



## الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية



This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution-  
NonCommercial 4.0  
International License.

رؤى عبد الصمد محمود أبو سريس

د. نبيل المغربي

نشر إلكترونياً بتاريخ: ٣٠ مايو ٢٠٢٥ م

### الملخص

إحصائية بين الرعاية والصحة النفسية بناءً على متغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والتخصص. أوصت الدراسة بعدة توصيات، أهمها ضرورة تعزيز التعاون بين أولياء الأمور ومعلمي غرف المصادر لدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما أوصت بمعالجة الغياب المتكرر للطلبة لضمان نجاح الخطط التعليمية والإرشادية، وأكدت على أهمية متابعة المدير كمشرف مقيم لتحسين بيئة غرف المصادر، مما يساهم في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة. الكلمات المفتاحية: الرعاية التربوية، صعوبات التعلم، الصحة النفسية، غرف المصادر.

### \* مقدمة الدراسة

تعد الرعاية التربوية حقاً لكل فرد في المجتمع بقصر النظر عن الفروقات التي تتباين بين الأفراد، سواءً كان الفرد

هدفت الدراسة إلى التعرف على الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في شمال الضفة الغربية، ودراسة الفروق بين الرعاية والصحة النفسية تبعاً لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والتخصص، وشملت الدراسة (٨٠) معلماً ومعلمة من مدارس نابلس، جنين، وطولكرم باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي وأداة الاستبانة لجمع البيانات.

أظهرت النتائج أن مستوى الرعاية التربوية مرتفع، بينما كان مستوى الصحة النفسية متوسطاً، كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة

طبيعياً أو من ذوي الإعاقة، فإنه من حقه أن يحظى برعاية تربوية تناسب احتياجاته بشكل فردي أو جماعي، ولكن الاختلاف بين الأشخاص من غير ذوي الإعاقة والطلبة من ذوي صعوبات التعلم تظهر في طريقة تقديم هذه الرعاية، حيث يحتاج الطلبة ذوي صعوبات التعلم رعاية خاصة بهم، نظراً لاختلاف خصائصهم عن أقرانهم، الأمر الذي يتطلب توفير رعاية تربوية خاصة، ويظهر ذلك في الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها مقدم الرعاية لهم، حيث يظهر التباين في الأنشطة والمناهج المقدمة، وعلى الرغم من وجود اختلافات طفيفة في بعض النواحي، يبقى الهدف واحداً وهو تقديم الرعاية التربوية المناسبة والفعالة.

ومما لا شك فيه أن الرعاية التربوية تؤثر بشكل واضح على الصحة النفسية، حيث تتكامل الخدمات سواء كانت تربوية، أو تعليمية، أو اجتماعية، أو نفسية، ومن المؤكد أن الصحة النفسية وإدراك أبعادها لهذه الفئات له فوائد ومردود إيجابي على توافق الفرد مع ذاته ومع الآخرين. (البلاح، ٢٠١٦)

إن رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة عامةً والطلبة ذوي صعوبات التعلم خاصةً في المجتمع، تعد أحد المناهج التي تهدف إلى تطوير وتحسين حياة الفرد، على اعتبار بأن الرعاية تعد مسؤولية مجتمعية لإحداث التغيير في التعامل مع قضايا الخاصة بهم، بدءاً من الرعاية على مستوى المنزل، وصولاً إلى إشراكهم بالأنشطة المجتمعية، وجعلهم فاعلين في المجتمع، وذلك لتحسين طبيعة الحياة اليومية لديهم وتحقيق الدعم من

المجتمع المحيط لتمكينهم وتعزيزهم في المجتمع. (العاجز وعساف، ٢٠١٣)

ومن المتعارف عليه عالمياً وجود وانتشار مجموعة من الطلاب الذين يعانون من تدي في التحصيل الدراسي بالرغم من المتغيرات المختلفة سواء كانت بيئية، أو عوامل صحية، أو أسرية، أو اجتماعية واقتصادية.

وعند إمعان النظر في هؤلاء الطلاب نجد أنها تشمل طلاباً يتمتعون بقدرات جسدية وحسية وعقلية تقع ضمن المتوسط العادي، ومع ذلك توجد فجوة عميقة بين الأداء الفعلي والأداء المتوقع لهم حتى مع توفير فرص تعليمية وتربوية متساوية بينهم وبين أقرانهم من نفس البيئة التعليمية، ويتطلب تشخيص صعوبات التعلم اختبارات ومقاييس واساليب متنوعة وبيئات تعليمية مجهزة بإمكانات مادية بشرية متخصصة لخدمة هؤلاء الطلاب، ويكون ذلك داخل نطاق المدرسة. (غني، ٢٠١٢)

وفي السنوات الأخيرة نال مجال الرعاية التربوية اهتماماً بالغاً، سواء من ناحية الدراسة العلمية أو التطور التكنولوجي، نظراً للاقتناع المتزايد في المجتمعات الإنسانية بأن الأشخاص ذوي الإعاقة كغيرهم من الأشخاص الأسوياء في المجتمع لهم الحق في الحياة والنمو للحد الأقصى الذي تمكنهم منه طاقاتهم وقدراتهم، إلى جانب أن الاهتمام بهم مرتبط بشكل كبير بتغير النظرة المجتمعية إليهم، وذلك من خلال التحول من اعتبارهم عالة اقتصادية على المجتمع الذي يعيشون فيه إلى اعتبارهم ثروة بشرية يجب تنميتها والاستفادة منها لأقصى حد ممكن. (مؤمنة وآخرون، ١٩٩٤)

هذا وتعد صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في الوقت الحالي في مجال التربية الخاصة، إذ أن المهتمين بهذا المجال قاموا إعطائها اهتماماً كبيراً، ويرجع هذا الاهتمام إلى زيادة أعداد الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وبشكل أساسي للتطور الحاصل في عمليات الكشف والتشخيص والتقييم والوعي المتزايد في المجتمع، كما نلاحظ أن طلاب صعوبات التعلم من المجموعات الحديثة نسبياً، مقارنةً بالفئات التقليدية الأخرى، وعلى الرغم من ذلك فإنها تشكل شريحة كبيرة بالنسبة لفئات التربية الخاصة. (أبو رزق، ٢٠١١)

