



الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

رؤى عبد الصمد محمود أبو سريس

د. نبيل المغربي

نشر إلكترونياً بتاريخ: ٣٠ مايو ٢٠٢٥ م

إحصائية بين الرعاية والصحة النفسية بناءً على متغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والتخصص.

أوصت الدراسة بعدة توصيات، أهمها ضرورة تعزيز التعاون بين أولياء الأمور ومعلمي غرف المصادر لدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما أوصت بمعالجة الغياب المتكرر للطلبة لضمان نجاح الخطط التعليمية والإرشادية، وأكدت على أهمية متابعة المدير كمشرف مقيم لتحسين بيئة غرف المصادر، مما يسهم في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة.

الكلمات المفتاحية: الرعاية التربوية، صعوبات التعلم، الصحة النفسية، غرف المصادر.

* مقدمة الدراسة

تعد الرعاية التربوية حقاً لكل فرد في المجتمع بغض النظر عن الفروقات التي تتبادر بين الأفراد، سواءً كان الفرد

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في شمال الضفة الغربية، ودراسة الفروق بين الرعاية والصحة النفسية تبعاً لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والتخصص، وشملت الدراسة (٨٠) معلماً ومعلمة من مدارس نابلس، حنين، وطولكرم باستخدام المنهج الوصفي الارباطي وأداة الاستبيان لجمع البيانات.

أظهرت النتائج أن مستوى الرعاية التربوية مرتفع، بينما كان مستوى الصحة النفسية متوسطاً، كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة، كما كشفت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة

المجتمع المحيط لتمكينهم وتعزيزهم في المجتمع. (العاجز وعساف، ٢٠١٣)

ومن المتعارف عليه عالمياً وجود وانتشار مجموعة من الطلاب الذين يعانون من تدريب في التحصيل الدراسي بالرغم من المتغيرات المختلفة سواء كانت بيئية، أو عوامل صحية، أو أسرية، أو اجتماعية واقتصادية.

وعند إمعان النظر في هؤلاء الطلاب نجد أنها تشمل طلاباً يتمتعون بقدرات جسدية وحسية وعقلية تقع ضمن المتوسط العادي، ومع ذلك توجد فجوة عميقة بين الأداء الفعلي والأداء المتوقع لهم حتى مع توفر فرص تعليمية وتربوية متساوية بينهم وبين أقرانهم من نفس البيئة التعليمية، ويطلب تشخيص صعوبات التعلم اختبارات ومقاييس واساليب متنوعة وبيئات تعليمية مجهزة بإمكانات مادية بشريّة متخصصة لخدمة هؤلاء الطلاب، ويكون ذلك داخل نطاق المدرسة. (غنى، ٢٠١٢)

وفي السنوات الأخيرة نال مجال الرعاية التربوية اهتماماً بالغاً، سواء من ناحية الدراسة العلمية أو التطور التكنولوجي، نظراً للاقتناع المتزايد في المجتمعات الإنسانية بأن الأشخاص ذوي الإعاقة كغيرهم من الأشخاص الأسيوبياء في المجتمع لهم الحق في الحياة والنمو للحد الأقصى الذي يمكنهم منه طاقتهم وقدرائهم، إلى جانب أن الاهتمام بهم مرتبط بشكل كبير بتغيير النظرة المجتمعية إليهم، وذلك من خلال التحول من اعتبارهم عالة اقتصادية على المجتمع الذي يعيشون فيه إلى اعتبارهم ثروة بشرية يجب تنميتها والاستفادة منها لأقصى حد ممكن. (مؤمنة وآخرون، ١٩٩٤)

طبعياً أو من ذوي الإعاقة، فإنه من حقه أن يحظى برعاية تربوية تناسب احتياجاته بشكل فردي أو جماعي، ولكن الاختلاف بين الأشخاص من غير ذوي الإعاقة والطلبة من ذوي صعوبات التعلم تظهر في طريقة تقديم هذه الرعاية، حيث يحتاج الطالبة ذوي صعوبات التعلم رعاية خاصة بهم، نظراً لاختلاف خصائصهم عن أقرانهم، الأمر الذي يتطلب توفير رعاية تربوية خاصة، ويظهر ذلك في الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها مقدم الرعاية لهم، حيث يظهر التباين في الأنشطة والمناهج المقدمة، وعلى الرغم من وجود اختلافات طفيفة في بعض التواحي، يبقى الهدف واحداً وهو تقديم الرعاية التربوية المناسبة والفعالة.

وما لا شك فيه أن الرعاية التربوية تؤثر بشكل واضح على الصحة النفسية، حيث تتكامل الخدمات سواء كانت تربوية، أو تعليمية، أو اجتماعية، أو نفسية، ومن المؤكد أن الصحة النفسية وإدراك أبعادها لهذه الفئات له فوائد ومردود إيجابي على تواافق الفرد مع ذاته ومع الآخرين. (البلاح، ٢٠١٦)

إن رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة عامةً والطلبة ذوي صعوبات التعلم خاصةً في المجتمع، تعد أحد المناهج التي تهدف إلى تطوير وتحسين حياة الفرد، على اعتبار بأن الرعاية تعد مسؤولية مجتمعية لإحداث التغيير في التعامل مع قضايا الخاصة بهم، بدءاً من الرعاية على مستوى المترتب، وصولاً إلى إشراكهم بالأنشطة المجتمعية، وجعلهم فعالين في المجتمع، وذلك لتحسين طبيعة الحياة اليومية لديهم وتحقيق الدعم من

الفريق متعدد التخصصات كفريق مقدم للرعاية والخدمات التربوية، وتحديداً تقديم البرامج التدريبية والندوات لمعلمي غرف المصادر ولعائلات الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتأهيلهم وتوعيتهم حول أهمية تقديم خدمات الرعاية والخدمات المساندة للطلاب. (المطيري، ٢٠٢٢)

