

## درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان



This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution-  
NonCommercial 4.0  
International License.

سماح عادل ابراهيم النابيل

نشر إلكترونياً بتاريخ: ١٥ أبريل ٢٠٢٤م

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة استخدام المعلمات التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلمة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاستبانة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم بمحافظة معان جاءت بدرجة متوسطة، وقد جاء بعد (التحضير) بدرجة متوسطة، وكذلك عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في بُعدي (التحضير والإنجاز)، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية تبعاً لبعدي (التقييم والتقدير) لصالح فئة الدراسات العليا، وكذلك عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في استخدام

المعلمات للتقنيات الحديثة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في بُعد (التحضير)، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية تبعاً لبعدي (الإنجاز والتقييم والتقدير) لصالح فئة ٥ سنوات فأقل، وأشارت الدراسة لعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة تبعاً لمتغير مكان، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية تبعاً لبعدي (الإنجاز) لصالح فئة البترا، وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصت الباحثة بضرورة تفعيل دور وزارة التربية والتعليم في مجال تطوير المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة. الكلمات المفتاحية: التقنيات الحديثة، الصفوف الثلاثة الأولى، مديرية التربية والتعليم.

### Abstract

The study aimed to identify the degree of female teachers use modern technologies in teaching the Qur'an to students in the first three grades in the Directorates of Education in Ma'an Governorate. The study sample consisted of 200 teachers who were

(preparation), and the presence of a statistically significant difference according to the dimensions (achievement, assessment, and appreciation) in favor of a category of 5 years or less. The study indicated that there was no statistically significant difference at the significance level ( $0.05 \leq \alpha$ ) in the use of modern technologies parameters according to For the workplace variable in two dimensions (preparation, evaluation, and assessment), and the presence of a statistically significant difference according to the dimension (achievement) in favor of the Petra category, In light of these results, the researcher recommended the necessity of activating the role of the Ministry of Education in the field of developing the skills necessary to use modern technologies.

**Keywords:** Modern Technologies, first Three Grades, Education Directorate.

#### \* المقدمة

القرآن الكريم أشرف الكتب على الإطلاق وحفظ القرآن من أعظم الأعمال وأشرفها، فهو كلام الله تعالى وهو خير زاد يقدمه الإنسان، وهو سبيل الهداية والإستقامة، والقرآن هو الوحي الذي أنزل على خير الخلق نبينا وحبينا وسيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - ، فيه قواعد وتعاليم

selected by a random sampling method. The study used the descriptive analytical method through the questionnaire as a tool for data collection The data and the results of the study showed that the level of female teachers' use of modern techniques in teaching the Qur'an for students in the first three grades in the directorates of education in Ma'an governorate came to a medium degree, and the dimension (preparation) came to a medium degree, while the dimensions of (achievement, evaluation, and appreciation) came to a medium degree, as well. As well as the absence of a statistically significant difference at the significance level ( $0.05 \leq \alpha$ ) in the parameters of the use of modern technologies according to the educational qualification variable in the two dimensions (preparation and achievement), and the presence of a statistically significant difference according to the dimension (evaluation and appreciation) in favor of the postgraduate category, as well as the absence of a There was a statistically significant difference at the significance level ( $0.05 \leq \alpha$ ) in the use of the parameters of modern technologies. According to the variable years of experience in the dimension

الدين الصحيحة فيه القصص الموجهة والحكم المعبرة، فيه القيم النبيلة واللغة الفصيحة.

وتختلف التربية الإسلامية عن غيرها من العلوم الأخرى، سيما وأنها الوسيلة الأساسية لتحقيق منهج الله وسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم؛ فالتربية الإسلامية هي الأساس المتين لحضارة المسلمين ورقهم في شتى الميادين، سيما وأن التربية الإسلامية شاملة لكل مناحي الحياة في شتى مجالات التقدم والإرتقاء، سواء كان ذلك في الأسس الفكرية أو النفسية أو المادية وفي جميع مناحي الحياة المختلفة (الفيفي، ٢٠١٢).

اتفق علماء التربية أن الحواس لها تأثير كبير في إدراك الأشياء، وأن الشيء المحسوس يصل إلى الفهم من أيسر طريق، لكن غير المحسوس يحتاج إلى جهد وعناء حتى يفهمه الإنسان، ولا شك أن الوسائل التعليمية تنمي الخبرة وتساعد على عمق الفهم واتساع دائرة التفكير سيما عند الأطفال الذين هم في الغالب يستقبلون الأشياء بصورة كلية غير واضحة الأبعاد في أذهانهم، فإذا استطاع المعلم أن يحللها ويربطها ببعضها عن طريق الوسيلة فإنه يساعد على ربط الخبرة الواقعية القائمة على إدراك الأشياء والأحداث في بيئتهم الحارجية، فاستخدام الوسيلة بمهارة يساعد في توفير خبرات فنية وخصبة تدفع الى التعلم وتجعله مثمرًا، كما أنها تقوي جوانب الدافعية عند المتعلم وتساعد على التركيز والانتباه (عبد، ٢٠١٢).

تعتبر عملية تطوير التعليم من الأمور الملحة؛ نظراً للتحديات التي يفرضها عصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة،

الذي يستدعي إيجاد طرق جديدة ومتطورة بإمكانه تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتنمية مهارات المعلم وجعله قادراً على توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، والإرتقاء بالعملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، وإنتاج المعرفة بطرق جديدة، وعليه أصبح من الضروري الوقوف على أهمية استخدام المعلم لمختلف أنواع التكنولوجيا الحديثة في مختلف النشاطات التدريسية منها والتطويرية (آل سرور، ٢٠١٨).