كما تعتبر الصحة النفسية للأشخاص ذوي الإعاقة بشكل عام وللطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص طريقاً إيجابياً شاملاً لا حدود له، وارتباط سلوكيات الفرد بالقدرة على توافقه مع نفسه ومع الحياة الاجتماعية التي يعيش فيها؛ مما يؤدي للتمتع بحياة خالية من الاضطرابات والتأزم، ما يجعلها مفعمة بالحياة والنشاط، ورضا الفرد عن نفسه وتقبله لذاته، وهذا يدل على التوافق النفسي والاجتماعي ما يجعله يسلك سلوكيات معقولة توضح اتزانه الانفعالي والعاطفي والعقلي. (يجي، ٢٠٢١)

ان تقديم الرعاية التربوية المناسبة والخدمات المساندة للطلبة ذوي صعوبات التعلم ما هو الا اختلاف وتفاوت في حاجات التلاميذ وخصائصهم ، كما أنها تدعو إلى إعادة بناء الخطط وتحسينها لضمان المساعدة المطلوبة للطلبة الذي يعاني من صعوبات التعلم على الجانب الشخصي والجانب التربوي سواء داخل الصف العادي أو غرفة المصادر، كما أنه من الضروري توفير الفرص والإمكانيات التي تؤدي إلى نجاح

الفريق متعدد التخصصات كفريق مقدم للرعاية والخدمات التربوية ،وتحديداً تقديم البرامج التدريبية والندوات لمعلمي غرف المصادر ولعائلات الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتأهيلهم وتوعيتهم حول أهمية تقديم خدمات الرعاية والخدمات المساندة للطلاب. (المطيري، ٢٠٢٢)

#### \* مشكلة الدراسة

تعد الصحة النفسية جزءاً مهماً في حياة الانسان، اذ تتأثر بعوامل عديدة أهمها الرعاية، حيث تؤدي الرعاية دوراً هاماً في الصحة النفسية، خاصة الرعاية التربوية لذلك يجب الاهتمام بها من ناحية وبالصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من ناحية أخرى، و لاحظت الباحثة من خلال عملها مع الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل عام والطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، وجود حالة من تدني في الصحة النفسية يعيشها الأشخاص ذوي الإعاقة، ولعل القول الصحة النفسية للطلاب من غير ذوي الإعاقة تتأثر بمدى الرعاية المقدمة له لا يقل صحة عن القول بأن الصحة النفسية للطلاب ذوي صعوبات التعلم مرتبطة بالرعاية التربوية الملائمة، وقد تمثلت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي وهو:- ما الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟

#### \* أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق ما يلي: -

### \* الأهمية التطبيقية

تسعى الباحثة في هذه الدراسة إلى تشكيل الأساس الذي يمكن الانطلاق منه لتوفير بيئة تربوية ملائمة. وتحسين الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما وتتطلع الباحثة في إثراء وإضافة هذا الموضوع للمكتبات العربية حول موضوع الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم في محافظات شمال الضفة الغربية نظراً لندرة الأبحاث في هذا المجال -في حدود علم الباحثة- ، وعدم وجود دراسات ميدانية كافية متعلقة في هذا الموضوع، ورفع التوصيات إلى المسؤولين للأخذ بمخرجات الدراسة.

### \* أسئلة الدراسة

ويتفرع الأسئلة الفرعية الآتية من السؤال الرئيس:

- ١- السؤال الأول: ما مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟
- ٢- السؤال الثاني: هل يختلف مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص)؟
- ٣- السؤال الثالث: ما مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟
- ٤- السؤال الرابع: هل يختلف مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في

١- معرفة مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية.

٢- معرفة مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية.

٣- معرفة الفروق في مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية حسب متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص).

٤- الكشف عن دلالة الفروق في مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية حسب متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص).

٥- بحث العلاقة الارتباطية بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية.

### \* أهمية الدراسة

انقسمت أهمية الدراسة الى: -

### \* الأهمية النظرية

إنها تسلط الضوء على فئة مهمة من فئات المجتمع، وتبحث فيم تحلفه الرعاية التربوية لتضمن الوصول لمستوى طبيعي من الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، والوصول لمعرفة العلاقة بين الرعاية التربوية والصحة النفسية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

محافظات شمال الضفة الغربية باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص)؟

٥- السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟

#### \* منهجية الدراسة

قامت الباحثة باتباع المنهج الوصفي الارتباطي؛ لملائمته لأغراض الدراسة، وهو المنهج الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما هي. ومعنى آخر فإن هذا المنهج يهدف إلى دراسة الظروف، والعلاقات، وتحليلها، وتفسيرها، وربطها بالظواهر الأخرى، واعتمدت الدراسة على جمع البيانات عن طريق الاستبانة، التي تم تطويرها بناءً على الاطار النظري والدراسات السابقة.

#### \* مجتمع الدراسة وعينها

يتكون مجتمع الدراسة من ٨٢ معلم/ة يعملون في غرف مصادر في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم.

#### \* عينة الدراسة

اختارت الباحثة عينة مكونة من (٨٠) معلم/ة من معلمي غرف مصادر مجتمع الدراسة بطريقة العينة الميسرة انظر الملحق (ح)، والجدول (٣.١) يوضح عينة الدراسة وفق متغيراتها المستقلة

#### \* ثبات الأداة

للتحقق من الثبات لمقاييس الدراسة، تم استخدام طريقة ثبات التجانس الداخلي (Consistency) وحساب

معامل التجانس (كروناخ الفا) (Cronbach Alpha)، وهذا النوع من الثبات يشير إلى قوة التجانس في أداة الدراسة، وتبين أن معاملات ثبات بعد الرعاية التربوية كانت عالية حيث بلغ (0.865)، وبلغ (٠.٨٤٧) على بعد الجانب النفسي، وبلغت قيمة معامل الثبات على الدرجة الكلية للمقياس (0.888)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق النهائي للدراسة.