* مشكلة الدراسة

تعد الصحة النفسية جزءاً مهماً في حياة الإنسان، إذ تتأثر بعوامل عديدة أهمها الرعاية، حيث تؤدي الرعاية دوراً هاماً في الصحة النفسية، خاصة الرعاية التربوية لذلك يجب الاهتمام بها من ناحية وبالصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من ناحية أخرى، ولاحظت الباحثة من خلال عملها مع الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل عام والطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، وجود حالة من تدني في الصحة النفسية يعيشها الأشخاص ذوي الإعاقة، ولعل القول الصحة النفسية للطالب من غير ذوي الإعاقة تتأثر بمدى الرعاية المقدمة له لا يقل صحة عن القول بأن الصحة النفسية للطالب ذوي صعوبات التعلم مرتبطة بالرعاية التربوية الملاعبة، وقد تمثلت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي وهو:-

ما الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟

* أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:-

هذا وتعد صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في الوقت الحالي في مجال التربية الخاصة، إذ أن المهتمين بهذا المجال قاموا بإعطائها اهتماماً كبيراً، ويرجع هذا الاهتمام إلى زيادة أعداد الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وبشكل أساسى للتطور الحاصل في عمليات الكشف والتشخيص والتقييم والوعي المتزايد في المجتمع، كما نلاحظ أن طلاب صعوبات التعلم من المجموعات الحديثة نسبياً، مقارنة بالفئات التقليدية الأخرى، وعلى الرغم من ذلك فإنها تشكل شريحة كبيرة بالنسبة لفئات التربية الخاصة. (أبو رزق، ٢٠١١)

كما تعتبر الصحة النفسية للأشخاص ذوي الإعاقة بشكل عام وللطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص طريقاً إيجابياً شاملًا لا حدود له، وارتباط سلوكيات الفرد بالقدرة على توافقه مع نفسه ومع الحياة الاجتماعية التي يعيش فيها؛ مما يؤدي للتمتع بحياة خالية من الاضطرابات والتآزم، مما يجعلها مفعمة بالحيوية والنشاط، ورضا الفرد عن نفسه وقبله لذاته، وهذا يدل على التوافق النفسي والاجتماعي ما يجعله يسلك سلوكيات معقولة توضح اتزانه الانفعالي والعاطفي والعقلي.

(يجي، ٢٠٢١)

ان تقديم الرعاية التربوية المناسبة والخدمات المساندة للطلبة ذوي صعوبات التعلم ما هو الا اختلاف وتفاوت في حاجات التلاميذ وخصائصهم ، كما أنها تدعو إلى إعادة بناء الخطط وتحسينها لضمان المساعدة المطلوبة للطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم على الجانب الشخصي والجانب التربوي سواء داخل الصف العادي أو غرفة المصادر، كما أنه من الضروري توفير الفرص والإمكانيات التي تؤدي إلى نجاح

* الأهمية التطبيقية

تسعى الباحثة في هذه الدراسة إلى تشكيل الأساس الذي يمكن الانطلاق منه لتوفير بيئة تربوية ملائمة. وتحسين الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما وتطلع الباحثة في إثراء وإضافة هذا الموضوع للمكتبات العربية حول موضوع الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم في محافظات شمال الصفة الغربية نظراً لندرة الأبحاث في هذا المجال في حدود علم الباحثة ، وعدم وجود دراسات ميدانية كافية متعلقة في هذا الموضوع، ورفع التوصيات إلى المسؤولين للأخذ بمحررات الدراسة.

* أسلمة الدراسة

ويتفرع الأسئلة الفرعية الآتية من السؤال الرئيس:

١- **السؤال الأول:** ما مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية؟

٢- **السؤال الثاني:** هل يختلف مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص)؟

٣- **السؤال الثالث:** ما مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية؟

٤- **السؤال الرابع:** هل يختلف مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في

١- معرفة مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية.

٢- معرفة مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية.

٣- معرفة الفروق في مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية حسب متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص).

٤- الكشف عن دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية حسب متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص).

٥- بحث العلاقة الارتباطية بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية.

* أهمية الدراسة

انقسمت أهمية الدراسة إلى:-

* الأهمية النظرية

إنما تسلط الضوء على فئة مهمة من فئات المجتمع، وتبحث فيما تخلفه الرعاية التربوية لتضمن الوصول لمستوى طبيعي من الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، والوصول لمعرفة العلاقة بين الرعاية التربوية والصحة النفسية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

معامل التجانس (Cronbach Alpha) (كرونباخ الفا) وهذا النوع من الثبات يشير إلى قوة التجانس في أداة الدراسة، وتبين أن معاملات ثبات بعد الرعاية التربوية كانت عالية حيث بلغ (0.865)، وبلغ (0.847) على بعد الجانب النفسي، وبلغت قيمة معامل الثبات على الدرجة الكلية للمقياس (0.888)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق النهائي للدراسة.

* نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصل ما مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية؟
ولإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتosteطات الحسابية والأنحراف المعياري لكل فقرة من فقرات بعد الرعاية التربوية، وفيما يلي بيان ذلك:-

محافظات شمال الصفة الغربية باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص)؟

٥- السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية؟

* منهجية الدراسة

قامت الباحثة باتباع المنهج الوصفي الارتباطي؛ الملائمه لأغراض الدراسة، وهو المنهج الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما هي. وبمعنى آخر فإن هذا المنهج يهدف إلى دراسة الظروف، والعلاقات، وتحليلها، وتفسيرها، وربطها بالظواهر الأخرى، واعتمدت الدراسة على جمع البيانات عن طريق الاستبانة، التي تم تطويرها بناءً على الإطار النظري والدراسات السابقة.

* مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من ٨٢ معلم/ة يعملون في غرف مصادر في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم.

* عينة الدراسة

اختارت الباحثة عينة مكونة من (٨٠) معلم/ة من معلمي غرف مصادر مجتمع الدراسة بطريقة العينة الميسرة انظر الملحق (ح)، والجدول (٣٠.١) يوضح عينة الدراسة وفق متغيراتها المستقلة

* ثبات الأداة

للحتحقق من الثبات لمقاييس الدراسة، تم استخدام طريقة ثبات التجانس الداخلي (Consistency) وحساب

متوسط حسابي هي الفقرة رقم (١٠) والتي نصها (يرى معلم معرفة المصادر أن تتوسع أساليب التدريس لها فائدتان على تحسين المستوى الأكاديمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (٤٠.٧٧) ونسبة مئوية (٩٥.٤٪) وان الفقرة التي حصلت على أدنى متوسط حسابي هي الفقرة رقم (١٢) والتي نصها (يشعر الطلبة ذو صعوبات التعلم بعدم الارتباط يحفيانه حضور هنائي غرف المصادر) حيث حصلت على متوسط حسابي (٢٠.٢٦) ونسبة مئوية (٤٥.٢٪) وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية كانت مرتفعة وذلك بدلالة الدرجة الكلية التي بلغ متوسطها الحسابي (٤٠.٢٤) نسبتها المئوية (٨٤.٨٪).

التائج المتعلقة السؤال الثاني والذي نصه: هل يختلف مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص)؟
لإجابة على هذا السؤال تم اختبار الفرضيات التالية:-

نتائج الفرضية الأولى والتي نصها: لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمى غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

جدول (4.1) نتائج اختبار (ت) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلم، غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية

الرقم	القرارات	الدرجة	النسبة المئوية	الاتجاه المعياري	المتوسط المتساوي	المتوسط المتساوي
1	ويجد ملخص اسئلء كل طلاب من طلبة مصوبيات التعليم يحتوي على الخطط العلاجية	مرتفعة	93.6	0.62	4.68	
2	ويلاحظ معلم عادة المصادر تحسين ملحوظ حول الآداء	مرتفعة	92.2	0.64	4.61	
3	يتفاهم طلابية تؤدي مصوبيات التعليم في حصة بشكل إيجابي	مرتفعة	86.4	0.68	4.32	
4	يعطي معلمون الصفت المعايير تغذية راجحة حول آداء الطلبة في مصوبيات التعليم في المخصص الصنفية	مرتفعة	79.2	0.94	3.96	
5	ويجد معلوون إيجابيون بين أولياء الأمور وعلم عادة المصادر	مرتفعة	76.2	1.10	3.81	
6	يشجع معلم عادة المصادر طلابية في مصوبيات التعليم على مشاركة طلاب في الأنشطة التعليمية	مرتفعة	94.6	0.44	4.73	
7	يعد معلم عادة المصادر اختيارات دورية مع أولياء الأمور	مرتفعة	88.6	0.79	4.43	
8	يتزعم طلابية تؤدي مصوبيات التعليم في متابعة آداء طلابية تؤدي مصوبيات التعليم	مرتفعة	83.2	0.87	4.16	
9	يستخدم معلم عادة المصادر أسلوب تعزيز متواتع في المعملية التعليمية	مرتفعة	95.0	0.43	4.75	
10	ويعلم عادة المصادر أن توفر أساليب التدريس لها فائدة على تحسين المستوى الأكاديمي للطلابية تؤدي مصوبيات التعليم	مرتفعة	95.4	0.44	4.77	
11	يعدل مدير المدرسة على تطوير عادة المصادر باشتراكه	مرتفعة	86.0	0.71	4.30	
12	يدعم طلابية تؤدي مصوبيات التعليم عدم الإتيان بخطورته	متذبذبة	45.2	1.12	2.26	
13	تحسن أولياء الأمور إيمانهم بالحقائق بغير المصادر	مرتفعة	75.4	1.04	3.77	
14	يتبع طلابية تؤدي مصوبيات التعليم بغير المصادر بالمعالبات والبيانات النهائية	مرتفعة	81.6	0.84	4.08	
15	تكرر المدرسة الطلابية تؤدي مصوبيات التعليم الذين يظهر عليهم التقد الأكاديمية والروحي	مرتفعة	88.0	0.72	4.40	
16	يتحسن الآباء الأكاديميون ترجيحياً للطلابية تؤدي مصوبيات التعليم	مرتفعة	92.0	0.56	4.60	
17	يسخدم معلم عادة المصادر طرق تدريس حديثة في تعلم	مرتفعة	78.6	1.05	3.93	
18	الطلابية تؤدي مصوبيات التعليم	مرتفعة	90.0	0.69	4.50	
19	يشترك معلم عادة المصادر في جولات تربوية وممهدية بشكل دائم	مرتفعة	76.0	0.90	3.80	
20	ويجد غياب تذكر للطلابية تؤدي مصوبيات التعليم	مرتفعة	92.2	0.62	4.61	
21	يستخدم معلم عادة المصادر إيجابيات الآباء ككيفية تعاملهم مع مشكلات أبنائهم	مرتفعة	90.2	0.76	4.51	
	شائعات إيجابية بين الوالدين	مرتفعة	84.8	0.10	4.24	النهاية الكلية للبعد