وتساعد تقنيات التعليم الحديثة المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة في عملية التفاعل الإيجابي مع الموضوعات التعليمية التي يمكن برمجتها على شكل أفلام وأقراص مرنة أو شرائح تُعرض في عملية التعلم الصفية، مع ضرورة مراعاة الاستفادة من تقنيات التعليم الإلكترونية، كالحاسوب والإنترنت في تطوير البنية المعرفية، والاستعانة بالمختبرات الموجودة في المؤسسة التعليمية في تنمية القدرات العقلية لتكون قادرة على حلًا لمشكلات وإجراء التجارب العملية في سبيل تعديل المفاهيم وتصحيحها. (القاسمية، ٢٠١٠):

ومن هنا جاءت أهمية إعداد المعلم القادر على توظيف تلك المستحدثات التقنية بكفاءة أثناء عملية التدريس، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال وعي المعلم بكيفية استخدامها بصورة تثري النتاجات التعليمية للطلبة، ومن هذا المنطلق اختارت الباحثة هذا الموضوع وهو درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية في محافظة معان الأربع: (قصة معان، مديرية تربية البترا، مديرية تربية الشوبك، ومديرية البادية الجنوبية)؛ ذلك من خلال النظرة

الجديدة التي تتبناها الوزارة في إدخال تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

### \* مشكلة الدراسة وأسئلتها

لقد أمرنا الله عز وجل بالتعلم ، حيث جاءت أولى آياته لرسوله محمد عليه الصلاة والسلام بلفظ أقرأ، والتغيير في الحياة من الضوابط التي أوجدها الله عز وجل لفكرة الاستخلاف في الارض، والتعليم هو أداة للحصول علي المعارف، والخبرات، والأدوات اللازمة للعيش والتكيف في هذه الحياة، أمرنا اهلل بالتعلم والقراءة والكتابة، والتعامل مع أشخاص آخرون إلى اكتساب مزيد من الخبرات والثقافات لاكتشاف النفس البشرية، والعلم في الإسلام لا يعني اقتصره على العلم الشرعي ، بل حتى العلم الكوني، أو العلم المادي ذلك أنا الإسلام جاء ديناً شاملاً للمجالات الإنسانية كافة.

ومنها البحث الكوني، والعلم الإنساني ( العليان، ٢٠١٩).

والقرآن الكريم معجزة الإسلام الخالدة، فقد بذل الكثير من العلماء الجهود الجبارة لتفسيره وبيان إعجازه؛ لما فيه من معجزات خالدة، وروعة البيان، ودقة الألفاظ، وهذا أوجد مزيداً من المسؤولية الدينية والتربوية على المعلم ليكون فاهماً لمعانيه ومدرراً لدلالاته، ومتعمقاً في استيعابه، ويُعد توظيف التقنيات الحديثة عبر حاسبي السَّمْع والبصر في عملية تعليم القرآن الكريم وسيط تعليمي ييسر على الطالب تعلم الآيات من تلاوة وحفظ، ويساعد المعلم على تقديم المهمات التعليمية الخاصة في القرآن الكريم بكل سلاسه وسهولة.

وقد أوصيت عدة مؤتمرات بضرورة ابتكار أساليب عملية معاصرة لتربية الفرد على تدبر القرآن الكريم كمؤتمر

الملتقى الدولي الثاني "الجودة في التعليم كأساس لتطوير مناهج تدريس العلوم الإسلامية (٢٠١٢)، ومؤتمر " تدبر القرآن الكريم أعلام ومناهج" (٢٠١٥).

١- ما درجة استخدام المُعلّـمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم. بمحافظـة معان؟

٢- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مُستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين درجة تطبيق المُعلّـمات لإستخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم. بمحافظـة معان تُعزى إلى: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل

### \* أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: -

١- الكشف عن درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان.

٢- التعرف على الفروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة متوسطات درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان تُعزى إلى المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل.

### \* أهمية الدراسة

أولاً: الأهمية النظرية

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في معرفة درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم

لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معا نحث بشكل ذلك خبرة إيجابية تشكل ركيزة هامة في اكتساب المعرفة التعليمية، وكذلك تتناول الدراسة أهمية التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى، وكذلك توظيف التقنيات الحديثة في عملية التعلم، كونها وسيط تعليمي ويساعد في تحسين النتائج التعليمية ضمن هياكل وسياقات تتواءم مع التطور التقني في العملية التعليمية.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية

تعزيز قدرة الطلبة في الصفوف الثلاثة الأولى على مهارة القراءة الصحيحة لسور القرآن الكريم وهذا يعني تحقيق خبرات معرفية تعليمية لديهم، وتفيد كذلك المعلمات على استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية الأمر الذي يثري الجوانب الخبراته لديهن، وقد تكون هذه الدراسة منطلقاً لدراسات تتناول التدريس لسور القرآن الكريم عبر برامج تعليمية تطبيقية، وأخيراً تضع صانع القرار بضرورة توفير البنية التحتية اللازمة العملية التعليمية القائمة على أدوات التكنولوجيا.

#### \* المصطلحات والتعريفات الإجرائية

##### \* لا تقنيات الحديثة

يعرفها الفيبي (٢٠١٢) أنها: المواد والأجهزة والتطبيقات التي يستخدمها المعلم لتزويد الطالب بالمحتوى التعليمي داخل الغرفة الصفية أو خارجها.