#### \* نتائج الدراسة

##### أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه

ما مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات بعد الرعاية التربوية، وفيما يلي بيان ذلك: -

#### جدول (4.1) نتائج اختبار (ت) والمتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لمستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة

نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	وجد ملف خاص لكل طالب من طلبة صعوبات التعلم يحوي على المخطط العلاجية	4.68	0.62	93.6	مرتفعة
2	بالإضافة مع غرفة المصادر تصدأ ملحوظاً حول الأداء الأكاديمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم	4.61	0.64	92.2	مرتفعة
3	يتفاعل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الحصص بشكل إيجابي	4.32	0.68	86.4	مرتفعة
4	يعمل معلمي الصف العادي تفضيلاً راجعة حول أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الحصص الصفية	3.96	0.94	79.2	مرتفعة
5	وجد تعاون إيجابي بين أولياء الأمور ومعلمي غرفة المصادر	3.81	1.10	76.2	مرتفعة
6	يضع معلمي غرفة المصادر الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التعلم من خلال نوع الأساليب التعليمية	4.73	0.44	94.6	مرتفعة
7	يضع معلمي غرفة المصادر اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمتابعة تحسن الطلبة ذوي صعوبات التعلم	4.43	0.79	88.6	مرتفعة
8	يتعاون معلمي الصف العادي مع معلمي غرفة المصادر في متابعة أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم	4.16	0.87	83.2	مرتفعة
9	يستخدم معلمي غرفة المصادر أساليب متنوعة في العملية التعليمية	4.76	0.43	95.0	مرتفعة
10	وي معلمي غرفة المصادر أن نوع أساليب التدريس لها فائدة على تحسن المستوى الأكاديمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم	4.77	0.44	95.4	مرتفعة
11	يعمل مدير المدرسة على تطوير غرفة المصادر باستوار	4.30	0.71	86.0	مرتفعة
12	يشعر الطلبة ذوو صعوبات التعلم بعدم الإزاح في أثناء حضورهم إلى غرفة المصادر	2.28	1.12	45.2	منخفضة
13	يتابع أولياء الأمور أبنائهم المتلتحقين بغرفة المصادر	3.77	1.04	75.4	مرتفعة
14	تعمل المدرسة على إثراء الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالفعاليات والمناسبات اللاهوجية	4.08	0.84	81.6	مرتفعة
15	تكرم المدرسة الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين يظهر عليهم التقدم الأكاديمي والقوي	4.40	0.72	88.0	مرتفعة
16	يتحسن الأداء الأكاديمي تدريجياً للطلبة ذوي صعوبات التعلم	4.60	0.56	92.0	مرتفعة
17	يستخدم معلمي الصف العادي طرائق تدريس حديثة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	3.93	1.05	78.6	مرتفعة
18	يتذكر معلمي غرفة المصادر في نوات تربوية ومهنية بشكل دائم شأه على التطور	4.50	0.69	90.0	مرتفعة
19	يوجد غياب مكرر للطلبة ذوي صعوبات التعلم	3.80	0.90	76.0	مرتفعة
20	يوضح معلمي غرفة المصادر أولياء الأمور كيفية تعاملهم مع مشكلات أبنائهم	4.61	0.62	92.2	مرتفعة
21	تساعد إزاعية التربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في إلفة علاقات اجتماعية بين زملاء	4.51	0.76	90.2	مرتفعة
	الدرجة الكلية للبعد	4.24	4.05	84.8	مرتفعة

يتضح من خلال الجدول (4.1) أن فقرات مستوى

الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر

معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية كانت

ما بين المنخفضة والمرتفعة، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية

للفقرات ما بين (٢.٢٦) إلى (٤.٧٧)، وان الفقرات التي

حصلت على درجة منخفضة هي الفقرة (١٢) وان الفقرات

التي حصلت على رجة مرتفعة هي الفقرات (١، ٢، ٣، ٤،

٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧،

١٨، ١٩، ٢٠، ٢١) وان الفقرة التي حصلت على أعلى

متوسط حسابي هي الفقرة رقم (١٠) والتي نصها

(يرى معلم غرفة المصادر أتنوعاً ساليب التدريس لها فائدة على تحسن

المستوى الأكاديمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم) حيث حصلت على

متوسط حسابي (٤.٧٧) ونسبة مئوية (٩٥.٤٪) وان الفقرة

التي حصلت على أدنى متوسط حسابي هي الفقرة رقم (١٢)

والتي نصها

(يشعر الطلبة ذوي صعوبات التعلم بعدم الارتياح فائداً حضورهم إلى

غرفة المصادر) حيث حصلت على متوسط حسابي (٢.٢٦)

ونسبة مئوية (٤٥.٢٪) وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى

الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر

معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية

كانت مرتفعة وذلك بدلالة الدرجة الكلية التي بلغ متوسطها

الحسابي (٤.٢٤) نسبتها المئوية (٨٤.٨٪).

النتائج المتعلقة السؤال الثاني والذي نصه: هل يختلف مستوى

الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر

معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية

باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص)؟

للإجابة على هذا السؤال تم اختبار الفرضيات

التالية:-

نتائج الفرضية الأولى والتي نصها: لا يوجد فروق دالة إحصائية

عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية

لرعاية التربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية

من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة

الغربية تعزى لمتغير الجنس.