يتضح من خلال الجدول (٤.١) أن فقرات مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية كانت ما بين المنخفضة والمرتفعة، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (٢٠.٢٦) إلى (٤٠.٧٧)، وان الفقرات التي حصلت على درجة منخفضة هي الفقرة (١٢) وان الفقرات التي حصلت على درجة مرتفعة هي الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧)،

الجدول (٤.٣) الوصف الإحصائي لمتغير سنوات الخبرة

	الاغراب الاجتماعي	الوصف الإحصائي	سنوات الخبرة
4.2372		الوسط	أقل من 5
51		العدد	
.42608		الاغراب	10-5
4.2464		الوسط	
23		العدد	10 فما فوق
.43065		الاغراب	
4.2460		الوسط	المجموع
6		العدد	
.22011		الاغراب	
4.2405		الوسط	المجموع
80		العدد	
.41186		الاغراب	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ظاهرة في متوسطات متغير سنوات الخبرة ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً تم عمل اختبار التباين الأحادي الجدول (٤.٤) نتائج اختبار التباين المتمدد لفحص دالة الفروق في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الخبرة

الدالة	قيمة F	متوسط المربعات	وجات المروية	مجموع المربعات	مصدر القابن	المجال	الرعاية التربوية
.996	.004	.001	2	.002	بين المجموعات		
		.174	77	13.399	داخل المجموعات		
			79	13.401	المجموع		

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)
يتضح من نتائج الجدولين (٤.٣) ، (٤.٤) أن مستوى الدلالة أقل من ($\alpha = 0.05$) لذلك تم رفض الفرضية أي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

ولفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent sample t-test

ونتائج الجدول (٤.٢) تبين ذلك الجدول (٤.٢) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دالة الفروق في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرارة	قيمة t	مستوى الدلالة
الرعاية التربوية	ذكر	6	.51698	4.2222	78	-	.911

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول (٤.٢) أن مستوى الدلالة أكبر من ($\alpha \geq 0.05$) لذلك تم قبول الفرضية أي أهلاً يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي نصها: لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين المتمدد MANOVA ونتائج الجدولين (٤.٣) و (٤.٤) تبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدولين (٤.٥) ، (٤.٦) أن مستوى الدلالة اكبر من ($\alpha = 0.005$) لذلك تم قبول الفرضية أي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص

النتائج المتعلقة السؤال الثالث والذي نصه: ما مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟
من أجل الإجابة عن هذا البعد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية، وفيما يلي بيان ذلك:-

معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصها: لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص.

ونتائج الجدولين (٤.٥) و (٤.٦) تبين ذلك.

الجدول (٤.٥) الوصف الإحصائي لمتغير التخصص

معيقات الخطأ	الوصف الإحصائي	المجال
4.2490	الوسط	تربيه خاصة
70	العدد	
.41633	الانواع	تربيه ابتدائية
4.1726	الوسط	
8	العدد	ملاج نطق
.44666	الانواع	
4.2143	الوسط	المجموع
2	العدد	
.03367	الانواع	الانواع
4.2405	الوسط	
80	العدد	
.41186	الانواع	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ظاهرة في متوسطات متغير التخصص ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً تم عمل اختبار التباين الأحادي الجدول (٤.٦) نتائج اختبار التباين المتعدد لفحص دالة الفروق المتوسطات الحسابية في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	نحوات المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الرعاية التربوية	بين المجموعات	.043	2	.022	.125	.883
	داخل المجموعات	13.358	77	.173		
	المجموع	13.401	79			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.005$)

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نصه: -

هل يختلف مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص)؟

لإجابة على هذا السؤال تم اختبار الفرضيات الآتية:-

النتائج الفرضية الرابعة والتي نصها: لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسالية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من

جدول (4.7) نتائج اختبار (ت) والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية

الرقم	الافتراض
1	صل الصلة تدد سعوات العذاب الاجوال عن بالي الله
2	بالخطيمه وله اقسام ان الله في سعوات العذاب المدحور
3	ويعلم الله وله اقسام ان الله في سعوات العذاب المدحور
4	صل الصلة تدد سعوات العذاب عن بالي الله
5	يصل الصلة تدد سعوات العذاب عن بالي الله
6	واحد الله في سعوات العذاب المدحور
7	بالخطيمه وله اقسام ان الله في سعوات العذاب المدحور
8	ان الله في سعوات العذاب المدحور
9	طوس الشارط سعوات العذاب المدحور
10	وى ملء الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
11	وى ملء الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
12	دى الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
13	يصل الصلة تدد سعوات العذاب المدحور
14	نفس الصلة تدد سعوات العذاب المدحور
15	ان الله في سعوات العذاب المدحور
16	برت الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
17	بن الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
18	نذر الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
19	صل الله تدد سعوات العذاب المدحور
20	بالخطيمه وله اقسام ان الله في سعوات العذاب المدحور
21	ويعلم الله وله اقسام ان الله في سعوات العذاب المدحور
22	وى ملء الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
23	برت الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
24	وى ملء الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
25	وى ملء الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
26	دى الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
27	وى ملء الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
28	وى ملء الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
29	بن الله السادس
30	برت الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
31	وى ملء الله السادس ان الله في سعوات العذاب المدحور
32	بن الله السادس
الرسالة الثانية للبيه	

يتضح من خلال الجدول (٤.٧) ان فقرات مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية كانت ما بين المتوسطة والمرتفعة، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (٢٠.٦١) إلى (٤٠.٦٦)، وأن الفقرات التي حصلت على درجة متوسطة هي الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣)، وأن الفقرات التي حصلت

الجدول (٤.٩) ونتائج الجدولين (٤.٩) و (٤.١٠) تبين ذلك.

