتغيرات المستقلة

- ١- الجنس: وله فئتان (ذكر، أنثى).
- ٢- المؤهل العلمي: وله مستويان (أقل من بكالوريوس، دراسات عليا).
- ٣- الخبرة: وله مستويان (١٠ سنوات فأكثر، أقل من (١٠ سنوات).

المتغير التابع: تمثلت في الإجابة على فقرات الاستبانة لمجالاتها المختلفة لتحديد دور مديري المدارس الحكومية في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين.

* المعالجات الإحصائية المستخدمة

- تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات ومعالجتها، كما يأتي: -
- ١- للتأكد من صدق الإتساق الداخلي وثبات أداة الدراسة، ووصف عينة الدراسة. تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:
 - ٢- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) للتأكد من صدق البناء لمحتوى أداة الدراسة، وذلك بإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين كل مجال وفقراته والدرجة الكلية للاستبانة.
 - ٣- معامل كرونباخ ألفا (Alpha s'Cronbach) للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة.
 - ٤- استخدام المعالجات الإحصائية الآتية لتحليل نتائج الدراسة:

٥- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا من وجهة نظر المعلمين.

٦- اختبار (ت) للعينات المستقلة (test-t Samples Independent) لتعرف دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا من وجهة نظر المعلمين، والتي تعزى لمتغيرات: الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

٧- للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين،

٨- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية حسب متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت".

* نتائج الدراسة

يتناول هذا الجزء نتائج الدراسة، ذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلتها، ومعالجتها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية، وصولاً الى النتائج وتحليلها وتفسيرها، وعلى النحو التالي: -

١- السؤال الأول: ما دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الترتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	5	البيئة المدرسية والموارد المادية	3.77	0.937	مرتفعة
2	2	ثقوى المعلمين	3.75	0.901	مرتفعة
3	1	القيادة والتخطيط	3.71	0.916	مرتفعة
4	3	ثقوى الطلبة	3.70	0.944	مرتفعة
5	4	أولياء الأمور والمجتمع المحلي	3.60	0.926	متوسطة
		الفرجة الكلية	3.71	0.867	مرتفعة

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.60-3.٧٧)، حيث جاءت البيئة المدرسية والموارد المادية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٧٧)، وانحراف معياري (0.916). بينما جاء مجال أولياء الأمور والمجتمع المحلي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٠) وبدرجة متوسطة، وانحراف معياري (0.926). وبلغ المتوسط الحسابي لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف

التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين ككل (٣.٧١) وبانحراف معياري (٠.٨٦٧). وبدرجة مرتفعة. ٢- السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥ α) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية حسب متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، وليان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في

توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الت	درجات الحرية	دلالة الإحصائية
ذكر	120	3.70	1.027	-1.63	443	.871
أنثى	325	3.72	.873			
ذكر	120	3.73	1.015	-2.98	443	.766
أنثى	325	3.75	.857			
ذكر	120	3.70	1.094	.046	443	.963
أنثى	325	3.70	.884			
ذكر	120	3.57	1.097	-4.06	443	.685
أنثى	325	3.61	.856			
ذكر	120	3.71	1.116	-7.82	443	.434
أنثى	325	3.79	.862			
ذكر	120	3.69	1.026	-3.25	443	.746
أنثى	325	3.72	.802			

يتبين من الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (٠.٠٥ α) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

* مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل تحليل ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين، كما يتضمن التوصيات المقترحة في ضوء النتائج التي خرجت بها الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

والذي ينص على دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين؟

أظهرت نتائج هذا السؤال التي بينها الجدول (٥) إلى أن دور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة مرتفعة لجميع المجالات وفي الدرجة الكلية، ومتوسط حسابي بلغ (٣.٧١)، وبانحراف معياري (٠.٨٦٧). حيث جاء مجال "البيئة المدرسية والموارد المادية" في المرتبة الأولى ومتوسط حسابي بلغ (٣.٧٧)، وبانحراف معياري (٠.٩٣٧). وبمستوى مرتفع، تلاه في المرتبة الثانية مجال "شؤون المعلمين" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٥)، وبانحراف معياري (٠.٩٠١). وبمستوى مرتفع، تلاه في المرتبة الثالثة مجال "القيادة والتخطيط" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧١)، وبانحراف معياري (٠.٩١٦). وبمستوى مرتفع، تلاه في المرتبة