الجدول (٤.٣) الوصف الإحصائي لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	الوصف الإحصائي	الاغواب الاجتماعي
أقل من 5	الوسط	4.2372
	العدد	51
	الانحراف	.42608
10-5	الوسط	4.2464
	العدد	23
	الانحراف	.43065
10 فما فوق	الوسط	4.2460
	العدد	6
	الانحراف	.22011
المجموع	الوسط	4.2405
	العدد	80
	الانحراف	.41186

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ظاهرية في متوسطات متغير سنوات الخبرة ولمعرفة ما إذا كانت هذه

الفروق دالة إحصائياً تم عمل اختبار التباين الأحادي

الجدول (4.4) نتائج اختبار التباين المتعدد لفحص دلالة الفروق في

الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات

شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع التباين	تواتر التباين	متوسط التباين	قيمة F	مستوى الدلالة
الرعاية التربوية	بين المجموعات	.002	2	.001	.004	.996
	داخل المجموعات	13.399	77	.174		
	المجموع	13.401	79			

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من نتائج الجدولين (4.3) ، (4.4) أن

مستوى الدلالة أقل من ( $\alpha = 0.05$ ) لذلك تم رفض

الفرضية أي انه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى

الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية

للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر

ولفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت"

لمجموعتين مستقلتين Independent sample t-test

ونائج الجدول (٤.٢) تبين ذلك.

الجدول (4.2) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة

الفروق في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات

التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في

محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
الرعاية التربوية	ذكر	6	4.2222	.51698	78	-	.911
	أنثى	74	4.2420	.40650		.112-	

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

يتضح من نتائج الجدول (٤.٢) أن مستوى الدلالة

أكبر من ( $\alpha \geq 0.05$ ) لذلك تم قبول الفرضية أي أهلاً يوجد

فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في

الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة

الغربية تعزى لمتغير الجنس.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي نصها: لا يوجد فروق

دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط

الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة

النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال

الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل

التباين المتعدد (MANOVA) ونتائج الجدولين (٤.٣) و

(٤.٤) تبين ذلك.

معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

**النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصها:** لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص.

ونتايج الجدولين (٤.٥) و (٤.٦) تبين ذلك.

الجدول (٤.٥) الوصف الإحصائي لمتغير التخصص

التخصص	الوصف الإحصائي	معيرات الخطأ
قريبة خاصة	الوسط	4.2490
	العدد	70
قريبة ابتدائية	الانحراف	.41633
	الوسط	4.1726
علاج نطق	العدد	8
	الانحراف	.44666
المجموع	الوسط	4.2143
	العدد	2
	الانحراف	.03367
	الوسط	4.2405
	العدد	80
	الانحراف	.41186

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ظاهرية في متوسطات متغير التخصص لمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائية تم عمل اختبار التباين الأحادي

الجدول (4.6) نتايج اختبار التباين المتعدد لفحص دلالة الفروق المتوسطات الحسابية في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص

المجال	مصدر التباين	مجموع التباين	درجات الحرية	متوسط التباين	قيمة F	مستوى الدلالة
الرعاية التربوية	بين المجموعات	.043	2	.022	.125	.883
	داخل المجموعات	13.358	77	.173		
	المجموع	13.401	79			

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من نتايج الجدولين (4.5) ، (4.6) أن مستوى الدلالة اكبر من ( $\alpha = 0.05$ ) لذلك تم قبول الفرضية أي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية للرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والصحة النفسية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص

**النتائج المتعلقة السؤال الثالث والذي نصه:** ما مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟

من أجل الإجابة عن هذا البعد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية، وفيما يلي بيان ذلك: -



جدول (4.7) نتائج اختبار (ت) والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	من الطلة ذوي صعوبات التعلم الان لا ياتي اليه	2.95	1.05	59.0	مرتفعة
2	لا يلاحظ مع قوة المصدر ان الطلة ذوي صعوبات التعلم لا ياتي اليه	3.48	.88	69.6	مرتفعة
3	لا يلاحظ مع قوة المصدر ان الطلة ذوي صعوبات التعلم لا ياتي اليه	2.90	.97	58.0	مرتفعة
4	يستطيع الطلة ذوي صعوبات التعلم حل المشكلات التي تواجهه	2.88	.88	57.6	مرتفعة
5	يستطيع الطلة ذوي صعوبات التعلم حل المشكلات التي تواجهه	3.61	.90	72.2	مرتفعة
6	واحدة الطلة ذوي صعوبات التعلم التوافق الجيد بقرائنه	3.23	1.07	64.6	مرتفعة
7	لا يلاحظ مع قوة المصدر ان الطلة ذوي صعوبات التعلم لا ياتي اليه	3.70	.91	74.0	مرتفعة
8	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.25	.94	65.0	مرتفعة
9	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.33	1.12	66.6	مرتفعة
10	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.73	.95	74.6	مرتفعة
11	لا يلاحظ مع قوة المصدر ان الطلة ذوي صعوبات التعلم لا ياتي اليه	3.77	1.00	75.4	مرتفعة
12	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.21	1.08	64.2	مرتفعة
13	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.77	1.07	75.4	مرتفعة
14	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.66	1.04	73.2	مرتفعة
15	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.86	.97	77.2	مرتفعة
16	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.23	1.03	64.6	مرتفعة
17	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.41	1.0	68.2	مرتفعة
18	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.66	.98	73.2	مرتفعة
19	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.07	1.04	61.4	مرتفعة
20	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.75	.94	75.0	مرتفعة
21	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.70	.94	74.0	مرتفعة
22	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.31	1.03	66.2	مرتفعة
23	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.66	.87	73.2	مرتفعة
24	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.38	1.02	67.6	مرتفعة
25	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.41	1.00	68.2	مرتفعة
26	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	4.66	.57	93.2	مرتفعة
27	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	4.28	.85	85.6	مرتفعة
28	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.45	.93	69.0	مرتفعة
29	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.63	.90	72.6	مرتفعة
30	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	3.90	.94	78.0	مرتفعة
31	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	2.76	1.05	55.2	مرتفعة
32	يحل الطلة ذوي صعوبات التعلم مع قوة المصدر	2.61	1.1	52.2	مرتفعة
	الدرجة الكلية للمعلم			69.4	مرتفعة

على درجة مرتفعة هي الفقرات (٧، ١٠، ١١، ١٣، ١٥، ٢٠، ٢١، ٢٦، ٢٧، ٣٠)، وأن الفقرة التي حصلت على أعلى متوسط حسابي هي الفقرة رقم (٢٦) والتي نصها (يقدم المعلم غرفة المصادر الدعم النفسي للطلبة ذوي صعوبات التعلم فيأت ناءتوا جدهم في غرفة المصادر) حيث حصلت على متوسط حسابي (٤.٦٦) ونسبة مئوية (٩٣.٢٪) وأن الفقرة التي حصلت على أدنى متوسط حسابي هي الفقرة رقم (٣٢) والتي نصها (يحتاج الطلبة ذوي صعوبات التعلم منكم لمحتج في غرفة المصادر) حيث حصلت على متوسط حسابي (٢.٦١) ونسبة مئوية (٥٢.٢٪) وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية كانت متوسطة وذلك بدلالة الدرجة الكلية التي بلغ متوسطها الحسابي (٣.٤٧) نسبتها المئوية (٦٩.٤٪).

