

## درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديریات التربية والتعليم في محافظة معان



This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution-  
NonCommercial 4.0  
International License.

سماح عادل ابراهيم النايل

نشر إلكترونياً بتاريخ: ١٥ أبريل ٢٠٢٤

المعلمات للتقنيات الحديثة تبعاً لتغير سنوات الخبرة في بعد (التحضير)، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية تبعاً لبعدي (الإنجاز والتقييم والتقدير) لصالح فئة ٥ سنوات فأقل، وأشارت الدراسة عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة تبعاً لتغير مكان)، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية تبعاً وبعد (الإنجاز) لصالح فئة البتراء، وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصت الباحثة بضرورة تفعيل دور وزارة التربية والتعليم في مجال تطوير المهارات الازمة لاستخدام التقنيات الحديثة.  
**الكلمات المفتاحية:** التقنيات الحديثة، الصُّفوف الثلاثة الأولى، مديرية التربية والتعليم.

### Abstract

The study aimed to identify the degree of female teachers use modern technologies in teaching the Qur'an to students in the first three grades in the Directorates of Education in Ma'an Governorate. The study sample consisted of 200 teachers who were

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة استخدام المعلمات التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصُّفوف الثلاثة الأولى في مديریات التربية والتعليم في محافظة معان، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلمة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاستبانة الاستبيانية كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصُّفوف الثلاثة الأولى في مديریات التربية والتعليم في محافظة معان جاءت بدرجة متوسطة، وقد جاء بعد (التحضير) بدرجة متوسطة، وكذلك عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة تبعاً لتغير المؤهل العلمي في بعد (التحضير والإنجاز)، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية تبعاً بعد (التقييم والتقدير) لصالح فئة الدراسات العليا، وكذلك عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في استخدام

(preparation), and the presence of a statistically significant difference according to the dimensions (achievement, assessment, and appreciation) in favor of a category of 5 years or less. The study indicated that there was no statistically significant difference at the significance level ( $0.05 \leq \alpha$ ) in the use of modern technologies parameters according to For the workplace variable in two dimensions (preparation, evaluation, and assessment), and the presence of a statistically significant difference according to the dimension (achievement) in favor of the Petra category, In light of these results, the researcher recommended the necessity of activating the role of the Ministry of Education in the field of developing the skills necessary to use modern technologies.

**Keywords:** Modern Technologies, first Three Grades, Education Directorate.

#### \* المقدمة

القرآن الكريم أشرف الكتب على الإطلاق وحفظ القرآن من أعظم الأعمال وأشرفها، فهو كلام الله تعالى وهو خير زاد يقدمه الإنسان، وهو سبيل المداية والإستقامة، والقرآن هو الوحي الذي أنزل على خيرخلق نبينا وحبيبنا وسيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم – ، فيه قواعد وتعاليم

selected by a random sampling method. The study used the descriptive analytical method through the questionnaire as a tool for data collection The data and the results of the study showed that the level of female teachers' use of modern techniques in teaching the Qur'an for students in the first three grades in the directorates of education in Ma'an governorate came to a medium degree, and the dimension (preparation) came to a medium degree, while the dimensions of (achievement, evaluation, and appreciation) came to a medium degree, as well. As well as the absence of a statistically significant difference at the significance level ( $0.05 \leq \alpha$ ) in the parameters of the use of modern technologies according to the educational qualification variable in the two dimensions (preparation and achievement), and the presence of a statistically significant difference according to the dimension (evaluation and appreciation) in favor of the postgraduate category, as well as the absence of a There was a statistically significant difference at the significance level ( $0.05 \leq \alpha$ ) in the use of the parameters of modern technologies.According to the variable years of experience in the dimension

الذى يستدعي إيجاد طرق جديدة ومتطرفة بإمكانه تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتنمية مهارات المعلم وجعله قادرًا على توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، والإرتقاء بالعملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، وإنتاج المعرفة بطرق جديدة، وعليه أصبح من الضروري الوقوف على أهمية استخدام المعلم لمختلف أنواع التكنولوجيا الحديثة في مختلف النشاطات التدريسية منها والتطويرية (آل سرور، ٢٠١٨).

وتساعد تقنيات التعليم الحديثة المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة في عملية التفاعل الإيجابي مع الموضوعات التعليمية التي يمكن برجمتها على شكل أفلام وأفراص مرنة أو شرائح تعرض في عملية التعلم الصافية، مع ضرورة مراعاة الإفادة من تقنيات التعليم الإلكتروني، كالحاسوب والإنترنت في تطوير البنية المعرفية، والاستعانة بالمحترفات الموجودة في المؤسسة التعليمية في تربية القدرات العقلية لتكون قادرة على حل مشكلات وإجراء التجارب العملية في سبيل تعديل المفاهيم وتصحيحها. (القاسمية، ٢٠١٠):

ومن هنا جاءت أهمية إعداد المعلم القادر على توظيف تلك المستحدثات التقنية بكفاءة أثناء عملية التدريس، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال وعي المعلم بكيفية استخدامها بصورة تثري التناهات التعليمية للطلبة، ومن هذا المنطلق اخترت الباحثة هذا الموضوع وهو درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية التربية في محافظة معان الأربع: (قصبة معان، مديرية تربية البتراء، مديرية تربية الشوبك، ومديرية البدية الجنوبية)؛ ذلك من خلال النّظرة

الدين الصّحيحة فيه القصص الموجّهة والحكم المعبرة، فيه القيم النبيلة واللغة الفصيحة.

وتحتفل التربية الإسلامية عن غيرها من العلوم الأخرى، سيما وأنّها الوسيلة الأساسية لتحقيق منهج الله وسنة المصطفى – صلى الله عليه وسلم؛ فال التربية الإسلامية هي الأساس المتيّن لحضارة المسلمين ورقيهم في شتى الميادين، سيما وأنّ التربية الإسلامية شاملة لكل مناحي الحياة في شتى مجالات التقدّم والإرتقاء، سواء كان ذلك في الأسس الفكرية أو النفسية أو المادية وفي جميع مناحي الحياة المختلفة (الفيفي، ٢٠١٢).