الرابعة مجال "شؤون الطلبة". بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٠)، وبانحراف معياري (٠.٩٤٤). ومستوى مرتفع، تلاه في المرتبة الخامسة والأخيرة مجال "أولياء الأمور والمجتمع المحلي" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٠)، وبانحراف معياري (٠.٩٢٦). وبمستوى متوسط، وربما تعزى هذه النتائج الإيجابية لسعي الإدارة المدرسية مواكبة خطط وزارة التربية والتعليم في الاردن للتطورات التعليمية الحديثة، أما بخصوص المجال الذي جاء بمستوى متوسط فتعزى هذه النتيجة لعدم إشراك المجتمع المحلي في إعداد الخطة التطويرية لأسباب تتعلق بالمجتمع المحلي من حيث قلة الخبرة أو لأسباب مؤسسية مرتبطة بخطط الوزارة الموضوعية وإلى عدم وجود وسائل تكنولوجية لتواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في توظيف الاستشراف التكنولوجي في إعداد الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي وقد تبين: -

١- فيما يتعلق بمتغير الجنس فقد تبين: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الصرايرة و أبو حميد (٢٠١٦)، والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور الإدارة المدرسية في نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي من وجهة نظر مساعدتي مديري المدارس تعزى لمتغير الجنس.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة الصايغ (٢٠٠٤)، والتي بينت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة قيام مديري المدارس الحكومية في استخدام التقنيات التربوية في مديريات ومحافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة أبو ربيع (٢٠١٥)، والتي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الواجبات والمهام والأعمال متشابهة بين معلمي المدارس ومعلماتها من حيث أدوارهم في التركيز على مجالات وتوظيف التكنولوجيا في إعداد الخطة التطويرية للمدرسة.

* التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، تقدم الدراسة التوصيات الآتية: -

أنظمة الذكاء الاصطناعي وتطوير المدارس: تقليل معدلات التسرب وزيادة معدلات النجاح. القيادة

التربوية، ٨٩ (٣)، ٤٥-٥٨.

أبو ربيع، ابتسام أحمد طه (٢٠١٥). مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمسئولية توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

أبو علوش، يوسف محمد (٢٠٢٠). دور مدير المدرسة في التطوير المهني للمعلمين من وجهة نظر مديري المدارس في منطقة بني كنانة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤ (١٩)، وزارة التربية والتعليم، الأردن. أبو هذال، عمر درويش (٢٠١٩). مستوى الأداء الوظيفي لدى مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا من وجهة نظر المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة جرش، الأردن.

أحمد، أحمد زكريا (٢٠٢٠). الإدارة الاستشرافية. حماية من "المساحات العمياء" وتركيز على السيناريوهات. مجلة التنمية الإدارية، (١٧٨)، معهد الإدارة العامة، الرياض، السعودية.

البدر، طارق عبد الحميد (٢٠٠٢). أساسيات في علم إدارة القيادة. الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١- ضرورة تعزيز دور المجتمع المحلي في وضع الخطة التطويرية.

٢- ضرورة وضع برامج تدريبية لمديري المدارس ومديراتها بالخطة التطويرية تركز على توظيف التكنولوجيا في إعداد الخطة التطويرية.

٣- تشكيل لجنة مختصة في كل مدرسة لدراسة العوامل الخارجية المحيطة بها والعمل على تفعيل دور أولياء الأمور والمجتمع المحلي في المشاركة في إعداد الخطة التطويرية.

٤- أن تحرص الإدارة المدرسية على تشجيع روح المبادرة والإبداع التكنولوجي للعاملين في المدرسة من خلال إشراكهم بالدورات التدريبية لبيان الوسائل التكنولوجية الحديثة.

٥- ضرورة توفير موقع إلكتروني للمدرسة لاستخدامه لبرنامج العملية التعليمية التعلمية وتلقي الملاحظات من أولياء الأمور والمجتمع المحلي والذي يساعد على تطوير وتحقيق أهداف المدرسة.