النتائج المتعلقة السؤال الرابع والذي نصه: -

هل يختلف مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص)؟

للإجابة على هذا السؤال تم اختبار الفرضيات

التالية:-

النتائج الفرضية الرابعة والتي نصها: لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من

يتضح من خلال الجدول (4.7) ان فقرات مستوى الصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية كانت ما بين المتوسطة والمرتفعة، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (٢.٦١) إلى (٤.٦٦)، وأن الفقرات التي حصلت على درجة متوسطة هي الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢) وأن الفقرات التي حصلت

وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس

ولفحص هذا السؤال نم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent sample t-test ونتائج الجدول (٤.٨) تبين ذلك.

الجدول (٤.٨) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
الصحة النفسية	ذكر	6	3.6250	.23717	78	.908	.367
	أنثى	74	3.4666	.42013			

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

يتضح من نتائج الجدول (٤.٨) أن مستوى الدلالة أكبر من ( $\alpha \geq 0.05$ ) لذلك تم قبول الفرضية أي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة والتي نصها: لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way

ANOVA) ونتائج الجدولين (٤.٩) و (٤.١٠) تبين ذلك.

الجدول (٤.٩) الوصف الإحصائي لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	الوصف الإحصائي	الاغزوب الاجتماعي
أقل من 5	الوسط	3.5012
	العدد	51
	الانواع	.44154
5-10	الوسط	3.4688
	العدد	23
	الانواع	.33432
10 فما فوق	الوسط	3.3229
	العدد	6
	الانواع	.43015
المجموع	الوسط	3.4785
	العدد	80
	الانواع	.41040

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ظاهرية في متوسطات متغير سنوات الخبرة ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائية تم عمل اختبار التباين الأحادي الجدول (4.10) نتائج اختبار التباين المتعدد لفحص دلالة الفروق في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع التباين	درجات الحرية	متوسط التباين	قيمة F	مستوى الدلالة
الصحة النفسية	بين المجموعات	.174	2	.087	509	.603
	داخل المجموعات	13.132	77	.171		
	المجموع	13.306	79			

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من نتائج الجدولين (4.9) ، (4.10) أن مستوى الدلالة أكبر من ( $\alpha = 0.05$ ) لذلك تم قبول الفرضية أي انه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف

المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

نتائج الفرضية السادسة والتي نصها: لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) ونتائج الجدولين (٤.١١) و (٤.١٢) تبين ذلك.

الجدول (٤.١١) الوصف الإحصائي لمتغير التخصص

التخصص	الوصف الإحصائي	الاغزاب الاجتماعي
قوية خاصة	الوسط	3.4638
	العدد	70
	الانحراف	.38375
قوية ابتدائية	الوسط	3.5703
	العدد	8
	الانحراف	.64299
علاج نطق	الوسط	3.6250
	العدد	2
	الانحراف	.35355
المجموع	الوسط	3.4785
	العدد	80
	الانحراف	.41040

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ظاهرية في متوسطات متغير التخصص لمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائية تم عمل اختبار التباين الأحادي.

الجدول (4.12) نتائج اختبار التباين المتعدد لفحص دلالة الفروق في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص

المجال	مصدر التباين	مجموع التربيعات	درجات الحرية	متوسط التربيعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الصحة النفسية	بين المجموعات	.125	2	.063	.366	.694
	داخل المجموعات	13.180	77	.171		
	المجموع	13.306	79			

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من نتائج الجدولين (4.11) ، (4.12) أن مستوى الدلالة اكبر من ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تم قبول الفرضية أي انه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأوساط الحسابية للصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص النتائج المتعلقة السؤال الرابع والذي نصه: -

هل توجد علاقة ارتباطية بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التالية:-

نتائج الفرضية السابعة والتي نصها: لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية

ولفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار بيرسون

الخطي والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول (٤٠١٣) اختبار بيرسون الخطي بين معوقات تطبيق الخطة التربوية وضعف التحصيل الأكاديمي لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية

الدرجة التربوية	العدد	قيمة معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الصحة النفسية	80	**0.421	0.000

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ )

يتضح من الجدول (٤٠١٣) وجود علاقة ارتباطية

بين الرعاية التربوية والصحة النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث كانت مستوى الدلالة للاختبار أقل من ( $\alpha = 0.05$ ) حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠.٤٢١) ويعني ذلك بأنه كلما زادت لرعاية التربوية لذوي صعوبات التعلم زادت الصحة النفسية لهم.

ذل لتحقق من تأثير الرعاية التربوية على الصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية، ونتائج الجداول (٤٠٤) توضح ذلك:

الجدول (٤٠١٤) نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط لتأثير الرعاية التربوية علا لصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في

المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية.

النموذج	معامل الانحدار	خطأ المعايير	المعاملات غير المعيارية	المعاملات المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	معامل التباين	معامل الارتباط المعكّن
الرعاية التربوية	2.770	.361	بيتا	Beta	7.675	.000			
الصحة النفسية	.423	.103			4.100	.000	0.421	0.177	0.167
قيمة ف-المحصوبة = 16.813 دالة عند مستوى دلالة * 0.00									

أ- متغير مستقل: (ثابت) الرعاية التربوية

ب- متغير تابع: الصحة النفسية

يوضح الجدول رقم (٤٠١٤) تأثير الرعاية التربوية

على الصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية قد أوضحت ما نسبته (17.7%) من نسبة التباين في مستوى الصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية ، أما البقية والبالغة (٨٢.٣٪) تعزى لمتغيرات أخرى لم تدخل نموذج الانحدار، وهذا يعني أن هناك متغيرات مستقلة أخرى قد تلعب دوراً ثانوياً في مستوى الصحة النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم ، وعليه يمكن كتابة معادلة الانحدار كالاتي: -  

$$y = 2.770x + 0.423$$
أي كلما تغيرت وارتفعت درجة الرعاية التربوية الفردية درجة واحدة يحدث تغير في مستوى الصحة النفسية بمقدار (0.423).