وتُعرف إجرائياً أنها: أدوات التكنولوجيا التي تستخدمها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس سور القرآن الكريم.

#### \* الصفوف الثلاثة الأولى

تُعرف إجرائياً أنها: الصفوف التالية (الأول، الثاني، والثالث) من المرحلة الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية، ومن خلال هذه الصفوف يكتسب الطلبة مهارات معرفية وتفاعلية

#### \* مديرية التربية والتعليم

تُعرف إجرائياً أنها: أحد القطاعات الحكومية التي تهتم وتنظم وتُشرف على العملية التعليمية في محافظة معان وتتبع لوزارة التربية والتعليم، فتوفر المعلمين والمعلمات والمناهج الدراسية والوسائل التعليمية لكل المواد، وهيئات متابعة الأبنية التعليمية في نطاق المديرية، ويبلغ عددها أربعة مديريات تعليمية هي (قصة معان، مديرية تربية البترا، مديرية تربية الشوبك، ومديرية البادية الجنوبية).

#### \* حدود الدراسة

١- الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على مُعلّـمات الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان.

٢- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في مديريات التربية في محافظة معان الأربع: (قصة معان، مديرية تربية البترا، مديرية تربية الشوبك، ومديرية البادية الجنوبية)

٣- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

## أولاً: الإطار النظري

وما يميز هذا العصر باعتماد جميع مجالات الحياة على أدوات التكنولوجيا وفي مقدمتها المجال التعليمي وكذلك لجميع التخصصات التعليمية، فهي تمتلك القدرة العالية على توفير كمية هائلة من المعلومات بأسرع وقت ممكن وإعادة هضمها وإيجاد نتائج تعليمية جديدة، ضمن تنوع في مهارات وأساليب اكتسابها.

ويمثل المعلم اللبنة الأساسية في العملية التعليمية، وقد طرأ تغيير على دوره في بناء المعرفة، فلم يعد الطالب مستقبل للمعلومة بل مكتشف لها من خلال بناء المعرفة كبديل عن حفظ المعلومة واستظهارها، وهذا الأسلوب يعمل على تعزيز الجانب المعرفي لديه، وتعد الطرائق التعليمية الحديثة المواكبة للتطور والمستحدثات التكنولوجية، نمطاً تقوم عليه العملية التعليمية نحو فكرة الاعتماد على الذات في تناول المفردات التعليمية حيث يركز على المتعلم أساساً ثم على المادة التعليمية، وهذا يحقق للفرد المتعلم ذاته ويصقل قدراته ويعزز الدافعية لديه للتعليم (الدرغام، ٢٠١٩).

يُعد تنوع الأساليب التربوية في القرآن الكريم والسنة النبوية داعماً أساسياً للمواقف التعليمية، وتحفز المتعلمين نحو اكتساب مهارات تمدهم بقدرات تستوعب التحديات المعاصرة والقضايا المتغيرة في واقع حياتهم؛ ليصبح لديهم المعرفة اللازمة والتحليل المنطقي الذي يدلّهم على طريق التفكير السليم، فالقرآن الكريم منهج حياة، أنزله الله سبحانه وتعالى للناس بلسان عربي مبين، ليتعبده بتلاوته وتدبر معانيه (البوسعيدي، ٢٠١٩).

وتعتبر معلمة التربية الإسلامية عنصراً مهماً متعدد الأدوار ويُعد تطويرها وتدريبها ضرورة ملحة، فمن أنجح أساليب العناية بمعلمات التربية الإسلامية والرفع من كفاءتهن في مهارات تدبر القرآن الكريم تدريبهن أثناء الخدمة، ونجاح المعلم بامتلاك المهارات التدريسية مما يساعد على فهم الفلسفة التربوية والأهداف المطلوبة، ومهارات التخطيط، ومهارات الإدارة الصفية ومهارات تنفيذ الدرس، ومهارات استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية، ومهارات التقويم، والتي تعكس أثراً إيجابياً مباشر في أدائه الوظيفي ومهاراته الشخصية ومُحرّكاً أساسياً في فعاليتها، وتوفر الكثير من الوقت والجهد لإنجاح العملية التعليمية، بما يتناسب وميوله وكفاياته التدريسية والظروف المحيطة به (الفتلاوي، ٢٠٠٣).

اختص القرآن الكريم بخصائص كثيرة، ولعل هذه الخصائص هي سبب الاختلاف في تعريف القرآن بين العلماء، فكل تعريف يذكر خاصية للقرآن يعرفه بها عالم لا يذكرها الآخر، ولهذا تعددت التعريفات، فعرفه: " كلام الله المُتَوَلَّى على نبيه محمد والمُعْجَز بلفظه، المتعبد بتلاوته، المنقول بالتواتر، المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس " (أبو شهبه، 1991).

وعرفه الرومي (٢٠١٢، ص: 21) " كلام الله تعالى، المُتَوَلَّى على محمد، المُتَعَبَّد بتلاوته". والقرآن الكريم هو كلام الله تعالى، المُتَوَلَّى على نبيه محمد -صلى الله عليه وسلم-، المُعْجَز بلفظه، المتعبد بتلاوته، المفتتح بسورة الفاتحة، والمنتهي بسورة الناس، المكتوب في المصاحف، والمنقول إلينا بالتواتر.