٦- تخصيص جزء من الموازنة لدعم المدرسة بالمستلزمات التكنولوجية الحديثة اللازمة.

٧- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وتطبيقها على عينات ومدارس في محافظات أخرى.

* المراجع

سميث، ج.، وجونسون، ل. (٢٠٢٤). تأثير الذكاء الاصطناعي على التخطيط التربوي. مطبعة جامعة كامبريدج. براون، ر.، وآخرون (٢٠٢٤).

البطوش، وائل (٢٠١٥). برنامج تطوير المدرسة (SDP). مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الجنوبية قسم الاشراف والإسناد التربوي. وزارة التربية والتعليم الاردني، عمان، الاردن.

البلوشي، خولة بنت عبدالله بن حسن (٢٠١٥). مهارات التخطيط الاستراتيجي التربوي لدى مديري مدارس التعليم الأساسي ومساعدتهم في محافظة البريمي. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات.

الجابري، نيف بن رشيد ويومي، كمال حسني والمحيسن، إبراهيم بن عبدالله (٢٠١٩). استشراف مستقبل التعليم بمنطقة المدينة المنورة: تطبيق السلاسل الزمنية. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة. ع (١٢)، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، مصر.

الجرايدة، محمد سليمان والعلوي، سعيد حمد (٢٠١٨). درجة ممارسة مديري المدارس للمهارات الناعمة في ولاية صور بسلطنة عُمان. بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، (١٢)، ص (٢٥٥-٢٧١)، جنوب الشرقية، ولاية صور، سلطنة عمان.

الذبياني، محمد عودة (٢٠١٧). دراسات المستقبل: أسسها الفلسفية واستخداماتها في البحوث التربوية في البلدان العربية. دراسات: العلوم التربوية. ٤٤ (٤)، عمان، الأردن.

الصايغ، أشرف منذر احمد (٢٠٠٤). مهام مديري المدارس الحكومية في مجال استخدام التقنيات التربوية في مديريات محافظات شمال الضفة الغربية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية. نابلس، فلسطين.

الصرايرة، احمد خالد والمواضية، رضا سلامة والزيدين، خالد عبد الوهاب (٢٠١٩). إدارة الجودة الشاملة في التعليم. دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. الصرايرة، خالد أحمد وأبوحميد، عاطف محمد (2016). دور الإدارة المدرسية في نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي. مجلة العلوم التربوية. ٤٣(٤). عمان، الأردن.

الصقر، شهد علي (٢٠١٨). استخدام التكنولوجيا في الإدارة التربوية. المجلة العربية للنشر العلمي، العدد الثاني، جامعة آل البيت، الأردن.

الطحان، عماد عبدالحالق صابر (٢٠١٨). تأثير استشراف المستقبل في تحقيق الريادة الاستراتيجية للمنظمات دراسة ميدانية. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، ٦(١)، طموه الجيزة، مصر.

العبدالله، لطوف (٢٠١٠). تطور الفكر التربوي العربي (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم نموذجاً). المؤسسة العربية للإستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، مدينة نصر، القاهرة، مصر.

القرامسة، خالد عبد الله مفلح (٢٠١٦). درجة التزام مديري المدارس بتنفيذ الخطة السنوية التطويرية في محافظة معان وعلاقتها ببعض المتغيرات. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، الأردن.

المقابلة، محمد قاسم (٢٠٠٤). نظم المعلومات الإدارية وعلاقتها بوظائف العملية الإدارية وتطبيقها التربوية. عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن.

المنصوري، بخيطة سعد والظهوري، عبد مرزوق (٢٠١٩). التخطيط بالسيناريوهات واستشراف المستقبل. دار

مداد للنشر والتوزيع، الإمارات.

جوفيل، هوغ دو (٢٠١٦). الاستشراف والسياسة. مجلة

استشراف للدراسات المستقبلية. المركز العربي

للابحاث والدراسات، العدد الاول، قطر.

حجاج، قاسم (٢٠١٦). اهمية "صناعة" المؤشرات في

الاستشراف الاستراتيجي. مجلة استشراف

للدراستات المستقبلية. المركز العربي للابحاث

والدراسات، العدد الاول، قطر.