#### \* الاستنتاجات

١- أظهرت النتائج أن مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في محافظات شمال الضفة الغربية كان مرتفعاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين ٢.٢٦ و ٤.٧٧، مع أعلى متوسط حسابي للفقرة المتعلقة بتنوع أساليب التدريس (٤.٧٧) وأدنى متوسط حسابي للفقرة المتعلقة بشعور الطلبة بعدم الراحة أثناء حضورهم لغرفة المصادر (٢.٢٦).

٢- أشارت النتائج إلى أن معلمي غرف المصادر يراعون تنوع الأساليب التعليمية في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مما يسهم بشكل كبير في تحسين مستواهم الأكاديمي ويعزز

دافعية التعلم لديهم، كما يعكس أيضاً اهتمام المعلمين المستمر بتطوير مهاراتهم من خلال الدورات التدريبية.

٣- تبرز النتائج أهمية التعاون المشترك بين الأسرة والمدرسة في متابعة أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث يسهم هذا التعاون في تنسيق الجهود بين التعلم الصفّي والبيتي، مما يعزز القابلية للتعلم والإلتقان لدى الأطفال.

٤- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرعاية التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعاً للجنس، وهذا يشير إلى أن معلمي غرف المصادر في شمال الضفة الغربية يواكبون التطورات في خدمات الرعاية التربوية بغض النظر عن جنسهم.

٥- أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرعاية التربوية بناءً على سنوات الخبرة، حيث أن هذا يعكس اتفاق المعلمين في وجهات نظرهم حول أهمية الرعاية التربوية ودورها في تحسين مستوى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بغض النظر عن خبراتهم العملية.

#### \* التوصيات

١- ضرورة زيادة وتعزيز التعاون إيجابي بين أولياء الأمور ومعلم غرفة المصادر، لما للأسرة من أهمية كبيرة في تثبيت التعلم لذوي صعوبات التعلم.

٢- العمل على معالجة الغياب متكرر للطلبة ذوي صعوبات التعلم، من أجل انجاح الخطط التعليمية والارشادية لهم .

٣- على المدير كمشرف مقيم متابعة غرفة المصادر لجعلها أكثر راحة لطلبة صعوبات التعلم لما لذلك من أثر إيجابي في إشاعة جو من الارتياح لهم.

٤- ضرورة العمل دمج طلبة صعوبات التعلم في البيئة المدرسية من خلال إشراك الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالفعاليات والمناسبات اللامنهجية.

٥- ضرورة العمل على أن يستطيع الطلبة ذوي صعوبات التعلم حل المشكلات التي تواجههم بكفاءة.

٦- ضرورة العمل على تعزيز الطلبة ذوي صعوبات التعلم لكي يكونوا متوافقون نفسياً مع من حولهم.

#### \* المراجع

##### أولاً- المراجع العربية

أبو رزق، محمد (٢٠١١) السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات. رسالة ماجستير منشورة. قسم علم النفس كلية التربية -الجامعة الإسلامية: غزة

انشاسي، لبنى (٢٠١٩) دور استراتيجيات التذكر في تحسين الذاكرة العاملة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. كلية الاميرة عالية الجامعية-جامعة البلقاء

الباز، مروة (٢٠١٠) طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. جامعة بور سعيد، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.

بحري، صابروخرموش، منى (٢٠١٦) صعوبات التعلم: بين المفهوم والاسباب. مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية ١٨ع.

البيسوي، مختار (٢٠٠٦) دراسة تقييمية لإدارة وتنظيم جمعيات رعاية الفئات الخاصة في ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

البقعاوي، صالح (٢٠٢١) مظاهر الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء القرآن الكريم. مكتبة الألوكة. جامعة أم القرى-كلية التربية-قسم التربية الإسلامية والمقارنة.

البلاح، خالد (٢٠١٦) الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة. المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الملك فيصل.

بورغاد، ميادة (٢٠٢٠) صعوبات التعلم الواقع والدلالات. مجلة الاناسة وعلوم المجتمع. العدد ٨. ديسمبر.

تقرير منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٢) تعزيز الصحة النفسية، جامعة مالبورن، القاهرة.

الثبتي، عادل (٢٠١٢) عمليات الذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعة. بحافظة الطائف، دراسة مقارنة (رسالة ماجستير غير منشورة) مكة، جامعة ام القرى.

جاسر، حيدر كريم (٢٠٢١) الانتباه وانواعه. كلية الامام كاظم قسم رياض الاطفال. دكتوراه علم النفس التربوي. قسم العلوم التربوية والنفسية. مشروع الجوائز والانجازات الحديثة.

الجمال، رانيا (٢٠١٧) تكامل الرعاية التربوية. المرحلة الطفولة المبكرة في كل من السويد ونيوزلندا وإمكانية الإفادة منها في جمهورية مصر العربية. رسالة ماجستير منشورة. مجلة التربية المقارنة والدولية. العدد السابع ١١٣. ص ١٠.

جمعي، فؤاد (٢٠٢١) الصحة النفسية-سيغموند فرويد- مذكرة لنيل شهادة ماستر الفلسفة الغربية والمعاصرة. جامعة العربي التبسي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

حسن، صلاح الدين (٢٠١٤) مشكلات الصحة النفسية لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بصرياً وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية. الخرطوم: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية

الحلوة، طرفة بنت ابراهيم (٢٠١١)، تصور مقترح لرعاية الموهوبات في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، بحث منشور، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض، السعودية-ص ٥١٨.