الجدول (٤.٩) الوصف الإحصائي لتغير سنوات الخبرة

الاغراث الاجتماعي	الوصف الإحصائي	نوات الخواة
3.5012	الوسط	أقل من ٥
51	العدد	
.44154	الانواع	١٠-٥
3.4688	الوسط	
23	العدد	١٠ ما فوق
.33432	الانواع	
3.3229	الوسط	المجموع
6	العدد	
.43015	الانواع	المجموع
3.4785	الوسط	
80	العدد	
.41040	الانواع	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ظاهرة في متوسطات متغير سنوات الخبرة ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً تم عمل اختبار التباين الأحادي الجدول (٤.١٠) نتائج اختبار التباين المتعدد لفحص دالة الفروق في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لتغير سنوات الخبرة

تعزى لتغير سنوات الخبرة

المنطقة	F	قيمة F	متوسط المربعات	وجات	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
.603	.509	.087	2	.174	بين المجموعات	الصحة النفسية	
		.171	77	13.132	داخل المجموعات		
		79	13.306		المجموع		

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.005$)

يتضح من نتائج الجدولين (٤.٩) ، (٤.١٠) أن مستوى الدلالة أكبر من ($\alpha = 0.005$) لذلك تم قبول الفرضية أي انه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لتغير سنوات الخبرة ولفحص هذه الفرضة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way

ووجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لتغير الجنس

ولفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين Independent sample t-test ونتائج الجدول (٤.٨) تبين ذلك.

الجدول (٤.٨) نتائج اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين لفحص دالة الفروق في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لتغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط المعياري المنسابي	درجات الحرارة	قيمة F	مستوى الدلالة
الصحة النفسية	ذكر	6	.23717	78	.908	.367
	أنثى	74	.42013			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.005$)

يتضح من نتائج الجدول (٤.٨) أن مستوى الدلالة ($\alpha = 0.005$) لذلك تم قبول الفرضية أي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لتغير الجنس

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة والتي نصها: لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لتغير سنوات الخبرة ولفحص هذه الفرضة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way

الجدول (4.12) نتائج اختبار التباين المتعدد لفحص دلالة الفروق في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص

الجال	مصدر التباين	مجموع العيوب	نوعات الجوية	متوسط العيوب	قيمة F	مسقى الدلالة
الصحة النفسية	بين المجموعات	13.180	2	.125	.063	.894
	خلال المجموعات	13.306	77	.171		
	المجموع	79				

* دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من نتائج الجدولين (4.11) ، (4.12) أن مستوى الدلالة اكبر من ($\alpha \leq 0.05$) لذلك تم قبول الفرضية أي انه لا يوجد فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص

النتائج المتعلقة السؤال الرابع والذي نصه: -

هل توجد علاقة ارتباطية بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التالية:-

نتائج الفرضية السابعة والتي نصها: لا توجد علاقة ارتباطية دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية

المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

نتائج الفرضية السادسة والتي نصها: لا يوجد فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص

ولفحص هذه الفرضة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA) ونتائج الجدولين (4.11) و (4.12) تبين ذلك.

الجدول (4.11) الوصف الإحصائي لمتغير التخصص

الشخص	الوصف الإحصائي	الأغراض الاجتماعي
قربة خاصة	الوسط	3.4638
	العدد	70
	الانواع	.38375
قربة ابتدائية	الوسط	3.5703
	العدد	8
	الانواع	.64299
علاج نطق	الوسط	3.6250
	العدد	2
	الانواع	.35355
المجموع	الوسط	3.4785
	العدد	80
	الانواع	.41040

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ظاهرة في متوازنات متغير التخصص ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دلالة إحصائياً تم عمل اختبار التباين الأحادي.

بـ- متغير تابع: الصحة النفسية

يوضح الجدول رقم (٤١٤) تأثير الرعاية التربوية على الصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الصفة الغربية قد أوضحت ما نسبته (١٧.٧٪) من نسبة التباين في مستوى الصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الصفة الغربية ، أما البقية وباللغة (%) تعزى لمتغيرات أخرى لم تدخل نموذج الانحدار، وهذا يعني أن هناك متغيرات مستقلة أخرى قد تلعب دوراً ثانوياً في مستوى الصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم ، وعليه يمكن كتابة معادلة الانحدار كالتالي: -

نوع الرعاية التربوية الفردية درجة درجة واحدة يحدث تغيير في مقدار (0.423) أي كلما تغيرت وارتقت مستوى الصحة النفسية.

الاستنتاجات *

- أظهرت النتائج أن مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر ملجمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية كان مرتفعاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين ٤٠.٧٧ و ٢٠.٢٦، مع أعلى متوسط حسابي للفقرة المتعلقة بتنوع أساليب التدريس (٤٠.٧٧) وأدنى متوسط حسابي للفقرة المتعلقة بشعور الطلبة بعدم الراحة أثناء حضورهم لغرفة المصادر (٢٠.٢٦).

٢- أشارت النتائج إلى أن معلمي غرف المصادر يراغعون تنويع الأساليب التعليمية في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مما يسهم بشكل كبير في تحسين مستواهم الأكاديمي ويعزز

ولفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار بيرسون

الخطي والمجدول التالي يوضحان ذلك

الجدول (٤.١٣) اختبار بيرسون الخطي بين معوقات تطبيق الخطوة التربوية وضعف التحصيل الأكاديمي لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الصفة الغربية

الرعاية التربوية	العدد	قيمة معامل الاتباع بيوسون	مستوى الدلالة
الصحة النفسية	80	** 0.421	0.000

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

يتضح من الجدول (٤١٣) وجود علاقة ارتباطية بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الصفة الغربية، حيث كانت مستوى الدلالة للاختبار أقل من $\alpha = .005$ (٤٢١)، ويعني ذلك بأنها كلما زادت الرعاية التربوية لذوي صعوبات التعلم زادت الصحة النفسية لهم.