اتفق علماء التربية أنَّ الحواس لها تأثير كبير في إدراك الأشياء، وأنَّ الشيء المحسوس يصل إلى الفهم من أيسير طريق، لكنَّ غير المحسوس يحتاج إلى جهدٍ وعناءٍ حتى يفهمه الإنسان، ولا شك أنَّ الوسائل التعليمية تُسْمِي الخبرة وتُساعد على عمق الفهم واتساع دائرة التفكير سيما عند الأطفال الذين هم في الغالب يستقبلون الأشياء بصورةٍ كُليةٍ غير واضحة الأبعاد في أذهانهم، فإذا استطاع المعلم أن يُحللها ويربطها ببعضها عن طريق الوسيلة فإنَّه يُساعدهم على ربط الخبرة الواقعية القائمة على إدراك الأشياء والأحداث في بيئتهم الخارجية، فاستخدام الوسيلة بمهارةٍ يُساعد في توفير خبرات فنية وخصبة تدفع إلى التعلم وتجعله مثيراً، كما أنها تقوى جوانب الدافعية عند المتعلم وتُساعد على التركيز والإنتباه (عبد، ٢٠١٢).

تعتبر عملية تطوير التعليم من الأمور الملحة؛ نظراً للتحديات التي يفرضها عصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة،

الملتقى الدولي الثاني "الجودة في التعليم كأساس لتطوير مناهج تدريس العلوم الإسلامية (٢٠١٢)، ومؤتمر "تدبر القرآن الكريم أعلام ومناهج" (٢٠١٥).

١- ما درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصنوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم. مُحافظة معان؟

٢- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.005$ ) بين درجة تطبيق المعلمات لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصنوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم. مُحافظة معان تُعزى إلى: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل

#### \* أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- الكشف عن درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصنوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان.

٢- التعرف على الفروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة مُوسطات درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصنوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان تُعزى إلى المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان العمل.

#### \* أهمية الدراسة

##### أولًا: الأهمية النظرية

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في معرفة درجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم

الجديدة التي تتبناها الوزارة في إدخال تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

#### \* مشكلة الدراسة وأسئلتها

لقد أمرنا الله عز وجل بالتعلم ، حيث جاءت أولى آياته لرسوله محمد عليه الصلاة والسلام بلفظ أقرأ، والتغيير في الحياة من الضوابط التي أوجدها الله عز وجل لفكرة الاستخلاف في الأرض، والتعليم هو أداة للحصول على المعرف، والخبرات، والأدوات الازمة للعيش والتكيف في هذه الحياة، أمرنا أهل بالتعلم والقراءة والكتابة، والتعامل مع أشخاص آخرون إلى اكتساب مزيد من الخبرات والثقافات لاكتشاف النفس البشرية، والعلم في الإسلام لا يعني اقتصاره على العلم الشرعي ، بل حتى العلم الكوني، أو العلم المادي ذلك أنا الإسلام جاء دينًا شاملًا للمجالات الإنسانية كافة.

ومنها البحث الكوني، والعلم الإنساني (العليان، ٢٠١٩) والقرآن الكريم مُعجزة الإسلام الخالدة، فقد بذلَ الكثير من العلماء الجهود الجبارَة لتفسيره وبيان إعجازه؛ لما فيه من مُعجزاتٍ خالدة، وروعَةُ البيان، ودقةُ الألفاظ ، وهذا أوجد مزيًّاً من المسؤولية الدينية والتربوية على المعلم ليكون فاهمًا لمعانيه ومدرِّكًا للدلائل، ومتعمقًا في استيعابه، ويُعد توظيف التقنيات الحديثة عبر حاسِي السَّمْعِ والبَصَرِ في عملية تعليم القرآن الكريم وسيط تعليمي ييسر على الطالب تعلم الآيات من تلاوةٍ وحفظٍ، ويساعد المعلم على تقديم المهام التعليمية الخاصة في القرآن الكريم بكل سلاسة وسهولة.

وقد أوصيت عدة مؤتمرات بضرورةِ ابتكارِ أساليب عملية معاصرة ل التربيةِ الفرد على تدبرِ القرآنِ الكريمِ كمؤتمر

وُتُّرِفُ إِجْرَائِيًّا أَهْمًا: أَدْوَاتُ التِّكْنُولُوْجِيَا الَّتِي تُسْتَخْدِمُهَا مُعْلِمَاتُ الصَّفَوْفِ الْثَّلَاثَةِ الْأُولَى فِي تَدْرِيسِ سُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

\* الصّفوف الْثَّلَاثَةُ الْأُولَى

تُعرف إجرائياً أهلاً الصّفوف التالية (الأول، الثاني، والثالث) من المرحلة الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية، ومن خلال هذه الصّفوف يكتسب الطلبة مهارات معرفية وتفاعلية

\* مديرية التربية والتعليم

تعرف إيجارياً أنها: أحد القطاعات الحكومية التي  
تُهتمُ وتنظمُ وتُشرفُ على العملية التعليمية في محافظة معان  
وتبع لوزارة التربية والتعليم، فتوفر المعلمين والمعلمات  
والناهج الدراسي والوسائل التعليمية لكل المواد، وهيئات  
متابعة الأبنية التعليمية في نطاق المديريّة، ويبلغ عددها أربعة  
مديريّات تعليمية هي (قصبة معان، مديرية تربية البتراء، مديرية  
تربية الشوبك، ومديرية البادية الجنوبيّة).

حدود الدراسة \*

١- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان.