خدوسي، كريمة (٢٠١٨) الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة وآليات دمجهم. دراسات في علم الارطوفونيا وعلم النفس العصبي ٧ع.

الخطيب، جمال (٢٠٠١) أولياء أمور الأطفال المعوقين- ص ١٥، الطبعة الأولى، الرياض.

خليفة، وليد وعيسى، علي مراد (٢٠١٥) الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

خوجة، أسماء (٢٠١٩) المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية في المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين ذوي صعوبات تعلم (القراءة، الكتابة، الحساب) دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة المسيلة. اطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة في علوم التربية تخصص: علم النفس المدرسي. جامعة محمد خيضر بسكرة.

رحماني، رفيق (٢٠١٥) الصحة النفسية لدى الشخصية الوسواسية القهرية. دراسة عيادية لحالتين، مذكرة تخرج لنيل درجة الماستر في علم النفس العيادي، جامعة مولاي طاهر، سعيدة.

رزيقة، محذب ويسمينية، أيت مولود. (٢٠١٦). العلاقات الانسانية التربوية والصحة النفسية في الأسرة والمدرسة. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. العدد ٢٤.

الزاط، عبدالله ميلاد محمد (٢٠٢٢) التأثيرات النفسية الوجدانية للألعاب الصغيرة على الصحة النفسية للطفل. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. ع٢٥٤ مسترجع من <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=302793>

الزين، إيناس (٢٠٢١) دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز الصحة النفسية لدى طلبة المدارس الأساسية من وجهة نظر المرشدين التربويين. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية- كلية العلوم الانسانية- جامعة الاستقلال-فلسطين.

زين، نجية (٢٠١٧) الصحة النفسية لدى تلاميذ الصف الثاني وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية كما يدركها معلمو مرحلة الأساس بمحلية دلقو. بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في علم النفس والتربية الخاصة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا-كلية التربية قسم علم النفس سلطاني، اسماء (٢٠٢٠). الممارسات التشخيصية لصعوبات الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية. دراسة ميدانية على عينة من المعلمين ببعض مدارس مدينة باتنة. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية.

صابر، بحريو رموش منى (٢٠١٦). صعوبات التعلم بين المفهوم والاسباب. مجلة جيل للعلوم الانسانية والاجتماعية. عدد ١٧-١٨، الجزائر.

العاجز، فؤاد وعساف، محمود (٢٠١٣) أنماط رعاية الطلبة المعوقين بمدارس التعليم العام.محافظات غزة وسبل تحسينها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الثالث، ص١٩٩-ص٢٣٧.

عبد الرحمن؛ محمد السيد وعلي مسافر؛ علي عبد الله (٢٠٠٤) التعليم المذهب مدخل علاجي لمساعدة الأطفال المتخلفين عقليا والتوحيدين وذوي المشكلات السلوكية الحادة، مكتبة زهراء الشرق للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة.

العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٢). علم النفس المعرفي، الطبعة الثالثة، عمان الاردن، دار المسيرة.

العجمي، عبدالله بلية حمد و العازمي، مناحي فلاح (٢٠١٨). تقييم برنامج رعاية طلبة صعوبات التعلم بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، مج ١٨، ع ١.

العزازي، هند عصام (٢٠١٤) صعوبات التعلم والخوف من المدرسة، الكتب العربي للمعارف، القاهرة، مصر.

العتري، مصلح براك (٢٠٢٠). معوقات الخدمات المساندة لتلميذات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ٤(١٨)

العيد، وفاء وغنيم، لمى (٢٠٢٢) فاعلية مشاركة الوالدين في تحسين مستوى الصحة النفسية وتحصيل الرياضيات للطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم في غرف المصادر في الأردن، الجامعة الاردنية مجلة العلوم

التربوية، المجلد ٤٩ العدد ٢. مسترجع  
من: <https://doi.org/10.35516/edu.v49i2.1013>

غني، مثال (٢٠١٢). صعوبات التعلم لدى الاطفال. مركز  
البحوث والدراسات التربوية.

غنيم، خولة عبد الرحيم وابو البصل، نغم محمد، والحسان،  
سمية منيب (٢٠١٩) الخدمات التربوية التي تقدم في  
غرف مصادر التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم في  
المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر  
المرشدين التربويين. مجلة كلية التربية ٣٥.

القاسمي، محمد وعبد القادر، بغداد باي (٢٠٢١) الألعاب  
الالكترونية وانعكاساتها على الصحة النفسية  
للطفل. كتاب جماعي أكاديمي - جامعة محمد البشير  
الابراهيمى.

القحطاني، محمد علي والعتيبي، بدر فلاح (٢٠١٨). تقييم  
الخدمات المساندة للتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية في  
معاهد وبرامج التربية الفكرية من وجهة نظر  
العاملين بها. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.

الكاس، رائد محمد (٢٠٠٨) رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة  
في الفكر التربوي الإسلامي في ضوء المشكلات التي  
يواجهونها. رسالة ماجستير منشورة. الجامعة  
الاسلامية -كلية التربية- قسم أصول التربية-  
التربية الاسلامية.

كفاي، علاء الدين (٢٠١٢) الصحة النفسية والإرشاد  
النفسى. دار الفكر، عمان-الأردن

كمال، أحمد (٢٠٢٠) الصحة النفسية مفهومة.

الكندي، جاسم علي حسين (٢٠١٨) دور رعاية ذوي  
الاحتياجات الخاصة في تلبية الاحتياجات التربوية

للمعاقين بدولة الكبير. مجلة العلوم التربوية مج٢٦.  
٢٤. جامعة القاهرة-كلية الدراسات العليا للتربية.  
اللالا، صائب كمال علي (٢٠١٨) تقييم الخدمات التربوية  
والمساندة المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة من  
وجهة نظر المعلمات والأخصائيات في مراكز  
الرعاية النهارية في مدينة الرياض، مجلة جامعة  
النجاح للأبحاث، العلوم الانسانية. مج٣٢ ع٨٤.  
محمد، مريم أبكر (٢٠١٨). مشكلات الصحة النفسية لدى  
ذوي الاحتياجات الخاصة سمياً وعلاقتها ببعض  
المتغيرات الديموغرافية. مريم بريمة أبكر محمد؛ ياسر  
جيريل معاذ. الخرطوم: جامعة السودان للعلوم  
والتكنولوجيا، كلية التربية. رسالة ماجستير غير  
منشورة.