ذل لتحقق من تأثير الرعاية التربوية على الصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية، ونتائج الجداول (٤٠.٤) توضح ذلك:

الجدول (٤٠.١) نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط لتأثير الرعاية التربوية علا لصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية.

معامل الاتساع المعدل	معامل التباين المفسر R^2	معامل الاتساع (R)	مترقبة الدالة	قيمة t	معاملات غير المعيارية	المعاملات المعيارية	النموذج
			.000	7.675		.361	2.770
0.167	0.177	0.421	.000	4.100	.421	.103	.423

قيمة 'F' المصحوبة = 0.00* ، دالة عدد مترقبة دالة = 16.813

أ- متغير مستقل : (ثابت) الرعاية التربوية

٤- ضرورة العمل دمج طلبة صعوبات التعلم في البيئة المدرسية من خلال إشراك الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالفعاليات وال المناسبات اللامنهجية.

٥- ضرورة العمل على ان يستطيع الطلبة ذوي صعوبات التعلم حل المشكلات التي تواجههم بكفاءة.

٦- ضرورة العمل على تعزيز الطلبة ذوي صعوبات التعلم لكي يكونوا متوافقون نفسياً مع من حولهم.

* المراجع

أولاً- المراجع العربية

أبو رزق، محمد (٢٠١١) السمات الشخصية المميزة لدى صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات.

رسالة ماجستير منشورة. قسم علم النفس كلية التربية - الجامعة الإسلامية: غزة

انشاسي، لبني (٢٠١٩) دور استراتيجيات التذكرة في تحسين الذاكرة العاملة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
كلية الاميرة عالية الجامعية-جامعة البلقاء

الباز، مروة (٢٠١٠) طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. جامعة بور سعيد، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.

بحري، صابرو خرموش، مني (٢٠١٦) صعوبات التعلم: بين المفهوم والأسباب. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية ع١٨.

البسبيوني، مختار (٢٠٠٦) دراسة تقويمية لإدارة وتنظيم جمعيات رعاية الفئات الخاصة في ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

دافعة التعلم لديهم، كما يعكس أيضاً اهتمام المعلمين المستمر بتطوير مهاراتهم من خلال الدورات التدريبية.

٣- تبرز النتائج أهمية التعاون المشترك بين الأسرة والمدرسة في متابعة أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث يسهم هذا التعاون في تنسيق الجهد بين التعلم الصفي والبيتي، مما يعزز القابلية للتعلم والإتقان لدى الأطفال.

٤- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعاً للجنس، وهذا يشير إلى أن معلمي غرف المصادر في شمال الضفة الغربية يواكبون التطورات في خدمات الرعاية التربوية بغض النظر عن جنسهم.

٥- أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرعاية التربوية بناءً على سنوات الخبرة، حيث أن هذا يعكس اتفاق المعلمين في وجهات نظرهم حول أهمية الرعاية التربوية ودورها في تحسين مستوى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بغض النظر عن خبراتهم العملية.

* التوصيات

١- ضرورة زيادة وتعزيز التعاون إيجابي بين أولياء الأمور ومعلم غرفة المصادر، لما للأسرة من أهمية كبيرة في تثبيت التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم.

٢- العمل على معالجة الغياب متكرر للطلبة ذوي صعوبات التعلم، من أجل انجاح الخطط التعليمية والارشادية لهم .

٣- على المدير كمشرف مقيم متابعة غرفة المصادر لجعلها أكثر راحة لطلبة صعوبات التعلم لما لذلك من أثر إيجابي في إشاعة جو من الارتياح لهم.

- حسن، صلاح الدين (٢٠١٤) مشكلات الصحة النفسية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بصربياً وعلاقتها بعض التغيرات الديموغرافية. الخرطوم: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الحلوة، طرفة بنت ابراهيم (٢٠١١)، تصور مقترن لرعاية الموهوبات في جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن، بحث منشور، جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن، الرياض، السعودية-ص ١٨.
- خلوسي، كريمة (٢٠١٨) الصحة النفسية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة وآليات دمجهم. دراسات في علم الارتوфонينا وعلم النفس العصبي ٧-١٥، الخطيب، جمال (٢٠٠١) أولياء أمور الأطفال المعوقين-١٥، الطبعة الأولى، الرياض.
- خليفة، وليد وعيسي، علي مراد (٢٠١٥) الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- خوجة، أسماء (٢٠١٩) المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الابتدائية في المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين ذوي صعوبات تعلم القراءة، الكتابة، الحساب) دراسة ميدانية بعض ابتدائيات مدينة المسيلة. اطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة في علوم التربية تخصص: علم النفس المدرسي. جامعة محمد خيضر بسكرة.
- رحماني، رفيق (٢٠١٥) الصحة النفسية لدى الشخصية الوسواسية القهيرية. دراسة عيادية لحالتين، مذكرة تخرج لنيل درجة الماستر في علم النفس العيادي، جامعة مولاي طاهر، سعيدة.
- البعاوي، صالح (٢٠٢١) مظاهر الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء القرآن الكريم. مكتبة الألوكة. جامعة أم القرى-كلية التربية-قسم التربية الإسلامية والمقارنة.
- البلاح، خالد (٢٠١٦) الصحة النفسية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة. المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الملك فيصل.
- بورغاد، ميادة (٢٠٢٠) صعوبات التعلم الواقع والدلائل. مجلة الانساق وعلوم المجتمع. العدد ٨٠ . ديسمبر.
- 报 告 告 منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٢) تعزيز الصحة النفسية، جامعة مالبورن، القاهرة.
- الثبيتي، عادل (٢٠١٢) عمليات الذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعة بمحافظة الطائف، دراسة مقارنة (رسالة ماجستير غير منشورة) مكة، جامعة أم القرى.
- Jasir, Hidir Kريم (٢٠٢١) الانتباه وانواعه. كلية الامام كاظم قسم رياض الاطفال. دكتوراه علم النفس التربوي. قسم العلوم التربوية والنفسية. مشروع الجوائز والإنجازات الحديثة.
- الحمل، رانيا (٢٠١٧) تكامل الرعاية التربوية بمراحل الطفولة المبكرة في كل من السويد ونيوزلندا وإمكانية الإفاده منها في جمهورية مصر العربية. رسالة ماجستير منشورة. مجلة التربية المقارنة والدولية. العدد السابع ١١٣ . ص ١٠.
- جمعي، فؤاد (٢٠٢١) الصحة النفسية-سيغموند فرويد- مذكرة لنيل شهادة ماستر الفلسفة الغربية والمعاصرة. جامعة العربي التبسي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