والقرآن الكريم هو دستوراً شاملاً في التربية المتزنة، وعليه فالأساليب التربوية المستمدة منه تمتلك خصائص متميزة عن سائر النظريات التربوية الأخرى، فهي منظومة متكاملة، وبيئة متجانسة للعملية التعليمية، في ضوء مرونتها وصلاحياتها، فهي تتناسب وتواكب كل ما هو جديد، لذلك فإن الهدف الأهم من التنشئة التي تنبثق عن القرآن الكريم هو الوصول بالفرد الى الانسجام بين ما يعتقد ويشعر به وما يعطيه إطاراً لسلوكه السوي (السعدون، ٢٠١٢).

ويقوم تدريس القرآن الكريم على جوانب الحفظ للآيات القرآنية، واتقانها، وتلاوتها، وتجويدها، واستيعاب مقاصدها، وتحويلها إلى جوانب معرفية ومهارات تساعد على تنظيم سلوكيات الفرد، وتكوين أخلاقه التي يجب أن يتبناها في حياته الشخصية والمرتبطة في التعامل مع الآخرين، وبناء علاقته روحية مع خالقه، والتمسك بأداء العبادات والواجبات الدينية المطلوبة منه (الفيفي، ٢٠١٢).

#### \* تدريس القرآن الكريم

هناك الكثير من الأساليب، والإجراءات، والخطوات التي يتبعها المعلمون؛ بهدف إيصال المعلومات، والأفكار بأسلوب يسير، يستطيع الطالب فهمها، والتأكد منها، وذلك ما يمكن اتباعه أيضاً في طرق التدريس الناجحة في تعليم القرآن الكريم؛ لتحقيق أهداف مرجوة يضعها المعلم في تعلم القرآن الكريم، وتعليمه بأسلوب متزن لطلبته بأقل وقت وتكلفة وجهد، ولذلك كان تعليم القرآن الكريم في المراحل الأولى أساساً، ومركزاً لا يقل أهمية عن الحفظ

والفهم وغيره؛ مما يعني ضرورة التحلي بأداب القرآن الكريم، وتعويد الأطفال على حبه، والشوق إليه (مروح، ٢٠١٣). ولتجويد القرآن الكريم جانبان أساسيان أولهما: الجانب النظري ويهتم بمعرفة أحكام علم التجويد وقواعده، ثم فهمها فهماً وافياً، وحفظها بإتقان؛ لأنها المركز الأساسي في الجانب العملي التطبيقي، وثانيهما: الجانب العملي: يقوم على تطبيق الأحكام، والقواعد التجويدية تطبيقاً تاماً؛ عن طريق التلقي بالسماع والمُشافهة من أهل الاختصاص والمعرفة بأحكامه وقواعده والمتقنين تلاوته، وبيانها، وقد جاء أن تعلم هذا الجانب واجب على كل مسلم قادراً على تطبيقه، وتلاوته بإتقان (الفيفي، ٢٠١٢).

#### \* معلم التربية الإسلامية

يعرفه الزبيدي (٢٠٠٥) أنه الشخص الذي ينبو عن الجماعة في تربية الأبناء وتعليمهم، وهو موظف ومنظم من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة، ويتلقى أجراً نظير قيامه بذلك

ويعرفه أحمد (٢٠١١) أنه ذلك الفرد المؤهل الذي يتم اختياره من قبل المجتمع ليتولى عملية تربية الأبناء وتزويدهم بالمعارف والخبرات التي أُعدت من قبل مختصين لتحقيق أهداف فلسفة التربية لذلك المجتمع، والمعلم كأي فرد من أفراد المجتمع يحمل أعباء كثيرة، ومن واجب المجتمع أن يساعد في تخفيف هذه الأعباء بالقدر المناسب.

يُعر عن المعلم بالشخص الذي يملك القدرات والكفاءات والمهارات وهو يلعب الدور الفعال في بيئة المدرسة الاجتماعية، يقوم بإعطاء التعليم اتو الارشادات للمتعلمين

باستعمال أساليب تعليمية مناسبة، بحث التلاميذ على التعلم وعلى التفكير الابتكاري وحل المشكلات (كوجك، ٢٠٠١).

ولمعلم التربية الإسلامية دوراً هاماً في تحديد فعالية التعليم في الحصة ونجاحه، يتصف بأنه شخصية تتميز بالذكاء والموضوعية والعدل والثقة والحيوية والتعاون الاجتماعي، واسع الأفق وسعة الإطلاع، ويتصف في الاتزان، متمكن في المادة الدراسية، ويتميز بالطلاقة واللغة وولديه القدرة على بناء علاقات تربوية وتعليمية مع الطلبة والزملاء (شحاتة، ١٩٩٤).

#### \* الدراسات السابقة

قام البركاتي (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات تدريس القرآن الكريم لدى معلمي التربية الإسلامية؛ وتكونت العينة من (٢٤) معلماً، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي من خلال الاختبار التحصيلي، لتحقيق هذا الهدف قام الباحث ببناء قائمة مهارات واستخدام الاختبار التحصيلي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في التخطيط والتنفيذ والتقويم لصالح الاختبار القبلي في مهارات تدريس القرآن الكريم في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لمهارات تدريس القرآن الكريم.

أجرى البوسعيد (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى الكشف عن دور التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم، وتوضيح الآثار الإيجابية والسلبية لهذه التقنيات، والكشف عن آليات ضبط استخدام هذه التقنيات، واستخدمت الدراسة

المنهج الاستنباطي، وتوصلت الدراسة إلى أن إيجابيات هذه التقنيات تتمثل في سهولة تعلم القرآن الكريم، واختصار الوقت والجهد، والتغطية الجغرافية لأوسع نطاق، ومساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في تعلم القرآن الكريم، بينما تمثلت سلبيات هذه التقنيات في فقدان الجانب الروحي لتعلم القرآن الكريم، واعتماد هذه التقنيات على شبكة الإنترنت، واقترحت الدراسة آليات لضبط استخدام التقنيات مثل التعلم الجماعي، ضبط سير العملية التعليمية، تعزيز الوعي بالتقنيات، تأهيل تربويون لاتقان التعامل مع هذه التقنيات.