المطيري، عيدة بليد حنيان (٢٠٢٢) الخدمات المساندة  
للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.  
المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة، ع٢١٤.  
مسترجع

من: <http://search.mandumah.com/Record/126762>

منسي، حسن (٢٠٠١) الصحة النفسية. دار الكندي للنشر  
والتوزيع ط٢. اريد-الأردن  
منظمة الصحة العالمية ٢٠٢٢

منيب، تمني (٢٠٠٨) أنماط رعاية الاطفال ذوي الاحتياجات  
الخاصة عقليا وعلاقتها باتجاهات معلميهم نحوهم في  
إطار الدمج، المؤتمر الدولي السادس "تأهيل ذوي  
الاحتياجات الخاصة-رصد الواقع واستشراف  
المستقبل" جامعة القاهرة



الخاصة. مجلة دراسات نفسية وتربوية. المجلد ٣٧

العدد ١. جامعة بسكرة-محمد خيضر- الجزائر.

### ثانياً- المراجع الأجنبية

"American Psychiatric Association Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV)". SpringerReference. Berlin/Heidelberg: Springer-Verlag. في ١١ الأصل مؤرشف من ديسمبر ٢٠١٩

Dukmak, Samir. J. (2013). Regular classroom Teachers Attitudes towards Including Students With Disabilities in the Regular Classroom in the United Arab Emirates, the Journal of Human Resource and Adult Learning,9,( 1),June2013

Dukmak, Samir. J. (2013). Regular classroom Teachers Attitudes towards Including Students With Disabilities in the Regular Classroom in the United Arab Emirates, the Journal of Human Resource and Adult Learning,9,( 1),June2013

E.Evans,s.

Holwett,T.kremser,J.simpson,R.kayess,J.trollor (2012). Service development for intellectual disability mental health: a human rights approach. Journal of intellectual Disability research. Special issue: Humarights.

منيب، تهاني محمد عثمان (٢٠١٠) اولياء ذوي الاحتياجات

الخاصة وسبل إرشادهم. جامعة نايف العربية للعلوم

الامنية-مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر الرياض.

مهناء، عباس (٢٠١٨) الانتباه. مطبعة العدالة للنشر والتوزيع-

علم النفس المعرفي.

مهيدات، محمد علي (٢٠١٣) ادراكات المرشدين للخدمات

الارشادية المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في

المدارس النظامية في محافظة اربد. جامعة اليرموك-

كلية التربية. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات

التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد

الاول.

مؤمنة، فاطمة جميل، كنساوي، محمود محمد عبدالله، وأحمد،

فرغلي جاد عبد الحميد. (١٩٩٤) الرعاية التربوية

للمعاقين عقلياً في المملكة العربية السعودية

وجمهورية مصر العربية: دراسة تاريخية

مقارنة(رسالة ماجستير غير منشور). جامعة أم

القرى، مكة المكرمة. مسترجع من:-9800

003-009-0434-F.pdf

النوبي، محمد علي (٢٠١١) صعوبات التعلم بين المهارات

والاضطرابات. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان.

وهيبة، برحاييل ومنى، عتيق (٢٠٢٢) التكافل النفسي

والتربوي بالاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

الذهنية بالمراكز النفسية البيداغوجية-دراسة ميدانية

بمراكز الاعاقة الذهنية بولاية عنابة. مجلة الآداب

والعلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة.

يحيى، بو أحمد (٢٠٢١) البيئة الفيزيائية للنشاط الرياضي

كمجال لتحقيق الصحة النفسية لذوي الاحتياجات

252. <https://doi.org/10.1080/10573569.2015.1030995>
- Scheerens, Jaap and Ehren, Melanie and Sleegers, Peter and Leeuw, Renske (2012). COUNTRY BACKGROUND REPORT FOR THE NETHERLANDS University of Twente, the Netherlands.
- Shonkoff et al.: Centre on the Developing Child at Harvard University, 2007, P.12, Available at: [http://developingchild.harvard.edu/wpcontent/uploads/2015/05/Policy\\_pdf](http://developingchild.harvard.edu/wpcontent/uploads/2015/05/Policy_pdf), Access in 20-2-2017.
- Taylor, M.J., Baskett, M., Duffy, S., & Wern, C. (2008). Teaching H.E students with Emotional and Behavioural Difficulties, Education & Training, 50 (3): 231- 243.
- Thurston, Samantha (2020) supporting the mental Health Needs of students with Developmental Disabilities. A thesis submitted to Sonoma state university in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of arts in education with a concentration in special education.
- UNITED NATIONS: Convention on the Rights of the Child, CRC/C/GC/7/Rev.1 20 September 2006, Available at: <http://www1.umn.edu/human>
- Lebreton, D (2013), Le point sur la dyslexie et l'hypothèse de l'implication d'un syndrome de déficience posturale et du traitement proprioceptif, mémoire
- Moulton, L. (2003): Assessments of the educational needs and services for adolescents with traumatic brain injury, The parents view. DAI 62/03, P.975-A. 6-
- Neeraja, P, et al (2014), adjustment Problems sKM of by MnpWfroth with Learning disabilities impact s Specialeducation, Indian J.Sci.Res. 5(1), University S. V., Department of Home Science, India
- Rajkonwar, S. & Dutta, J. (2014). A Study of Adjustment, Level of Aspiration, Self- Children of Assam. International Journal of Development Research, 4(4), 902- 907.
- Riccomini, P. J., Smith, G. W., Hughes, E. M., & Fries, K. M. (2015). The language of mathematics: The importance of teaching and learning mathematical vocabulary. Reading & Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties, 31(3), 235-

rts/crc/crc\_general  
\_comments.htm•2006•P.2.