صابر، بحريو رموش مني (٢٠١٦). صعوبات التعلم بين المفهوم والاسباب. مجلة جيل للعلوم الانسانية والاجتماعية. عدد ١٨-١٧، الجزائر.

العاجز، فؤاد وعساف، محمود (٢٠١٣) أنماط رعاية الطلبة المعوقين بمدارس التعليم العام. محافظات غزة وسبل تحسينها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الثالث، ص ١٩٩-٢٣٧.

عبد الرحمن؛ محمد السيد وعلي مسافر؛ علي عبد الله (٢٠٠٤) التعليم المهدب مدخل علاجي لمساعدة الأطفال المتخلفين عقلياً والتوحدين وذوي المشكلات السلوكية الحادة، مكتبة زهراء الشرق للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة.

العฒون، عدنان يوسف (٢٠١٢). علم النفس المعرفي، الطبعة الثالثة، عمان الاردن، دار المسيرة.

العمحي، عبدالله بلية حمد والعازمي، مناحي فلاح (٢٠١٨). تقييم برنامج رعاية طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، مج ١٨، ع ١.

العزازي، هند عصام (٢٠١٤) صعوبات التعلم والخوف من المدرسة، الكتب العربي للمعارف، القاهرة، مصر. العتري، مصلح براك (٢٠٢٠). معوقات الخدمات المساعدة لطلاب صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية (٤١٨)

العيدي، وفاء وغنيم، لمى (٢٠٢٢) فاعلية مشاركة الوالدين في تحسين مستوى الصحة النفسية وتحصيل الرياضيات للطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم في غرف المصادر في الأردن، الجامعة الاردنية مجلة العلوم

رزيقه، محذب ويسمينة، أيت مولود. (٢٠١٦). العلاقات الإنسانية التربوية والصحة النفسية في الأسرة والمدرسة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد ٢٤.

الزالط، عبدالله ميلاد محمد (٢٠٢٢) التأثيرات النفسية الوجدانية للألعاب الصغيرة على الصحة النفسية للطفل. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية.

٢٥ ع من مسترجع http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=302793

الزين، إيناس (٢٠٢١) دور الأنشطة الالاصفية في تعزيز الصحة النفسية لدى طلبة المدارس الأساسية من وجهة نظر المرشدين التربويين. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية - كلية العلوم الإنسانية - جامعة الاستقلال - فلسطين.

زين، بخيتة (٢٠١٧) الصحة النفسية لدى تلاميذ الصف الثاني وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكademie كما يدركها معلمو مرحلة الأساس محلية دلقو. بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في علم النفس والتربية الخاصة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا - كلية التربية قسم علم النفس سلطاني، اسماء (٢٠٢٠). الممارسات التشخيصية لصعوبات الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية. دراسة ميدانية على عينة من المعلمين ببعض مدارس مدينة باتنة. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية.

- للمعاقين بدولة الكبير. مجلة العلوم التربوية مجلد ٤٩ العدد ٢ . مسترجع
 من: <https://doi.org/10.35516/edu.v49i2.1013>
- الللا، صائب كمال علي (٢٠١٨) تقييم الخدمات التربوية والمساندة المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمات والأخصائيات في مراكز الرعاية النهارية في مدينة الرياض، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية. مجلد ٣٢ ع ٨.
- محمد، مريم أبكر (٢٠١٨). مشكلات الصحة النفسية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة سمعياً وعلاقتها بعض المتغيرات الديموغرافية. مريم بريمة أبكر محمد؛ ياسر حبريل معاذ. الخرطوم: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية. رسالة ماجستير غير منشورة.
- المطيري، عيدة بليد حنيان (٢٠٢٢) الخدمات المساندة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة، ع ٢١. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/126762>
- منسي، حسن (٢٠٠١) الصحة النفسية. دار الكندي للنشر والتوزيع ط ٢. اربد-الأردن
- منظمة الصحة العالمية ٢٠٢٢ منيب، هاني (٢٠٠٨) أنماط رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عقلياً وعلاقتها باتجاهات معلميهم نحوهم في إطار الدمج، المؤتمر الدولي السادس "تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة-رصد الواقع واستشراف المستقبل" جامعة القاهرة
- غنى، مثال (٢٠١٢). صعوبات التعلم لدى الأطفال. مركز البحوث والدراسات التربوية.
- غنيم، حولة عبد الرحيم وابو البصل، نغم محمد، والحسان، سمية منيب (٢٠١٩) الخدمات التربوية التي تقدم في غرف مصادر التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في قصبة السلطان من وجهة نظر المرشدين التربويين. مجلة كلية التربية ٣٥.
- القاسي، محمد وعبد القادر، بغداد باي (٢٠٢١) الألعاب الالكترونية وانعكاساتها على الصحة النفسية للطفل. كتاب جماعي أكاديمي - جامعة محمد البشير الإبراهيمي.
- القطاطي، محمد علي والعتبي، بدر فلاح (٢٠١٨) . تقييم الخدمات المساندة للتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية في معاهد وبرامج التربية الفكرية من وجهة نظر العاملين بها. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.
- الباس، رائد محمد (٢٠٠٨) رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الفكر التربوي الإسلامي في ضوء المشكلات التي يواجهونها. رسالة ماجستير منشورة. الجامعة الإسلامية - كلية التربية- قسم أصول التربية- التربية الإسلامية.
- كافافي، علاء الدين (٢٠١٢) الصحة النفسية والإرشاد النفسي. دار الفكر، عمان-الأردن
- كمال، أحمد (٢٠٢٠) الصحة النفسية مفهرسة.
- الكندي، جاسم علي حسين (٢٠١٨) دور رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في تلبية الاحتياجات التربوية