قام مجيد (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات تدريس القرآن الكريم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مشرفيهم التربويين، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً ومعلمة، و(١١) مشرفاً تربوياً، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات تدريس القرآن الكريم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين كانت مرتفعة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح فئة (١٠) سنوات فأكثر، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح فئة الدراسات العليا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس بصورة عامة.

هدفت دراسة الشهري وآل مسعود (٢٠١٧) إلى التعرف على أثر تدريس القرآن الكريم باستخدام التعلم المدمج على تصحيح التلاوة لطلاب حلقات الاكاديمية القرآنية العالمية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالباً مقسمين إلى مجموعة



تجريبية (١٧) درست عبر الهانق اوتس (Hangouts)، ومجموعة ضابطة (١٧) درست بالطريقة التقليدية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي من خلال الاختبار التحصيلي، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أثر تدريس القرآن الكريم لصالح المجموعة التجريبية.

ما يميز هذه الدراسة أنها تناولت درجة استخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم من حيث التحضير والانجاز والتقييم والتقدير، في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان، وكذلك توفير أداة دراسة يمكن للباحثين أن يستفيدوا منها في دراساتهم المشابهة

#### \* منهج الدراسة

استخدم في الدراسة المنهج الوصفي، وهو من المناهج البحثية المرتكز على التحليل والتفسير العلمي من أجل وصف ظاهرة أو موضوع ما، من خلال جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالظاهرة قيد الدراسة وتحليلها وتفسيرها، ومن خلال هذا المنهج يمكن وصف الظاهرة موضوع الدراسة المتعلقة في استخدام المعلومات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان .

#### \* مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم لمحافظة معان والبالغ عددهم (٤) مديريات، والبالغ عددهن (٤٧٠) معلمة.

#### \* عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلمة وزعن على (٤) مديريات للتربية والتعليم في محافظة معان، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية للعام الدراسي (2021/2022)، والتي أجريت عليها المعالجة الإحصائية، والجدول (1) يوضح ذلك

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	المستوى/الفئة	التكرار	النسبة المئوية%
المؤهل العلمي	دبلوم متوسط	6	3.0
	بكالوريوس	140	70.0
	دبلوم عالي	46	23.0
	دراسات عليا	8	4.0
	المجموع	٢٠٠	٪١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	40	20.0
	٦-١٠ سنوات	72	36.0
	١١-١٥ سنة	28	14.0
	١٦-٢٠ سنة	44	22.0
	أكثر من ٢٠ سنة	16	8.0
	المجموع	٢٠٠	٪١٠٠
مكان العمل	فصية معان	32	16.0
	النبرا	83	41.5
	الشوبك	27	13.5
	البادية	58	29.0
	المجموع	٢٠٠	٪١٠٠

#### \* أداة الدراسة

لقياس استخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم بمحافظة معان ، فقد قامت الباحثة بتطوير أداة استخدام التقنيات الحديثة .

وقد تم اعتماد مقياس ليكرت خماسي التدرج لتصحيح أداة الدراسة المكونة من (٢٨) فقرة، حيث تعطى كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (١)، وهي تمثل رقمياً (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على الترتيب، وأعلى درجة يحصل عليها المبحوث (١٢٠) وأقل درجة (٢٤).

وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج كما هو موضح في المعادلة التالية: -

وللإجابة على أسئلة الدراسة المتعلقة في درجة استخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم بحفاظة معان، تم تحديد نقطة القطع أو محك معتمد مقسم إلى ثلاثة مستويات في الدراسة تم احتساب قيمة الفرق بين أعلى قيمة على تدرج المقياس (6) وأقل قيمة على تدرج المقياس (1) مقسمة على ثلاثة مستويات  $[3/(6-1) = 1.66]$  ثم تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في التدرج للمقياس وهي (1) بهدف تحديد الحد الأعلى للفئة وتحديد أهمية الفئة، والجدول ( ) يوضح ذلك.

الجدول ( ٢ ) محكات اعتماد درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات متغيرات الدراسة

طول الفترة	درجة الاستجابة
2.66-1.00	منخفضة
4.33-2.67	متوسطة
6.00-4.34	مرتفعة

\* صدق أداة الدراسة

وللتحقق من صدق البناء أداة الدراسة؛ تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلمة من معلّات الصفوف الثلاثة الأولى من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة المستهدفة، بهدف التعرف على مدى الصدق الداخلي للأداة ومدى إسهام فقراتها المكونة لها، إذ تم حساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson)؛ بين الفقرات

والمجال المنتهي إليه، وقيم معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية لأداة، وذلك كما في الجدول (٣): -

الجدول (٣) مصفوفة معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمجال وبين الفقرات الدرجة الكلية للأداة

التحضير		الإجازة		التقييم والتقدير	
معامل الارتباط القوة مع الأداة	معامل الارتباط القوة مع المجال	معامل الارتباط القوة مع الأداة	معامل الارتباط القوة مع المجال	معامل الارتباط القوة مع الأداة	معامل الارتباط القوة مع المجال
**0.814	**0.754	**0.787	**0.755	**0.823	**0.741
**0.801	**0.774	**0.846	**0.804	**0.775	**0.774
**0.795	**0.713	**0.801	**0.800	**0.791	**0.635
**0.819	**0.812	**0.822	**0.805	**0.698	**0.588
**0.696	**0.571	**0.806	**0.746	**0.753	**0.696
**0.779	**0.627	**0.776	**0.586	**0.875	**0.682
**0.704	**0.527	**0.818	**0.725	**0.770	**0.659
**0.726	**0.680	**0.772	**0.721		
		**0.766	**0.712		

\* دالة إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \leq 0.01)$ .