**٢- الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة في مديرية التربية في محافظة معان الأربع: (قصبة معان، مديرية تربية البتراء، مديرية تربية الشوبك، ومديرية البادية الجنوبية)

٣- المحدود الزمنيّة: تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي

لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم في محافظه معاً حيث يشكل ذلك خبرة إيجابية تشكل ركيزة هامة في اكتساب المعرفة التعليمية، وكذلك تتناول الدراسة أهمية التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى، وكذلك توظيف التقنيات الحديثة في عملية التعلم، كونها وسيط تعليمي ويساعد في تحسين النتائج التعليمية ضمن هيكل وسياقات تتواءم مع التطور التقني في العملية التعليمية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

تعزيز قدرة الطلبة في الصّفوفِ الثّالثةِ الأولى على مهارة القراءة الصحيحة لسور القرآن الكريم وهذا يعني تحقيق خبرات معرفية تعليمية لديهم، وتفيد كذلك المعلمات على استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية الأمر الذي يثري الجوانب الخبراتية لديهم، وقد تكون هذه الدراسة منطلقاً للدراسات تتناول التدريس لسور القرآن الكريم عبر برامج تعليمية تطبيقية، وأخيراً تضع صانع القرار بضرورة توفير البنية التحتية الالازمة العملية التعليمية القائمة على أدوات التكتنولوجيا.

## \* المصطلحات والتعريفات الإجرائية

\* لا تقنيات الحديثة

يعرفها الفيزي (٢٠١٢) أنها: المواد والأجهزة والتطبيقات التي يستخدمها المعلم لتزويد الطالب بالمحتوى التعليمي داخل الغرفة الصافية أو خارجها.

## أولاً: الإطار النظري

وتعتبر معلمة التربية الإسلامية عنصراً مهماً متعدد الأدوار ويعُد تطويرها وتدربيها ضرورة ملحة، فمن أنجح أساليب العناية بعلمات التربية الإسلامية والرفع من كفاءة من في مهارات تدبر القرآن الكريم تدريسيّه أثناء الخدمة، وبخاتم المعلم بامتلاكه المهارات التدريسيّة مما يساعد على فهم الفلسفة التربوية والأهداف المطلوبة، ومهارات التخطيط، ومهارات الإدارة الصّفية ومهارات تنفيذ الدرس، ومهارات استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية، ومهارات التّقويم، والتي تعكس أثراً إيجابياً مباشر في أدائه الوظيفي ومهاراته الشخصية ومحركاً أساسياً في فعاليتها، وتتوفر الكثير من الوقت والجهد لإنجاح العملية التعليمية، بما يتناسب وموبله وكفاياته التدريسيّة والظروف المحيطة به (الفتاوى، ٢٠٠٣).

اختص القرآن الكريم بخصائصٍ كثيرةٍ، ولعل هذه الخصائص هي سبب الاختلاف في تعريف القرآن بين العلماء، فكل تعريف يذكر حاصية للقرآن يعرف بها عالم لا يذكرها الآخر، ولهذا تعددت التعريفات، فعرّفه: "كلام الله المُترَّل على نبيه محمد والمُعجز بلغظه، المتبع بتألوته، المنقول بالتواتر، المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس" (أبو شيبة، 1991).

وعرّفه الرومي (٢٠١٢، ص: ٢١) "كلام الله تعالى، المُترَّل على محمد، المُتَبَعِّد بتألوته". والقرآن الكريم هو كلام الله تعالى، المُترَّل على نبيه محمد - صلى الله عليه وسلم -، المُعجز بلغظه، المتبع بتألوته، المفتتح بسورة الفاتحة، والمنتهي بسورة الناس، المكتوب في المصاحف، والمنقول إلينا بالتواتر.

وما يميز هذا العصر باعتماد جميع مجالات الحياة على أدوات التكنولوجيا وفي مقدمتها المجال التعليمي وكذلك لجميع التخصصات التعليمية، فهي تمتلك القدرة العالية على توفير كمية هائلة من المعلومات بأسرع وقت ممكن وإعادة هضمها وإيجاد نتاجات تعليمية جديدة، ضمن تنوع في مهارات وأساليب اكتسابها.

ويمثل المعلم اللبننة الأساسية في العملية التعليمية، وقد طرأ تغيير على دوره في بناء المعرفة، فلم يعد الطالب مستقبل للمعلومة بل مكتشف لها من خلال بناء المعرفة كبديل عن حفظ المعلومة واستظهارها، وهذا الأسلوب يعمل على تعزيز الجانب المعرفي لديه، وتُعد الطرائق التعليمية الحديثة المواكبة للتطور والمستحدثات التكنولوجية، نمطاً تقوم عليه العملية التعليمية نحو فكرة الاعتماد على الذات في تناول المفردات التعليمية التعليمية حيث يرتكز على المتعلم أساساً ثم على المادة التعليمية، وهذا يتحقق للفرد المتعلم ذاته ويصلق قدراته ويعزز الدافعية لديه للتعلم (الدراغمة، ٢٠١٩).

يُعد تنوع الأساليب التربوية في القرآن الكريم والسنة النبوية داعماً أساسياً للمواقف التعليمية، وتحفز المتعلمين نحو اكتساب مهارات تمدهم بقدراتٍ تستوعب التحديات المعاصرة والقضايا المتغيرة في واقع حياتهم؛ ليصبح لديهم المعرفة الازمة والتحليل المنطقي الذي يدلّهم على طريق التفكير السليم، فالقرآن الكريم منهج حياة، أنزله الله سبحانه وتعالى للناس بلسانٍ عربي مبين، ليتبعدوا بتألوته وتدبّر معانيه (اليوسعيدي، ٢٠١٩).

والفهمٍ وغيرها؛ مما يعني ضرورة التحلي بآداب القرآن الكريم، وتعويد الأطفال على حبه، والشوق إليه (مروح، ٢٠١٣).

ولتجويد القرآن الكريم جانبان أساسيان أو لهما: الجانب النظري ويهتم بمعرفة أحكام علم التجويد وقواعده، مثفهمها فيماً وافياً، وحفظها بإتقان؛ لأنها المرتكز الأساسي في الجانب العملي التطبيقي، وثانيهما: الجانب العملي: ويقوم على تطبيق الأحكام، والقواعد التجويدية تطبيقاً تماماً، عن طريق التقلي بالسماع والمشافهة من أهل الاختصاص والمعرفة بأحكامه وقواعده المتقدنين تلاوته، وبيانه، وقد جاء أن تعلم هذا الجانب واجب على كل مسلم قادرًا على تطبيقه، وتلاوته بإتقان (الفيفي، ٢٠١٢).