الخاصة. مجلة دراسات نفسية وتربيوية. المجلد ٣٧
العدد ١. جامعة بسكرة-محمد خضر-الجزائر.
ثانياً-المراجع الأجنبية

"American Psychiatric Association Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV)". SpringerReference. Berlin/Heidelberg: Springer-Verlag. في ١١ الأصل مؤرشف من ديسمبر ٢٠١٩

Dukmak, Samir. J. (2013). Regular classroom Teachers Attitudes towards Including Students With Disabilities in the Regular Classroom in the United Arab Emirates, the Journal of Human Resource and Adult Learning,9, (1),June2013

Dukmak, Samir. J. (2013). Regular classroom Teachers Attitudes towards Including Students With Disabilities in the Regular Classroom in the United Arab Emirates, the Jornal of Human Resouce and AdultLearning,9,(1),June2013

E.Evans,s.
Holwett,T.kremser,J.simpson,R .kayess,J.trollor (2012). Service development for intellectual disability mental health: a human rights approach. Journal of intellectual Disability research. Special issue: Humarights.

منيب، تهاني محمد عثمان (٢٠١٠) اولياء ذوي الاحتياجات الخاصة وسبل إرشادهم. جامعة نايف العربية للعلوم الامنية-مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر الرياض. مهنا، عباس (٢٠١٨) الانتباه. مطبعة العدالة للنشر والتوزيع- علم النفس المعرفي.

مهيدات، محمد علي (٢٠١٣) ادراكات المرشدين للخدمات الارشادية المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس النظامية في محافظة اربد. جامعة اليرموك- كلية التربية. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الاول.

مؤمنة، فاطمة جحيل، كتساوي، محمود محمد عبدالله، وأحمد، فرغلي جاد عبد الحميد. (١٩٩٤) الرعاية التربوية للمعاقين عقلياً في المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية: دراسة تاريجية مقارنة(رسالة ماجستير غير منشور). جامعة أم القرى، مكة المكرمة. مسترجع من:- 9800-009-0434-F.pdf

النوي، محمد علي (٢٠١١) صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان. وهيبة، برحيل ومنى، عتيق (٢٠٢٢) التكافل النفسي والتربوي بالاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذهنية بالمراكم النفسية البياداغوجية-دراسة ميدانية بمراكز الاعاقة الذهنية بولاية عنابة. مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة. يحيى، بو أحمد (٢٠٢١) البيئة الفيزيقية للنشاط الرياضي كمجال لتحقيق الصحة النفسية لذوي الاحتياجات

252. <https://doi.org/10.1080/10573569.2015.1030995>
- Scheerens, jaap and ehren, melanie and sleegers,peter and leeuw·renske(2012).COUNTR Y BACKGROUND REPORT FOR THE NETHERLANDSUniversity of Twente· the Netherlands.
- Shonkoff et al.: Centre on the Developing Child at Harvard University, 2007·P.12, Available at:
http://developingchild.harvard.edu/wpcontent/uploads/2015/05/Policy_pdf,Acess in 20-2-2017.
- Taylor· M.J.,Baskett, M., Duffy· S.,&wern, c. (2008). Teaching H.E students with Emotional and Behavioural Difficulties· Education & Trai9ning· 50 (3): 231- 243.
- Thurston, Samantha(2020) supporting the mental Health Needs of students with Developmental Disabilities. Athesis submitted to Sonoma state university inpartial fulfillment of the requirements for the degree of master of arts in education with a concentration in special education.
- UNITED NATIONS: Convention on the Rights of the Child· CRC/C/GC/7/Rev.1 20 September 2006·Available at:<http://www1.umn.edu/human>
- Lebreton. D(2013),Le point sur la dyslexie et l'hypothèse de l'implication d'un syndrome de déficienceposturale et du traitementproprioceptif, mémoire
- Moulton, L. (2003): Assessments of the educational needs and services for adolescents with traumatic brain injury, The parents view. DAI 62/03, P.975- A. 6-
- Neeraja. P, et al(2014),adjustment Problems sKM of by MnWfrohwith Learning disabilitiesimpact s Specialeducation, Indian J.Sci.Res. 5(1), University S. V., Department of Home Science, India
- Rajkonwar, S.&Dutta, J. (2014). A Study of Adjustment, Level of Aspiration, Self- Children of Assam. International Journal of Development Research, 4(4), 902- 907.
- Riccomini, P. J., Smith, G. W., Hughes, E. M., & Fries, K. M. (2015). The language of mathematics: The importance of teaching and learning mathematical vocabulary. Reading & Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties, 31(3), 235—

rts/crc/crc_general
_comments.htm•2006•P.2.