يُبين من الجدول (٣) بأن قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال التحضير قد تراوحت بين (٠.٦٩٦-٠.٨١٩) مع المجال، كما أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة تراوحت بين (٠.٥٢٧-٠.٨١٢)، وكانت جميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.01)$ .

ويُبين الجدول بأن قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال الإنجاز قد تراوحت بين (٠.٨٢٢-٠.٧٧٦) مع المجال، كما أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة ككل تراوحت بين (٠.٥٨٦-٠.٨٠٥)، وكانت جميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.01)$ .

كما يُبين بأن قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال التقييم والتقدير قد تراوحت بين (٠.٦٨٩-٠.٨٧٥) مع المجال، كما أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة تراوحت بين (٠.٥٨٨-٠.٧٧٤)، وكانت

جميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.01$ .

وكما تم استخراج قيم معاملات الارتباط بيرسون (Pearson)؛ بين المجالات والدرجة الكلية للأداة، وذلك كما يُبين الجدول (٤):

الجدول (٤) مصفوفة في قيم معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية للأداة

المجالات	التحضير	الإيجاز	التقييم والتقدير	الدرجة الكلية
التحضير	١	**0.653	**0.712	**0.846
الإيجاز		١	**0.659	**0.826
التقييم والتقدير			١	**0.887
الدرجة الكلية				١

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

يُبين الجدول (٤) وجود قيم معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين كل من المجالات والدرجة الكلية للأداة، إذ تراوحت القيم لمعاملات الارتباط بين (0.826 – 0.887)، مما يُشير لوجود درجة من الصدق الداخلي في فقرات المجالات.

#### \* ثبات أداة الدراسة

لتحقيق من ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلّمة من معلّمت الصفوف الثلاثة الأولى من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، ثم جاز حساب قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي لفقرات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach–Alpha)، والجدول (٥) يُبين قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لمجالات ولمجمل فقرات المحور ككل.

الجدول (٥) معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لأداة الدراسة

مجالات الأداة	معامل كرونباخ ألفا	عدد الفقرات
التحضير	0.830	٨
الإيجاز	0.843	٩
التقييم والتقدير	0.867	٧
الدرجة الكلية	0.907	٢٤

يُبين الجدول (٥) القيم الخاصة بمعاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لفقرات على أداة درجة تطبيق المعلّمت لإستخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم. مُحافضة معان، إذ تراوحت قيم معاملات الثبات على المجالات بين (0.830 – 0.867)، في حين بلغ معامل كرونباخ ألفا لفقرات الأداة ككل (0.907). وتُعد جميع القيم السابقة على الأداة جيدة لأغراض الدراسة، في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة.

#### \* إجراءات الدراسة

##### تمت إجراءات الدراسة وفق الخطوات الآتية: -

- ١- الاطلاع على الأدب السابق المتعلق بمتغيرات الدراسة؛ للإحاطة بما تناولته الدراسات السابقة حول متغيرات الدراسة، والنتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات؛ للإفادة منها في بناء أداة الدراسة، ومشكلة الدراسة، والأساليب الإحصائية؛ للإجابة عن أسئلة الدراسة.
- ٢- تم تطوير استبانة لقياس استخدام التقنيات الحديثة في تدريس السور القرآنية، والتأكد من صدقها وثباتها.
- ٣- تحديد مجتمع الدراسة الذي تم إجراء الدراسة عليه (مديريات

التربية والتعليم في محافظة معان).

٤- تطبيق الأداة ثم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً، واستخراج النتائج ومناقشتها.

٥- وضع التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

#### \* المعالجات الإحصائية

بعد تطبيق أدوات الدراسة وتصحيح الدرجات ورصدها في الجداول المعدة لذلك، ثم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: -

١- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد (3-Way MANOVA)، واختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

للإجابة عن السؤال الأول، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة استجابة أفراد الدراسة، لكل مجال من مجالات استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس السور القرآنية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم. محافظة معان، والدرجة الكلية للأستبانة، مع مراعاة ترتيب المجالات تنازلياً وفقاً للأوساط الحسابية، والجدول (٦) يبين ذلك: -

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس السور القرآنية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم. محافظة معان

مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسطات

#	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١.	التحضير	4.37	0.62	1	مرتفع
٢.	الإنجاز	3.91	0.87	2	متوسط
٣.	التقييم والتقدير	3.06	1.20	3	متوسط
	الدرجة الكلية	3.81	0.74		متوسط

يبين من الجدول رقم (٦) أن استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس السور القرآنية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم. محافظة معان ككل قد جاءت بدرجة (متوسط)، وبتوسط حسابي (3.81) وبانحراف معياري (0.74). كما أن المجالات جاءت وفقاً للترتيب الآتي: في المرتبة الأولى جاء مجال " التحضير " بدرجة (مرتفع)، وبتوسط حسابي (4.37) وبانحراف معياري (0.62)، وجاء في المرتبة الثانية مجال " الإنجاز " بدرجة (متوسط)، وبتوسط حسابي (3.91) وبانحراف معياري (0.87)، أما في المرتبة الثالثة والأخيرة جاء مجال " التقييم والتقدير " بدرجة (متوسط)، وبتوسط حسابي (3.06) وبانحراف معياري (1.20).