#### \* معلم التربية الإسلامية

يعرفه الزيدى (٢٠٠٥) أنه الشخص الذي ينوبُ عن الجماعة في تربية الأبناء وتعليمهم، وهو موظف ومنتظم من قبل الدولة التي تثل مصالح الجماعة، ويتلقى أجراً نظير قيامه بذلك

ويعرفه أحمد (٢٠١١) أنه ذلك الفرد المؤهل الذي يتم اختياره من قبل المجتمع ليتولى عملية تربية الأبناء وتزويدهم بالمعرفة والخبرات التي أعددت من قبل مختصين لتحقيق أهداف فلسفة التربية لذلك المجتمع، والمعلم كأي فرد من أفراد المجتمع يحمل أعباءً كثيرةً، ومن واجب المجتمع أن يساعد في تخفيف هذه الأعباء بالقدر المناسب.

يُعبر عن المعلم بالشخص الذي يملك القدرات والكفاءات والمهارات وهو يلعب الدور الفعال في بيئة المدرسة الإجتماعية، يقوم بإعطاء التعليم اتو الارشادات للمتعلمين

والقرآن الكريم هو دستوراً شاملًا في التربية المترنة، وعليه فالأساليب التربوية المستمدّة منه تمتلك خصائص متميزة عن سائر النظريات التربوية الأخرى، فهي منظومة متكاملة، وبيئة متجانسة للعملية التعليمية، في ضوء مرونتها وصلاحيتها، فهي تناسب وتواكب كل ما هو جديد، لذلك فإن الهدف الأهم من التنشئة التي تنبثق عن القرآن الكريم هو الوصول بالفرد إلى الانسجام بين ما يعتقد ويشعر به وما يعطيه إطاراً لسلوكه السوي (السعدون، ٢٠١٢).

ويقوم تدريس القرآن الكريم على جوانب الحفظ للآيات القرآنية، واتقانها، وتلاوتها، وتجويدها، واستيعاب مقاصدتها، وتحويلها إلى جوانب معرفية ومهارات تساعده على تنظيم سلوكيات الفرد، وتكوين أخلاقه التي يجب أن يتبعها في حياته الشخصية والمرتبطة في التعامل مع الآخرين، وبناء علاقه روحية مع خالقه، والتمسك بأداء العبادات والواجبات الدينية المطلوبة منه (الفيفي، ٢٠١٢).

#### \* تدريس القرآن الكريم

هناك الكثير من الأساليب، والإجراءات، والخطوات التي يتبعها المعلمون؛ بهدف إيصال المعلومات، والأفكار بأسلوب يسير، يستطيع الطالب فهمها، والتمكن منها، وذلك ما يمكن اتباعه أيضاً في طرق التدريس الناجحة في تعليم القرآن الكريم؛ لتحقيق أهداف مرحورة يضعها المعلم في تعلم القرآن الكريم، وتعليمه بأسلوب متزن لطبيته بأقل وقتٍ وتكلفة وجهد، ولذلك كان تعليم القرآن الكريم في المراحل الأولى أساساً، ومرتكزاً لا يقل أهمية عن الحفظِ

المنهج الاستنباطي، وتوصلت الدراسة إلى أن إيجابيات هذه التقنيات تمثل في سهولة تعلم القرآن الكريم، واختصار الوقت والجهد، والتغطية الجغرافية ل الأوسع نطاق، ومساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في تعلم القرآن الكريم، بينما تمتل سلبيات هذه التقنيات في فقدان الجانب الروحي لتعلم القرآن الكريم، واعتماد هذه التقنيات على شبكة الإنترن特، واقتصرت الدراسة آليات لضبط استخدام التقنيات مثل التعلم الجماعي، ضبط سير العملية التعليمية، تعزيز الوعي بالتقنيات، تأهيل تربويون لاتقان التعامل مع هذه التقنيات.

قام مجید (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات تدريس القرآن الكريم من وجه نظرهم ووجه نظر مشرفيهم التربويين، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً ومعلمة، و(١١) مشرفاً تربوياً، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات تدريس القرآن الكريم من وجه نظر المعلمين والمشرفين التربويين كانت مرتفعة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح فئة (١٠) سنوات فأكثر، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح فئة الدراسات العليا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس بصورة عامة.

هدفت دراسة الشهري وآل مسعد (٢٠١٧) إلى التعرف على أثر تدريس القرآن الكريم باستخدام التعلم المدمج على تصحيح التلاوة لطلاب حلقات الأكاديمية القرآنية العالمية ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالباً مقسمين إلى مجموعة

باستعمال أساليب تعليمية مناسبة، يبحث التلاميذ على التعلم وعلى التفكير الابتكاري وحل المشكلات (كوجك، ٢٠٠١).

ولعلم التربية الإسلامية دوراً هاماً في تحديد فعالية التعليم في الحصة ونحوه، يتصف بأنه شخصية تميز بالذكاء والموضوعية والعدل والثقة والحيوية والتعاون الاجتماعي، واسع الأفق واسعة الإطلاع، ويتصف في الاتزان، متمكن في المادة الدراسية، ويتميز بالطلاقه واللغة ولديه القدرة على بناء علاقات تربوية وتعليمية مع الطلبة والزماء (شحاته، ١٩٩٤)

#### \* الدراسات السابقة

قام البركاني (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريسي مقترن في تنمية بعض مهارات تدريس القرآن الكريم لدى معلمي التربية الإسلامية؛ وتكونت العينة من (٢٤) معلماً ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي من خلال الاختبار التحصيلي، لتحقيق هذا الهدف قام الباحثُ بناءِ قائمة مهارات واستخدام الاختبار التحصيلي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في التخطيط والتنفيذ والتقويم لصالح الاختبار القبلي في مهارات تدريس القرآن الكريم في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لمهارات تدريس القرآن الكريم.