نخساونة، علا عبدالرحمن طه و العمارة، محمد حسن

(٢٠١٩). درجة توظيف مديري المدارس الثانوية

في العاصمة عمان للتكنولوجيا في أداء مهامهم

الوظيفية من وجهة نظرهم. دراسات- العلوم

التربوية، ٤٦(١)، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

دهيش، خالد بن عبدالله (٢٠٠٥). استشراف مستقبل التعليم

العام في المملكة العربية السعودية. (استشراف

مستقبل التعليم). شرم الشيخ، القاهرة، جمهورية

مصر العربية.

سلامة، عبد الحافظ محمد وأبو شاشة، سناء نجاتي (٢٠١٧). درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية الأردنية لتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظرهم.

مجلة العلوم التربوية، ٤٤(٤)، ملحق (٣)، الجامعة

الاردنية_ عمادة البحث العلمي، عمان، الأردن.

شهادة، يوسف يعقوب (٢٠١٨). اتجاهات الإدارات

المدرسية نحو الخطة التطويرية من وجهة نظرها.

دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٩٤(٢)،

٣٥٩-٣٤٥، بغداد، العراق.

شطناوي، نواف موسى والقيعان، كامل محمد والكراسنة،

سميح محمود (٢٠١٧). درجة ممارسة مديري

المدارس الأساسية العربية لأدوارهم نحو المعلمين

حديثي التعيين من وجهة نظرهم. مجلة الجامعة

الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢(٤)،

(٢٥-٤٦)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

عبد الحي، رمزي أحمد (٢٠٠٥). التعليم العالي الإلكتروني

محدداته ومبرراته ووسائله. دار الوفاء لدنيا الطباعة

والنشر، الإسكندرية، مصر.

غنيمة، محمد متولي (٢٠٠٥). التخطيط التربوي. دار المسيرة

للنشر والتوزيع، تاطبة الأولى، عمان، الأردن.

محمد، رشا هاشم عبد الحميد (٢٠٢١). فاعلية برنامج مقترح

في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بالاستعانة

ببيئة تعلم ذكية قائمة على انترنت الأشياء لتنمية

mange2000.blogspot.com/2009)

(/07/blog_post_7580.htn

موقع إلكتروني، تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠٢١/٦/١٥ الساعة

الخامسة فجراً، تأثير التكنولوجيا في المدارس

(Boschee, Jensen, (٢٠١٣).

.Page 20) whitehead, 2013,

موقع إلكتروني، تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠٢١/٦/٣٠ الساعة

الخامسة عصرًا، مبادرة تخطيط وتطوير المدارس

(تخطيط تطوير مدارس المستوى الثاني). حكومة

إيرلندا (١٩٩٩).

http://www.sdpi.ie/blue_book/)

(SDPI_Book.pdf

مهارات التدريس الرقمي واستشراف المستقبل

والنقل التكنولوجي لدي الطالبات معلمات

الرياضيات. مجلة تربويات الرياضيات. ٢٤(١)،

الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، جامعة عين

شمس، مصر.

مقبل، عالية محمد (٢٠١٨). سمات القائد التربوي وكيفية

اختياره. المجلة العربية للنشر العلمي، العدد (١)،

الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم، (١٩٩٤). قانون التربية والتعليم رقم

(٣).

موقع إلكتروني، تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠٢١/٦/٢٧ الساعة

التاسعة مساءً. استشراف المستقبل العربي جمعية

الأوان. (https://www.alawan.org).

موقع إلكتروني، تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠٢١/٣/١٢ الساعة

الواحدة بعد منتصف الليل. دليل بناء الخطة

التطويرية. (education.iugaza.edu.ps).

(https://albums(pdf/18/Portais

موقع إلكتروني، تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠٢١/٦/٢٠ الساعة

العاشرة مساءً. دليل بناء خطة تطوير المدرسة.

مشروع الملك عبدالله بن عبد العزيز لتطوير التعليم

العام. http://d.hasaedu.sa/files/.pdf)

(

موقع إلكتروني، تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠٢١/٦/١٩ الساعة

الرابعة عصرًا، دورة الإدارة المدرسية.