وكما تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب ودرجة التقييم لفقرات كل مجال من مجالات استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس السور القرآنية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم. محافظة معان.

وكانت النتائج على النحو الآتي: -

#### أولاً: مجال التحضير

تم احتساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال التحضير بمراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، والجدول رقم (٧) يبين نتائج ذلك.

الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة

#### لفقرات مجال التحضير مرتبة تنازلياً

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3.	أكثر من جاذبية التشغيل والأمان لتلك الأجهزة.	5.13	1.08	1	مرتفعة
7.	أحد المقطع (سمعي، سمعي بصري) حسب الهدف بما يناسب الطلبة.	5.02	1.03	2	مرتفعة
6.	أحد نوع فوسيلة/سمعية، سمعية بصريّة) المناسبة لتتلاءم الهدف.	5.00	1.07	3	مرتفعة
1.	استخدام الأجهزة الصوتية (الوسائل السمعية والسمعية البصرية) لأنها تفرز من نمط الألوب التقليدي في الفريز.	4.62	1.03	4	مرتفعة
2.	اعتمد كلياً على الأجهزة الصوتية (الوسائل السمعية والسمعية البصرية) في عرض المؤر الزاوية.	4.61	1.17	5	مرتفعة
8.	أعط حصة علاجية مناسبة لضعفي السمعيل باستخدام الأجهزة الصوتية (الوسائل السمعية والسمعية البصرية).	4.04	1.33	6	متوسطة
5.	عدم توفر الوقت لدى المعلم لإعداد الأجهزة الصوتية (الوسائل السمعية والسمعية البصرية) للفرقة الصعبة من مكان ومودها.	3.56	1.51	7	متوسطة
4.	عدم معرفتي بالأنواع الحديثة من الأجهزة الصوتية (الوسائل السمعية والسمعية البصرية) بل من توظيفها أو الاستعداد عنها في التحضير للدروس	2.98	1.48	8	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	4.37	0.62		مرتفع

يُبين من الجدول رقم (٧) بأن قيم المتوسطات

الحسابية لفقرات مجال التحضير قد تراوحت بين (٢.٩٨ - ٥.١٣) وبدرجة تقدير تراوحت بين متوسطة إلى مرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.62) وبدرجة مرتفع.

وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (٣) التي تنص على: "أؤكد من جاهزية التشغيل والأمان لتلك الأجهزة" بمتوسط حسابي (٥.١٣) وانحراف معياري (١.٠٨) وبدرجة مرتفعة. تلاها الفقرة (٧) التي تنص على: "أحدد المقطع (سمعي، سمعي بصري) حسب الهدف بما يناسب الطلبة" بمتوسط حسابي (٥.٠٢) وانحراف معياري (١.٠٢) وبدرجة مرتفعة.

أما في المرتبة الأخيرة؛ فقد جاءت الفقرة (٤) التي تنص على: "عدم معرفتي بالأنواع الحديثة من الأجهزة الصوتية (الوسائل السمعية والسمعية البصرية) يقلل من توظيفها أو الاستغناء عنها في التحضير للدروس" بمتوسط حسابي (٢.٩٣) وانحراف معياري (١.٤٨) وبدرجة متوسطة.

#### ثانياً: مجال الإنجاز

تم احتساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال الإنجاز، بمراعاة ترتيبهم تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، والجدول رقم (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة

#### لفقرات مجال الإنجاز مرتبة تنازلياً

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1.	أكثر من مستوى الصوت حسب مكان الصف وسماع الطلبة الصوت.	5.29	1.09	1	مرتفعة
3.	استخدام أجهزة التشغيل بشكل ملائم.	4.99	1.21	2	مرتفعة
4.	استخدام الشرائح داخل الفقرة المخصصة لإعطاء عرض وخاصة (صور إرائية)	4.71	1.37	3	مرتفعة
9.	أكثر من الشدة على القائل من خلال التوقع في استخدام الأجهزة الصوتية (السمعية، السمعية البصرية)	4.50	1.19	4	مرتفعة
8.	استخدام بعض من التطبيقات (التقنية المخصصة على جهاز الحاسوب إلى حال توفر) أو المخصصة على الجهاز اللوحي الخاص بي.	3.78	1.45	5	متوسطة
2.	استخدام جهاز (Data Show) لعرض عرض في حالة استخدام الوسيلة (السمعية البصرية)	3.62	1.53	6	متوسطة
5.	استخدام الأجهزة الفوقية في الفريز.	3.55	1.56	7	متوسطة
6.	استخدام الشرائح Smart Boards، منصة المساحة	2.46	1.55	8	منخفضة
7.	استخدام المحلل الافتراضي virtual-laborator على منصة المساحة.	2.30	1.40	9	منخفضة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	3.91	0.87		متوسط

يُبين من الجدول رقم (٨) بأن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الإنجاز قد تراوحت بين (٢.٣٠ - ٥.٢٩) وبدرجة تقدير تراوحت بين منخفضة إلى مرتفعة على الفقرات. أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (٣.٩١) وانحراف معياري (٠.٨٧) وبدرجة متوسط.

وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (١) التي تنص على: "أتحكم في مستوى الصوت حسب مكان الصف وسماع الطلبة لصوت" بمتوسط حسابي (٥.٢٩) وانحراف معياري

(١٠٠٩) وبدرجة مُرتفعة. تلاها الفقرة (٣) التي تنص على: "أستخدمُ شبكة الانترنت لتشغيل مقطع الفيديو "بمتوسط حسابي (٤.٩٩) وبانحراف معياري (١.٢١) وبدرجة مُرتفعة.