أحرى البوسعيدي (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى الكشف عن دور التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم، وتوضيح الآثار الإيجابية والسلبية لهذه التقنيات، والكشف عن آليات ضبط استخدام هذه التقنيات، واستخدمت الدراسة

### \* عينة الدراسة

ت تكونَتْ عينة الدراسة من (٢٠٠) معلمَةً وزعنَ على (٤) مدِيريات للتربية والتعليم في مُحافظة معان، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية للعام الدراسي (٢٠١٢/٢٠٢١)، والتي أجريت عليها المعالجة الإحصائية، والجدول (١) يوضح ذلك جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المُتغيرات الديموغرافية

% النسبة المئوية	النوع	الكتار	المُتغير
3,0	المؤهل العلمي	٦	دبلوم متوسط
70,0		١٤٠	بكالوريوس
23,0		٤٦	دبلوم عالي
4,0		٨	دراسات عليا
٪١٠٠		٢٠٠	المجموع
20,0	سنوات الخبرة	٤٠	أقل من ٥ سنوات
36,0		٧٢	٦-١٠ سنوات
14,0		٢٨	١١-١٥ سنة
22,0		٤٤	١٦-٢٠ سنة
8,0		١٦	أكثر من ٢٠ سنة
٪١٠٠		٢٠٠	المجموع
16,0	مكان العمل	٣٢	فչمة معان
41,5		٨٣	الشّبر
13,5		٢٧	الشّرىك
29,0		٥٨	المادحة
٪١٠٠		٢٠٠	المجموع

### \* أداء الدراسة

لقياس استخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدِيريات التربية والتعليم بمحافظة معان ، فقد قامت الباحثة بتطوير إادة استخدام التقنيات الحديثة .

وقد تم اعتماد مقياس ليكرت خماسي التاريح لتصحيح إادة الدراسة المكونة من (٢٨) فقرة، حيث تعطى كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (٠)، وهي تمثل رقمياً (٥, ٤, ٣, ٢, ١) على الترتيب، وأعلى درجة يحصل عليها المبحوث (١٢٠) وأقل درجة (٢٤).

تجربة (١٧) درست عبر المانق اوتس(Hangouts)، ومجموعة ضابطة (١٧) درست بالطريقة التقليدية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجاري من خلال الاختبار التحصيلي، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أثر تدريس القرآن الكريم لصالح المجموعة التجريبية.

ما يميز هذه الدراسة أنها تناولت درجة استخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم من حيث التحضير والانجاز والتقييم والتقدير، في مدِيريات التربية والتعليم في محافظة معان، وكذلك توفير أداة دراسة يمكن للباحثين أن يستفيدوا منها في دراساتهم المشابه

### \* منهج الدراسة

استخدم في الدراسة المنهج الوصفي، وهو من المنهج البحثية المرتكز على التحليل والتفسير العلمي من أجل وصف ظاهرة أو موضوع ما، من خلال جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالظاهرة قيد الدراسة وتحليلها وتفسيرها، ومن خلال هذا المنهج يمكن وصف الظاهرة موضوع الدراسة المتعلقة في استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدِيريات التربية والتعليم في محافظة معان .

### \* مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدِيريات التربية والتعليم لمحافظة معان والبالغ عددهم (٤) مدِيريات، والبالغ عددهن (٤٧٠) معلمةً.

والمحال المُتنمي إليه، وقيم معاملات إرتباط بيرسون بين الفقرة

والدرجة الكلية للأدأة، وذلك كما في الجدول (٣) :

الجدول (٣) مصفوفة معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

للمجال وبين الفقرات الدرجة الكلية للأدأة

التقييم والتقدير		الإنجاز		التحضير	
معامل الارتباط الفقرة مع المجال	الفقرة	معامل الارتباط الفقرة مع المجال	الفقرة	معامل الارتباط الفقرة مع المجال	الفقرة
**0.741	**0.823	1	**0.755	**0.787	1
**0.774	**0.775	2	**0.804	**0.846	2
**0.635	**0.791	3	**0.800	**0.801	3
**0.588	**0.698	4	**0.805	**0.822	4
**0.696	**0.753	5	**0.746	**0.806	5
**0.682	**0.875	6	**0.586	**0.776	6
**0.659	**0.770	7	**0.725	**0.818	7
			**0.721	**0.772	8
				**0.680	**0.726
				**0.712	**0.766
				9	
					8

\* دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ ).

يُبين من الجدول (٣) بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال التحضير قد تراوحت بين (٠.٦٩٦-٠.٨١٩)، مع المجال، كما أنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأدأة تراوحت بين (٠.٨١٢-٠.٥٢٧)، وكانت جميع هذه القيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ).

ويُبين الجدول بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال الإنجاز قد تراوحت بين (٠.٧٧٦-٠.٨٢٢) مع المجال، كما أنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأدأة ككل تراوحت بين (٠.٨٠٥-٠.٥٨٦)، وكانت جميع هذه القيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ).

كما يُبين بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال التقييم والتقدير قد تراوحت بين (٠.٨٧٥-٠.٦٨٩) مع المجال، كما أنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأدأة تراوحت بين (٠.٥٨٨-٠.٧٧٤)، وكانت

وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج كما

هو موضح في المعادلة التالية:

وللإجابة على أسئلة الدراسة المتعلقة في درجة استخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصنف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم بمحافظة معان، تم تحديد نقطة القطع أو محك معتمد مُقسم إلى ثلاثة مستويات في الدراسة ثم احتساب قيمة الفرق بين أعلى قيمة على تدريج المقياس (٦) وأقل قيمة على تدريج المقياس (١) مُقسمة على ثلاثة مستويات [١٦٦ = ٣/(١-٦)] ثم يتم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في التدرج للمقياس وهي (١) بمدف تحديد الحد الأعلى للفئة، وتحديد أهمية الفئة، والجدول ( ) يوضح ذلك.