أما في المرتبة الأخيرة؛ فجاءت الفقرة (٧) التي تنص على: " استخدام المعامل الافتراضية virtual-laboratoire أثناء الحصّة الصفّية "بمتوسط حسابي (٢.٣٠) وبانحراف معياري (١.٤٠) وبدرجة مُنخفضة.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مُستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المُتوسّطات الحسابية لتقديرات أفراد الدّراسة على مجال (التّحضير، والإنجاز) تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد تُعزى النتيجة ميل معلمات الصفوف الثلاثة الأولى إلى استخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم؛ وذلك لميوهّن نحو الاستقلالية في اتخاذ القرارات التعليمية أثناء المواقف التعليمية، وكذلك قد تُعزى النتيجة إلى أن التعلم عن بُعد عمل على إيجاد حالة من الاهتمام لدى مختلف المستويات التعليمية بأدوات التكنولوجيا ودورها في السياقات التعليمية التي تبنى الجوانب المعرفية للطلبة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الزبون وحدي (٢٠١٤)، بينما اختلفت مع دراسة الزهراني (٢٠١٢) حيث جاءت الفروق لصالح فئة الدراسات العليا، ودراسة مجيد (٢٠١٨) والتي جاءت لصالح فئة الدراسات العليا.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مُستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المُتوسّطات الحسابية لتقديرات أفراد الدّراسة على مجال (التّحضير) تُعزى

لمتغير سنوات الخبرة، وقد تُعزى النتيجة إلى الخبرة المتراكمة لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في تحضير المحتوى التعليمي، حيث أهنّ زودن الطلبة في المعرفة بالطريقة الوجيهة وطريقة التعلم عن بُعد.

في حين يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مُستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المُتوسّطات الحسابية لتقديرات الأفراد على مجال (الإنجاز) تُعزى لمتغير مكان العمل، وقد تُعزى النتيجة إلى أن عامل الخبرة في إدارة الموقف التعليمي في الغرفة الصفية وهذا ساعد على تحقيق نتائج تعليمية إيجابية لدى الطلبة

#### \* التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي

#### الباحثة بالآتي: -

١- تعزيز مستوى استخدام التقنيات الحديثة في تدريس السّور القرآنية في جميع مراحل التّعليم (التّحضير، الإنجاز، التّقييم والتقدير) لتحقيق نتائج تعليمية ضمن سياقات وهاكل تدريسية تتناسب مع طلبة الصفوف الثلاثة الأولى.

٢- تفعيل دور وزارة التربية والتعليم في مجال تطوير المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة من قبل معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من خلال الدورات التدريبية المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم.

٣- سين البنية التحتية بالتقنيات الحديثة اللازمة للعملية التعليمية مثل: السبورة التفاعلية، وأجهزة العرض (Data Show)،

## \* المراجع

- أبو شهبة، محمد. (1991). السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة. دمشق: دار القلم.
- أحمد، محمد. (٢٠١١). المعلم والوسائل التعليمية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- آل سرور، نورة. (2018). توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٢)، ١-١٨.
- المفرق. المنارة، ٢٠(١ب)، ٤٦٥-٤٩٨.
- البوسعيد، أحمد. (٢٠١٩). ضبط استخدام التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم، المؤتمر القرآني الدوري السنوي التاسع (مقدس) مركز بحوث القرآن - جامعة مالايا، كوالالمبور، ماليزيا خلال الفترة (٢٦/٢٧/١١/٢٠١٩).
- السعدون، عادلة. (٢٠١٢). مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها. مجلة الأستاذ (203)، ١١٩٦-١١٠٥.
- شحاتة، نور. (١٩٩٤). تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- الشهري، عبد العزيز وآل مسعد، أحمد. (٢٠١٧). أثر تدريس القرآن الكريم باستخدام التعلم المدمج على تصحيح التلاوة لطلاب حلقات الاكاديمية القرآنية العالمية، المحلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ١(٢) ١٠٩-١٣٨.
- العليان، نرجس. (٢٠١٩). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية (٤٢) ٢٧١-٢٨٨.
- العليان، نرجس. (٢٠١٩). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (٤٢) ٢٧١-٢٨٨.
- الفتلاوي، سهيلة. (٢٠٠٣). كفايات التدريس - المفهوم والتدريب لأداء. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الفيفي، عيسى. (٢٠١٢). واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- القاسمية، عواطف. (٢٠١٠). فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس العلوم في التحصيل العلمي وتنمية عمليات العلم الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- مجيد، عدنان. (٢٠١٨). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات تدريس القرآن الكريم من وجهة نظر المعلمين والمُشرفين التربويين في المفرق. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، الأردن.
- مروح، محمود. (٢٠١٣). تدريس التلاوة والتجويد طرائق، أساليب، وسائل، مهارات. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير

مؤتمر الملتقى الدولي الثاني حول الجودة في التعليم لتطوير  
مناهج تدريس العلوم الإسلامية. (٢٠١٢). اتحاد  
الجامعات العربية، خلال الفترة: (١٨-١٩/١١).  
مؤتمر تدبر القرآن الكريم: مناهج وإعلام. (٢٠١٥). جامعة  
الحسن الثاني، خلال الفترة: (٢٨-٢٩/١٠)  
وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٥). دليل منهاج التربية  
الإسلامية.