الجدول (٢) محكّات إعتماد درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات متغيرات الدراسة

درجة الاستجابة	طول الفترة
منخفضة	2.66-1.00
متوسطة	4.33-2.67
مرتفعة	6.00-4.34

\* صدق أدأة الدراسة

وللحتحقق من صدق البناء أدأة الدراسة؛ تم تطبيق الأدأة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلمة من معلمات الصنف الثلاثة الأولى من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة المستهدفة، بمدف التعرف على مدى الصدق الداخلي للأدأة ومدى إسهام فقرها المكونة لها، إذ تم حساب معاملات إرتباط بيرسون (Pearson)، بين الفقرات

الجدول (٥) معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لأداة الدراسة

عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا	مجالات الأداة
٨	0.830	التَّحْضِير
٩	0.843	الإنجاز
٧	0.867	الْتَّقْيِيمُ وَالتَّقدِيرُ
٢٤	0.907	الدرجة الكلية

يبين الجدول (٥) القيم الخاصة بمعاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) للفقرات على أداة درجة تطبيق المعلمات لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية التربية والتعليم بمحافظة معان، إذ تراوحت قيم معاملات الثبات على المجالات بين (0.830 – 0.867)، في حين بلغ معامل كرونباخ ألفا لفقرات الأداة ككل (0.907). وتُعد جميع القيم السابقة على الأداة جيدة لأغراض الدراسة، في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة.

#### \* إجراءات الدراسة

##### تم إجراءات الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدب السابق المتعلق بمتغيرات الدراسة؛ للإحاطة بما تناولته الدراسات السابقة حول متغيرات الدراسة، والتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات؛ للافادة منها في بناء أداة الدراسة، ومشكلة الدراسة، والأساليب الإحصائية؛ للإجابة عن أسئلة الدراسة.
- تم تطوير استبيان لقياس استخدام التقنيات الحديثة في تدريس السور القرآنية، والتأكد من صدقها وثباتها.
- تحديد مجتمع الدراسة الذي تم اجراء الدراسة عليه (مديرية التربية والتعليم في محافظة معان).

جميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $\leq \alpha = 0.01$ .

وكما تم استخراج قيم معاملات الارتباط بيرسون (Pearson)، بين المجالات والدرجة الكلية للأداة، وذلك

كما يُبيّن الجدول (٤):

الجدول (٤) مصفة في قيم معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية للأداة

المجالات	التحضير	الإنجاز	الْتَّقْيِيمُ وَالتَّقدِيرُ	الدرجة الكلية
التحضير	١	**0.653	**0.712	**0.846
الإنجاز	١		**0.659	**0.826
الْتَّقْيِيمُ وَالتَّقدِيرُ		١		**0.887
الدرجة الكلية		١		

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\leq \alpha = 0.01$ )

يبين الجدول (٤) وجود قيم معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\leq \alpha = 0.01$ ) بين كل من المجالات والدرجة الكلية للأداة، إذ تراوحت القيم لمعاملات الارتباط بين (0.826 – 0.887)، مما يُشير إلى وجود درجة من الصدق الداخلي في فقرات المجالات.

#### \* ثبات أداة الدراسة

لتحقق من ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلمة من معلمات الصُّفُوفِ التَّلَاثَةِ الْأُولَى من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، ثم جراء حساب قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي لفقرات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach-Alpha)، والجدول (٥) يُبيّن قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لمجالات ولمجمل فقرات المحور ككل.

الجدول (٦) المُتوسطات الحسائية والإنحرافات المعيارية والرتب لدرجة استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس السُّور القرآنية لطلبة الصُّفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم بمحافظة معان مرتبة تنازلياً وفقاً للمُتوسطات

الدرجة	الرتبة	الإنحراف المعياري	المتوسط المعياري	الحالات	#
	مرتفع	1	0.62	4.37	التحضير .١
	متوسط	2	0.87	3.91	الإنجاز .٢
	متوسط	3	1.20	3.06	التقييم والتقدير .٣
	متوسط		0.74	3.81	الدرجة الكلية

يبين من الجدول رقم (٦) أنَّ استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس السُّور القرآنية لطلبة الصُّفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم بمحافظة معان ككل قد جاءت بدرجة (مُتوسط)، ومتُوسط حسائي (3.81) ويانحراف معياري (0.74). كما أنَّ الحالات جاءت وفقاً للترتيب الآتي: في المرتبة الأولى جاء مجال "التحضير" بدرجة (مرتفع)، ومتُوسط حسائي (4.37) ويانحراف معياري (0.62)، وجاء في المرتبة الثانية مجال "الإنجاز" بدرجة (متُوسط)، ومتُوسط حسائي (3.91) ويانحراف معياري (0.87)، أما في المرتبة الثالثة والأخيرة جاء مجال "التقييم والتقدير" بدرجة (مُتوسط)، ومتُوسط حسائي (3.06) ويانحراف معياري (1.20).

وكما تم احتساب المُتوسطات الحسائية والإنحرافات المعيارية، والرتب ودرجة التقييم لفترات كل مجال من مجالات استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس السُّور القرآنية لطلبة الصُّفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم بمحافظة معان.

التربية والتعليم في محافظة معان).

٤- تطبيق الأداة ثم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً، واستخراج النتائج ومناقشتها.

٥- وضع التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.  
\* **المعالجات الإحصائية**

بعد تطبيق أدوات الدراسة وتصحيح الدرجات ورصلها في الجداول المعدة لذلك، ثم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:-

١- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المُتوسطات الحسائية والإنحرافات المعيارية.

٢- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3-Way MANOVA)، واختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

للإجابة عن السؤال الأول، تم احتساب المُتوسطات الحسائية والإنحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة استجابة أفراد الدراسة، لكل مجال من مجالات استخدام المعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس السُّور القرآنية لطلبة الصُّفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم بمحافظة معان، والدرجة الكلية للأستبانة، مع مراعاة ترتيب الحالات تنازلياً وفقاً للأوساط الحسائية، والجدول (٦) يُبيّن ذلك:-

و كانت النتائج على النحو الآتي: -

### أولاً: مجال التّحضير

تم احتسابُ قيم المُتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال التّحضير بمراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً للمُتوسطات الحسابية، والجدول رقم (٧) يُبيّن نتائج ذلك.

### الجدول (٧) المُتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة

لفقرات مجال التّحضير مرتبة تنازلياً

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
.٣	لائق في جاهزية التشغيل والأمان لتلك الأجهزة.	٥.١٣	١.٠٨	١	مرتفعة
.٧	أخذت المقطع (معنى، سعي بصري) حسب الهدف بما يناسب الطلبة.	٥.٠٢	١.٠٣	٢	مرتفعة
.٦	أخذت المقطع (معنى، سعي بصري) بما يناسب الطلبة.	٥.٠٠	١.٠٧	٣	مرتفعة
.١	استندت الأجهزة المسوترة (الوسائل التعليمية والشعبة المسوترة) لأنها تغير من نمط الأسلوب المتبني في القراءة.	٤.٦٢	١.٠٣	٤	مرتفعة
.٢	اعتمد على الأجهزة المسوترة (الوسائل التعليمية والشعبة المسوترة) في تدريس التور.	٤.٦١	١.١٧	٥	مرتفعة
.٨	أخذت المقطع (معنى، سعي بصري) تحسيني التحسيلى باستخدام الأجهزة المسوترة (الوسائل التعليمية والشعبة المسوترة).	٤.٠٤	١.٣٣	٦	متوسطة
.٥	غير مريح في تدريس القراءة (الوسائل التعليمية والشعبة المسوترة) لأنها تغير من نمط الأسلوب المتبني في القراءة.	٣.٥٦	١.٥١	٧	متوسطة
.٤	غير مريح في تدريس القراءة (الوسائل التعليمية والشعبة المسوترة) يتأثر بها الطالب.	٢.٩٨	١.٤٨	٨	متوسطة
٠.٦٢	المتوسط الحسابي الكلى لمجال	٤.٣٧			متوسط

يبين من الجدول رقم (٧) بأنَّ قيم المُتوسطات الحسابية لفقرات مجال التّحضير قد تراوحت بين (٢٠.٩٨ - ٥٠.١٣) وبدرجة تقدير تراوحت بين متوسطة إلى مرتفعة على الفقرات. أمّا المجال ككل، فقد حصل على مُتوسط حسابي (٤.٣٧) وإنحراف معياري (٠.٦٢) وبدرجة مرتفع.

وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (٣) التي تنص على: "أتاكِدُ من جاهزية التشغيل والأمان لتلك الأجهزة" مُتوسط حسابي (٥٠.١٣) وإنحراف معياري (١٠٠.٨) وبدرجة مرتفعة. تلاها الفقرة (٧) التي تنص على: "أحدَد المقطع (معنى، سعي بصري) حسب الهدف بما يناسب الطلبة" مُتوسط حسابي (٥٠.٠٢) وإنحراف معياري (١٠٠.٢) وبدرجة مرتفعة.

أما في المرتبة الأخيرة؛ فقد جاءت الفقرة (٤) التي تنص على: "عدم معرفتي بالأنواع الحديثة من الأجهزة الصوتية (الوسائل التعليمية والسمعية البصرية)" يقلل من توظيفها أو الاستغناء عنها في التّحضير للدروس بمتوسط حسابي (٢٠.٩٣) وإنحراف معياري (١٠٠.٤٨) وبدرجة مُتوسطة.

### ثانياً: مجال الإنجاز

تم احتسابُ قيم المُتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال الإنجاز، بمراعاة ترتيبهم تنازلياً وفقاً للمُتوسطات الحسابية، والجدول رقم (٨) يُبيّن ذلك.

### الجدول (٨) المُتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال الإنجاز مرتبة تنازلياً

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
.١	اتذكر في مستوى الصوت حسب مكان الصُّف وسماح الطاقة الصوت.	٥.٢٩	١.٠٩	١	مرتفعة
.٣	استخدم لباقة الاقتنى تقطيع مقطع الفيديو.	٤.٩٩	١.٢١	٢	مرتفعة
.٤	استخدم أسلوبات داخل الفكرة المنشورة لإعطاء الفرز ورخصة (دور الوائمه)	٤.٧١	١.٣٧	٣	مرتفعة
.٩	أقى حائل قضائية على المُقابل من خلال القول في استخدام الأسلوب المنشورة (النشمية، الشمية المجرورة).	٤.٥٠	١.١٩	٤	مرتفعة
.٨	استخدم بعض من التّقنيات الإذاعية المنشورة على جهاز الحاسوب في حال (ف) لـ إمكانية على الجهاز (الائي، الصامت، الصامت).	٣.٧٨	١.٤٥	٥	متوسطة
.٢	استخدم جوار (Data Show) في حلة استئجار الوسيلة (النشمية المجرورة).	٣.٦٢	١.٥٣	٦	متوسطة
.٥	استخدم الأجهزة الفرجحة في الفروض.	٣.٥٥	١.٥٦	٧	متوسطة
.٦	استخدام لوحة التحكم (Smart Board)، (الشاشة، virtual-laboratory)، (الشاشة، الشمية المجرورة).	٢.٤٦	١.٥٥	٨	متوسطة
.٧	استخدام العمل (الإرشادية، الشمية المجرورة).	٢.٣٠	١.٤٠	٩	متوسطة
٠.٦٢	المتوسط الحسابي الكلى لمجال	٣.٩١	٠.٨٧		متوسط

يبين من الجدول رقم (٨) بأنَّ قيم المُتوسطات الحسابية لفقرات مجال الإنجاز قد تراوحت بين (٢٠.٣٠ - ٥٠.٢٩) وبدرجة تقدير تراوحت بين (٥٠.٢٩ - ٣٠.٩١) وإنحراف معياري (٠٠.٨٧) وبدرجة مُتوسطة.

وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (١) التي تنص على: "أتحكم في مستوى الصوت حسب مكان الصُّف وسماح الطاقة لصوتِ" مُتوسط حسابي (٥٠.٢٩) وإنحراف معياري (٠٠.٨٧) وبدرجة مُتوسطة.

لمتغير سنوات الخبرة، وقد تُعزى النتيجة إلى الخبرة المتراكمة لدى معلمات الصنوف الثلاثة الأولى في تحضير المحتوى التعليمي، حيث أهمن زودن الطلبة في المعرفة بالطريقة الوجاهية وطريقة التعلم عن بعد.

في حين يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الأفراد على مجال (الإنجاز) تُعزى لمتغير مكان العمل، وقد تُعزى النتيجة إلى أن عامل الخبرة في إدارة الموقف التعليمي في الغرفة الصحفية وهذا ساعد على تحقيق نتاجات تعليمية إيجابية لدى الطلبة

#### \* التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:-

١- تعزيز مستوى استخدام التقنيات الحديثة في تدريس السور القرآنية في جميع مراحل التعليم (التحضير، الانجاز، التقييم والتقدير) لتحقيق نتاجات تعليمية ضمن سياقات وهياكل تدريسية تناسب مع طلبة الصنوف الثلاثة الأولى.

٢- فعيل دور وزارة التربية والتعليم في مجال تطوير المهارات الالزمة لاستخدام التقنيات الحديثة من قبل معلمات الصنوف الثلاثة الأولى من خلال الدورات التدريبية المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم.

٣- سين البنية التحتية بالتقنيات الحديثة الالزمة للعملية التعليمية مثل: السبورة التفاعلية، وأجهزة العرض (Show

(١٠٩) وبدرجة مرتفعة. تلاها الفقرة (٣) التي تنص على: "استخدم شبكة الانترنت لتشغيل مقطع الفيديو " بمتوسط حسابي (٤.٩٩) وينحراف معياري (١.٢١) وبدرجة مرتفعة.

أما في المرتبة الأخيرة؛ فجاءت الفقرة (٧) التي تنص على: " استخدام المعامل الافتراضية virtual-laboratorie أثناء الحصة الصحفية " بمتوسط حسابي (٢.٣٠) وينحراف معياري (١٠٤) وبدرجة منخفضة. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد الدراسة على مجال (التحضير، والإنجاز) تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وقد تُعزى النتيجة ميل معلمات الصنوف الثلاثة الأولى إلى استخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم؛ وذلك ليوفّن نحو الاستقلالية في اتخاذ القرارات التعليمية أثناء المواقف التعليمية، وكذلك قد تُعزى النتيجة إلى أن التعلم عن بعد عمل على إيجاد حالة من الاهتمام لدى مختلف المستويات التعليمية بأدوات التكنولوجيا ودورها في السياقات التعليمية التي تبني الجوانب المعرفية للطلبة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الربون وحمدي (٢٠١٤)، بينما اختلفت مع دراسة الزهراني (٢٠١٢) حيث جاءت الفروق لصالح فئة الدراسات العليا، ودراسة مجید (٢٠١٨) والتي جاءت لصالح فئة الدراسات العليا.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد الدراسة على مجال (التحضير) تُعزى

## \* المراجع

- العليان، نرجس. (٢٠١٩). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والأنسانية (٤٢) ٢٧١-٢٨٨.
- العليان، نرجس. (٢٠١٩). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (٤٢) ٢٧١-٢٨٨.
- الفتلاوي، سهيله. (٢٠٠٣). كفايات التدريس - المفهوم والتَّدريسيَّةُ الأداء، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الفيفي، عيسى. (٢٠١٢). واقع استخدام تكنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- القاسمية، عواطف. (٢٠١٠). فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس العلوم في التحصيل العلمي وتنمية عمليات العلم الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- مجيد، عدنان. (٢٠١٨). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات تدريس القرآن الكريم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في المفرق. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، الأردن.
- مروح، محمود. (٢٠١٣). تدريس التلاوة والتحريك طرائق، أساليب، وسائل، مهارات. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير
- أبو شهبة، محمد. (١٩٩١). السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة. دمشق: دار القلم.
- أحمد، محمد. (٢٠١١). المعلم والوسائل التعليمية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- آل سرور، نورة. (٢٠١٨). توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٤)، ١-١٨.
- المفرق. المنارة، (٢٠١٩)، (١)، ٤٦٥-٤٩٨.
- البوسعدي، أحمد. (٢٠١٩). ضبط استخدام التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم، المؤتمر القرآني الدولي السنوي التاسع(قدس) مركز بحوث القرآن\_ جامعة مالايا، كوالالمبور، ماليزيا خلال الفترة (٢٠١٩/١١/٢٦-٢٠١٩/١١/٢٧).
- السعديون، عادلة. (٢٠١٢). مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها. مجلة الأستاذ (٣)، ١١٩٦-١١٠٥.
- شحاته، نور. (١٩٩٤). تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- الشهري، عبد العزيز وآل مسعد، أحمد. (٢٠١٧). أثر تدريس القرآن الكريم باستخدام التعلم المدمج على تصحيح التلاوة لطلاب حلقات الاكاديمية القرآنية العالمية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، (٢)، ١٠٩-١٣٨.

مؤتمر الملتقى الدولي الثاني حول الجودة في التعليم لتطوير  
مناهج تدريس العلوم الإسلامية. (٢٠١٢). اتحاد  
الجامعات العربية، خلال الفترة: (١٨-١٩/١١).

مؤتمر تدبر القرآن الكريم: مناهج وإعلام. (٢٠١٥). جامعة  
الحسن الثاني، خلال الفترة: (٢٨-٢٩/١٠)

وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٥). دليل منهاج التربية  
الإسلامية.